

Difficultés d'apprentissage ou
troubles
d'apprentissage ?

- <https://www.chusj.org/fr/soins-services/T/Troubles-de-l-apprentissage/Videos/Explications-animees>

VIDEO n°1

👉 Trouble ou difficultés d'apprentissage



Vous accueillez dans votre classe des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap ?



Observer

Avec notre grille d'observation personnalisée, identifier les besoins de l'élève et trouver des solutions adaptées.



Aménager et adapter

Explorer les adaptations pour répondre aux besoins d'un élève afin de trouver les solutions adaptées.



S'informer

Accéder à des informations pour mieux comprendre les besoins des élèves et être sensibilisé à leurs difficultés.

OBSERVER

- Je compose ma grille d'observation

https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole_inclusive/observer.html#anchor-content

- J'utilise d'autres grilles :

http://www.ash91.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/39/2015/06/Observer_evaluer_eleve_diff_apprentissage-2.pdf

Page 26 : http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden86-pedagogie/sites/dsden86-pedagogie/IMG/pdf/Les_troubles_des_apprentissages_-_AME86-2.pdf

LES TROUBLES DYS

Rédigé à partir de l'intervention de Mme Keller Nathalie (ash 68) et de divers documents qui sont cités dans les diapositives

POURQUOI LES REPÉRER ?

- 12% de la population avec des difficultés avec l'écrit.
- 20% de lecteurs inefficaces aux journées JDC
- 15% d'élèves ne maîtrisent pas les compétences de base à la sortie école première.
- Donc **pouvoir les prendre en charge rapidement**, éviter une perte de l'estime de soi, une perte de motivation, éviter la mise en place de leurres non efficaces. **Pour cela il faut les repérer** :
BSEDS GS test de repérage (Cogniscience de Grenoble).
Si test positif cela suppose des difficultés scolaires en lecture.

QUELLES CONSEQUENCES D'UNE NON PRISE EN CHARGE SCOLAIRE?

- Si on ne leur propose pas l'aide et le soutien adapté, ils n'ont que peu de chance de surmonter leurs difficultés.
- Sans aide, le risque est de voir se développer **des troubles secondaires** qui vont aggraver la situation et masquer le trouble dyslexique primaire : perte de confiance en soi, dégoût de l'école et perte de motivation, dépression, comportements violents, agressifs, 19 désocialisation, déscolarisation. **On mesure ici l'ampleur des dégâts possibles.**

UNE VOLONTÉ DÉPARTEMENTALE QUI
S'INSCRIT DANS LA LOI

MIEUX PRÉVENIR, MIEUX IDENTIFIER, MIEUX RÉPONDRE.

- Dans le cadre du soin, on peut demander un profil d'apprentissage pour avoir des points d'appui :
 - besoins et capacités préservées
 - ou capacités déficitaires.

Le transfert de ces informations est toujours soumis à l'accord des familles.

DÉMARCHE EN 3 TEMPS : REPÉRAGE, DÉPISTAGE, DIAGNOSTIC

Repérage d'un décalage (repérage par les parents, les enseignants, le Rased) : est-on dans un simple décalage ou un trouble? → Suspicion. **Il se caractérise par une observation de l'enfant** ou du jeune et une remontée de ces informations auprès d'acteurs aptes à engager les étapes suivantes.

Dépistage : Médecins, infirmières, psychologues scolaires (outils et formations depuis deux ans). On constate des troubles mais pour diagnostiquer on fait appel une équipe pluridisciplinaire.

Diagnostic : Le diagnostic est du ressort du domaine médical et paramédical et relève, chaque fois que cela s'avère nécessaire, d'une démarche pluridisciplinaire dans le centre référent (UETA Mulhouse ou DITAP à COLMAR) qui dans le cadre d'un bilan, on avance ou confirme ou infirme le trouble spécifique des apprentissages → constituer un dossier et long délai d'attente pour obtenir un RV bilan.

(extrait du dossier technique Troubles DYS : CNSA)

20% des situations envoyées correspondent à des troubles DYS. Ces centres posent un diagnostic mais ne prennent pas en charge.

Les différents troubles

- <https://www.chusj.org/fr/soins-services/T/Troubles-de-l-apprentissage/Videos/Explications-animees>
- video n°2

Les différents troubles d'apprentissage



DEFINITIONS : DE QUOI PARLE -T-ON ?

Les altérations de fonction, les principales limitations d'activités et les restrictions usuelles de participation se déclinent différemment selon les troubles Dys :

- les troubles **spécifiques et durables** de **développement du langage oral (dysphasies)** ;
- les troubles **spécifiques et durables** de **développement du geste et/ou des fonctions visuospatiales (dyspraxies ou troubles de l'acquisition de la coordination)** ;
- les troubles **spécifiques et durables** de l'acquisition du langage écrit (dyslexies, dysorthographies) ;
- les troubles **spécifiques et durables** des activités numériques (dyscalculies) ;
- les troubles **spécifiques et durables** de développement des processus attentionnels et des fonctions exécutives (TDAH).

→ Cela regroupe de nombreuses difficultés, la faille est large et peut évoluer. Ces troubles ne sont pas dissociés.

(extrait du dossier technique Troubles DYS : CNSA)

<https://www.cnsa.fr/documentation-et-donnees/httpwwwcnsafrdocumentation-et-donneescnsa-dt-dys-web-corrige-mai2015pdf>

- L'étayage a 6 fonctions : l'enrôlement, la réduction du degré de liberté, le maintien de l'orientation, la signalisation des caractéristiques déterminantes, le contrôle de la frustration et la démonstration.
- L'étayage renvoie donc à l'ensemble des interactions d'aides qui permettent à l'enfant d'apprendre à organiser ses conduites afin de pouvoir résoudre seul un problème qu'il ne savait pas résoudre au départ

LES ADAPTATIONS SPECIFIQUES

- S'adressent exclusivement à l'élève en difficulté (on est au-delà de la différenciation, de l'étayage)
- Elles sont pédagogiques et didactiques, le but : rendre accessible le savoir

HIERARCHISATION DES ADAPTATIONS

- - Les accommodements,
- - Les ajustements du niveau conceptuel,
- - L'enseignement parallèle
- - L'enseignement coïncident.

les accommodements

- Ils constituent une stratégie **pour contourner la difficulté de l'élève** qui ne change pas le niveau de difficulté de la tâche.

Par exemple, l'accommodement peut être de remplacer une lecture par un accès auditif à la notion à travers un enregistrement audio

Les ajustements du niveau conceptuel,

- Ils constituent un changement de la difficulté de la tâche.

Par exemple, Le recours à du matériel écrit plus simple au niveau compréhensif.

L'enseignement parallèle

- Il a pour but d'introduire un programme logique à la classe. Il permet à l'élève de réaliser une activité sur le même thème que celle qu'effectuent les autres élèves, mais de niveau de difficulté moindre.

Par exemple, alors que les élèves lisent une histoire individuellement, l'élève en difficulté y repère des mots

l'enseignement coïncident

- Il consiste en une adaptation importante de la tâche et des objectifs poursuivis. Cet enseignement se focalise sur le contenu et le niveau de difficulté en prenant en compte les capacités des élèves.

Par exemple, lors d'une expérience scientifique en groupes, l'élève en difficulté doit s'assurer que ses coéquipiers ont le matériel nécessaire


Adaptations possibles

- La dissociation des apprentissages est possible en mettant à l'écart la lecture ou l'orthographe des autres tâches.
 - alléger la charge de travail en effaçant la contrainte de l'écrit pour lui permettre une disponibilité plus grande sur l'apprentissage.
 - faire des modifications sur le temps de travail.
- Pour pallier les difficultés relevant de la mémoire de travail, il est possible de proposer à l'enfant des exercices ou des jeux permettant de travailler ce domaine.



soulager la charge de travail:

- limiter l'écrit (supports audio-visuels, dessins, reportages, livres audio...),
- limiter la copie des leçons, devoirs, la prise de notes (activité très coûteuse cognitivement).




Adapter les supports

- mises en page aérée
- caractères assez grands. interlignes écartés, repères visuels balisant l'espace
- Espace non surchargé
- Mettre en exergue l'information essentielle
- Utiliser des codes couleur pour s'appropriier la syntaxe des phrases (le sujet en rouge, le verbe en bleu, le complément en vert)



adapter les consignes

- diminuer la longueur de la consigne
- faciliter le repérage des informations clés (gras, souligné, surligner...)
- Fractionner les consignes → liste de tâches à barrer
- la compléter par des dessins, photos ou pictogrammes au tableau.




d'adapter l'évaluation :

- tiers temps supplémentaire,
- réduire la quantité de travail
- Utiliser un barème spécifique
- Évaluer à l'oral
- Utiliser des QCM, des phrases à relier, des textes à trous à compléter.



Aider la mémorisation

- Utiliser des procédés mnémotechniques
- travailler à partir de cartes heuristiques, ou cartes mentales,

- 
- Utiliser une aide visuelle et vocale en maths
<https://dedys.fr/>

Les troubles **spécifiques et durables** de développement du **langage oral** (communément appelés **dysphasies**)

- Cf page 10 du document

Du fait des troubles de l'expression et de la compréhension du langage, il existe une limitation des capacités de communication de l'enfant sur le plan oral, au niveau expressif et/ou réceptif (pouvant aussi retentir sur le traitement du langage écrit).

L'enfant ne peut alors s'exprimer correctement à l'oral : il ne peut transmettre aisément des informations, des sentiments, des affects.

Éventuellement, l'enfant n'a pas la possibilité de comprendre ce qui lui est transmis comme information orale. **Il peut se trouver spontanément limité pour les apprentissages puisque, sans adaptation, il ne peut être performant dans de nombreuses activités des enfants de son âge.**

Exemples d'adaptations pédagogiques possibles : canaliser l'attention, gérer la fatigabilité, aider à l'organisation, faciliter la compréhension des consignes, aider à la communication orale/gestuelle, aider à la lecture, aider à la mémorisation, faciliter la numération, aider à l'évaluation...

Exemples d'interventions possibles de l'AVS : stimuler l'enfant, le mettre en confiance, faciliter son expression et sa participation, utiliser des supports adaptés, l'aider à comprendre et à appliquer les consignes... (voir Annexe 4 de la circulaire n° 2010-139 du 31 août 2010 MEN – DGESCO A1-3).

Exemples d'aides techniques possibles : logiciels d'assistance à l'écriture, correcteurs d'orthographe, de lecture...

Exemples d'aménagements professionnels possibles : mettre en place des cadres de travail précis, limiter les situations d'urgence, éviter les sources de distraction (perturbations sonores et visuelles), adapter les modalités des réunions (cadrer les interventions, les préparer suffisamment tôt, ne pas interrompre...), adapter les supports écrits (présentation, limitation des schémas et tableaux...), mettre en place si nécessaire des a

FICHES DISPONIBLES SUR CAP ÉCOLE INCLUSIVE

- Mettre en confiance l'élève pour faciliter sa production orale
- Aménager les conditions d'une prise de parole sécurisée
- S'engager dans une démarche de résolution de problème, lecture et appropriation d'un énoncé
- Créer des outils pour faciliter l'oral en continu
- Proposer une version audio d'un texte
- Pratiques de communication alternatives ou complémentaires au langage oral
- Aider au décodage
- Lecture et compréhension des consignes : structuration de la tâche
- Enrichir et structurer le lexique pour améliorer le langage oral
- Renforcer la syntaxe
- Organiser la prise de parole

(<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive/trouver-de-laide.html>)

DYSPRAXIES

Diapos 16, 17, 18,19,20

Les troubles **spécifiques et durables** du développement du **geste et/ou des fonctions visuospatiales** (troubles de l'acquisition des coordinations ou **dyspraxies**)

Cf. page 11

Ces troubles retentissent significativement sur l'adaptation de l'enfant dans les différents aspects de sa vie :

- gêne dans l'apprentissage des gestes de la vie quotidienne : apprendre à s'habiller, à utiliser ses couverts, à se servir à boire, à lacer ses chaussures, à se coiffer, à se couper les ongles, à utiliser une clé, à se moucher... ;
- gêne dans la motricité globale, comme les troubles de l'équilibre, les coordinations globales : faire du vélo... ;
- gêne dans les activités de motricité fine limitant l'écriture, le dessin, le coloriage, le découpage, les manipulations (expérimentales, d'instruments tels les compas, règles, équerres, rapporteurs...), la géométrie, les jeux (construction, poupées, billes, manipulation d'une manette de jeux...) ;
- gêne dans l'utilisation et la réalisation de documents, spécialement ceux comportant des informations spatiales (tableaux, courbes, graphiques, cartes, plans...) ;
- difficultés pour se repérer dans l'espace, en particulier pour se déplacer dans des lieux peu familiers, se repérer sur un plan, un modèle ou une feuille

- **Exemples d'adaptations pédagogiques possibles** : faciliter le décodage, la fluidité de lecture et la prise de repères dans le texte, permettre l'accès au sens du texte, faciliter l'orthographe, la copie et l'écriture, vérification de la posture assise et de la prise de crayon, faciliter l'apprentissage de la calligraphie, aider pour les mathématiques, faciliter les activités de dénombrements, les opérations simples, sur papier, la résolution de problèmes écrits, la géométrie, aider à appréhender de nouvelles activités motrices, travailler les changements de direction, favoriser les jeux d'équipe...
- **Exemples d'interventions possibles de l'AVS** : réaliser les actes essentiels, faciliter les déplacements, stimuler l'enfant, le mettre en confiance, faciliter sa participation, utiliser des supports adaptés, l'aider à comprendre et appliquer les consignes... (voir Annexe 4 de la circulaire n° 2010-139 du 31 août 2010 MEN – DGESCO A1-3)
- **Exemples d'aides techniques possibles** : stylos numériques, logiciels d'assistance à l'écriture, correcteurs d'orthographe, de reconnaissance vocale, de lecture...
- **Exemples d'aménagements professionnels possibles** : mettre en place des cadres de travail précis, limiter les situations d'urgence, adapter l'environnement en évitant les sources de distraction (perturbations sonores et visuelles), adapter les modalités des réunions (cadrer les interventions et les préparer suffisamment tôt, ne pas interrompre...), adapter les supports écrits (police, présentation, limitation des schémas et tableaux...), mettre en place si nécessaire des aides techniques

Toutes ces pistes pour compenser sont suggérées par le cartable fantastique qui est fantastique!

Règles de lecture



Lignes de couleur



Pour créer vos propres fiches d'écriture avec deux lignes de couleur

- Télécharger cette [fiche en format word](#) et modifier les lettres et les phrases.
- La police cursive utilisée est téléchargeable sur [le site lakanal.net](http://le.site.lakanal.net)

| Verbe | Radical | Participe passé |
|-------|---------|-----------------|
| finir | fin | fini |

| | | | |
|--------------|-------------|-----------|------------------|
| je | finissais | Présent | Passé simple |
| tu | finissais | | |
| il, elle, on | finissait | Imparfait | Passé composé |
| nous | finissions | | |
| vous | finissiez | Futur | Plus que parfait |
| ils, elles | finissaient | Impératif | Passé antérieur |
| | | | Futur antérieur |

Elle peut être utilisée indépendamment en tant qu'[application logicielle à télécharger](#) mais on la retrouve aussi dans le [ruban Word](#).

<https://www.cartablefantastique.fr/la-dyspraxie/quest-ce-que-la-dyspraxie/dyspraxie-motricite-fine-et-ecriture/>

Toutes ces pistes pour compenser sont suggérées par le cartable fantastique qui est fantastique!

<https://www.cartablefantastique.fr/la-dyspraxie/quest-ce-que-la-dyspraxie/dyspraxie-motricite-fine-et-ecriture/>



$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

Poser des opérations à l'ordinateur avec **un outil spécifique**:

- > Poser des opérations avec le ruban word du Cartable Fantastique
- > Poser des opérations avec le logiciel Operpose (Cycle 2)
- > Poser des opérations avec le logiciel MathEOS (Cycle 3)

Aide-mémoire à imprimer

Maisons des nombres

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------|
| 0+1 1+0 | 0+2 2+0 | 0+3 3+0 | 0+4 4+0 | 0+5 5+0 | 0+6 6+0 | 0+7 7+0 | 0+8 8+0 | 0+9 9+0 | 0+10 10+0 |
| 1+1 | 1+2 2+1 | 1+3 3+1 | 1+4 4+1 | 1+5 5+1 | 1+6 6+1 | 1+7 7+1 | 1+8 8+1 | 1+9 9+1 | |

Cap école inclusive : fiches disponibles

- Soutenir la prise d'indices visuels pour mener à bien une tâche
- Organiser la prise de parole à l'oral
- Proposer des outils pour compenser l'écriture manuscrite non fonctionnelle
- Rendre accessible l'apprentissage de la géométrie pour des élèves présentant des troubles moteurs ou visuo-spatiaux

DYSLEXIES ET DYSORTHOGRAPHIES

<https://www.chusj.org/fr/soins-services/T/Troubles-de-l-apprentissage/Videos/Explications-animees>

vidéo n°3

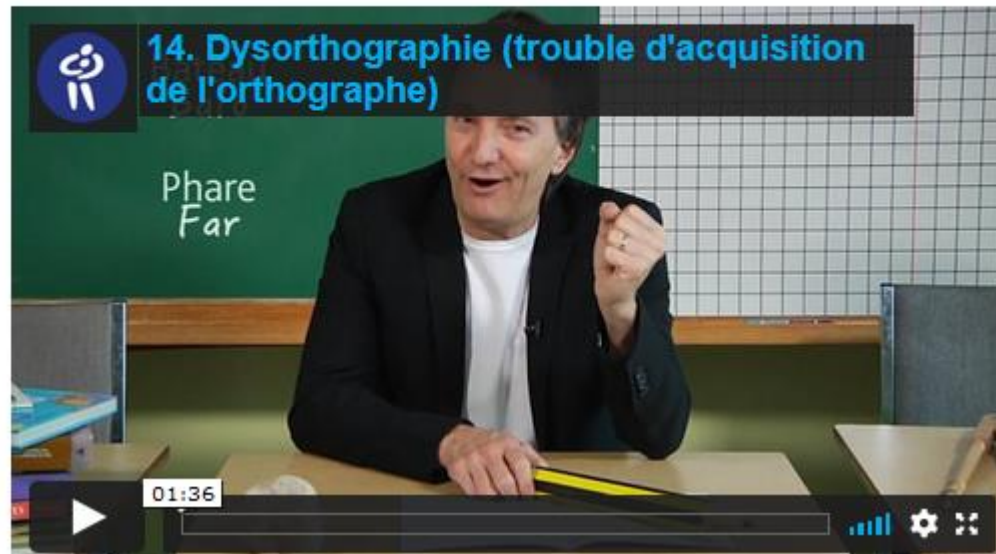
👇 La dyslexie (trouble d'identification des mots en lecture)



<https://www.chusj.org/fr/soins-services/T/Troubles-de-l-apprentissage/Videos/Explications-animees>

vidéo n°4

⌵ La dysorthographe (trouble d'acquisition de l'orthographe)



Les troubles **spécifiques et durables** de l'acquisition du **langage écrit** (dyslexies, dysorthographies)

- Cf. page 13 du document

Dans les cas les plus sévères, il peut s'agir d'une incapacité totale à identifier les mots et donc à lire. Dans les cas plus courants, on observe à des degrés divers :

- une difficulté à identifier les mots ;
- une difficulté à lire sans erreurs et de manière fluide ;
- une lenteur exagérée de la lecture ;
- une difficulté de compréhension des textes, due à la lenteur de décodage ;
- une écriture lente et difficile, parfois illisible (dysgraphie) ;
- de nombreuses erreurs d'orthographe, certaines phonétiquement plausibles, certaines aberrantes (ces erreurs sont parfois tellement éloignées de la forme correcte qu'un correcteur orthographique est inopérant) ;
- une fatigabilité importante liée à l'activité de lecture et d'écriture ;
- une difficulté à consolider et à mobiliser le stock orthographique.

- **Exemples d'adaptations pédagogiques** possibles aménager les modalités d'apprentissage, organiser la classe, aménager les conditions d'évaluation, favoriser la compréhension des consignes, adapter les supports, adapter le travail à la maison, contourner la lecture, adapter la lecture, faciliter l'écrit, développer le lexique, favoriser la production d'écrit, s'appuyer sur des entrées qui fonctionnent...
- **Exemples d'interventions possibles de l'AVS** : stimuler l'enfant, le mettre en confiance, faciliter sa participation, utiliser des supports adaptés, l'aider à comprendre et appliquer les consignes. (voir Annexe 4 de la circulaire n° 2010-139 du 31 août 2010 MEN – DGESCO A1-3).
- **Exemples d'aides techniques possibles** : stylos numériques, logiciels d'assistance à l'écriture, correcteurs d'orthographe, de reconnaissance vocale, de lecture...
- **Exemples d'aménagements professionnels possibles** : mettre en place des cadres de travail précis, limiter les situations d'urgence, éviter les sources de distraction (perturbations sonores et visuelles), adapter les modalités des réunions (cadrer les interventions et les préparer suffisamment tôt, ne pas interrompre...), adapter les supports écrits (présentation, limitation des schémas et tableaux...), mettre en place si nécessaire des aides techniques...

- Proposer des outils pour compenser l'écriture manuscrite non fonctionnelle

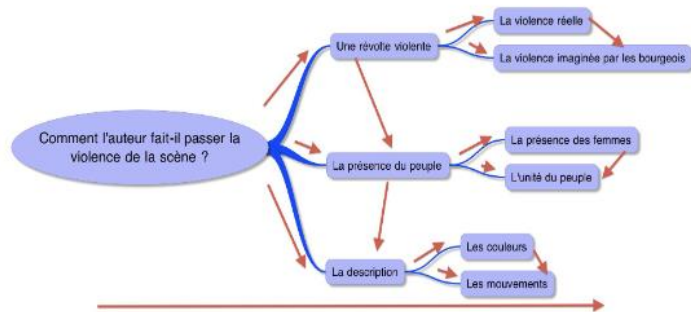
Pistes extraites de :

https://www.reseau-canope.fr/blog-savoirs-cdi/wp-content/uploads/2015/09/guide_de_survie_pour_les_profs1.pdf

- dans la marge du récit (idéal pour les récits courts, contes ou nouvelles), notez les schéma narratif au fur et à mesure des paragraphes correspondants. Votre élève dys va ainsi voir comment l'histoire progresse.
- Utilisez des couleurs. Par exemple, tous les points en rose et toutes les virgules en vert, les guillemets en jaune.
- Les pronoms posent d'immenses problèmes aux dys (parfois jusqu'à un âge avancé), ce qui les amène à se perdre dans leur lecture car ils ne savent plus de qui l'on parle. Vous pouvez utiliser des petits symboles.

- pour les romans, apprenez-leur à utiliser les marque-pages autocollants et les post-it.
- Utiliser la littérature audio : le site www.litteratureaudio.com donne gratuitement accès à des centaines d'œuvres de la littérature française qui peuvent ensuite être téléchargées en format .mp3.
- La version «classique»: des feutres Velleda (ou des craies) de couleur pour vous, au moins trois surligneurs de couleurs différentes pour votre élève dys. La version «technologique»: un traitement de texte, un ordinateur et un câble pour relier l'ordinateur au vidéo-projecteur de la classe.
- En ce qui concerne les élèves dyslexiques, essayez, autant que possible de leur distribuer des photocopies avec un seul texte

- L'idéal est donc des photocopies orphelines (un seul texte par page), plusieurs photocopies du même texte (afin que l'élève puisse se l'appropriier avec des couleurs de diverses façons), **avec une marge pour que votre élève puisse annoter le texte** (ou noter des mots-clés) et avec une police d'écriture qui convient à votre dys.
- Police sans sérif : exemple la lettre T dans une police sans sérif et une police avec sérif: **T**
- Choisir «Justifier » les textes de façon à ce que le texte fasse un beau bloc avec une marge uniforme à gauche et à droite.
- Il vaut donc mieux préférer les polices à espacement fixe, comme Courier (mais qui adés sérifs), Comic Sans MS ou encore DejaVu Sans. Un exemple avec Courier Un exemple avec Comic Sans MS Un exemple avec DejaVu Sans



Utiliser la carte heuristique pour écrire une histoire, une leçon.....

Le droit d'utiliser un tableau ou l'aide-mémoire

- Utiliser les tableaux de compétences permettant d'avoir une la vision claire de où il en est, vers où il doit aller
- Contractualiser ce qui va être évalué pour lui

<https://www.chusj.org/fr/soins-services/T/Troubles-de-l-apprentissage/Videos/Explications-animees>

vidéo n°5

👉 La dyscalculie (trouble des activités numériques)



Les troubles **spécifiques et durables** des **activités numériques** (dyscalculies)

Cf. page 14 du document

Ces troubles ont des répercussions sur les apprentissages dans les différents domaines des activités mathématiques, dont :

- l'acquisition de la comptine numérique ;
- le dénombrement ;
- le *subitizing* (reconnaissance immédiate de petites quantités) ;
- la connaissance des systèmes numériques oral et/ou écrit ;
- le transcodage : passage d'un code numérique à un autre ;
- l'organisation de la numération en base 10 ;
- le calcul mental oral ;
- le calcul écrit posé ;
- la résolution de problèmes ;
- l'apprentissage des faits numériques : par exemple, les tables de multiplication

- **Exemples d'adaptations pédagogiques possibles** : aider au repérage spatio-temporel, proposer des outils d'aide, modifier les stratégies d'apprentissage, organiser la classe.
- **Exemples d'interventions possibles de l'AVS** : stimuler l'enfant, le mettre en confiance, faciliter sa participation, utiliser des supports adaptés, l'aider à comprendre et appliquer les consignes... (voir Annexe 4 de la circulaire n° 2010-139 du 31 août 2010 MEN – DGESCO A1-3).
- **Exemples d'aides techniques possibles** : calculatrice, logiciels d'assistance à l'écriture...
- **Exemples d'aménagements professionnels possibles** : mettre en place des cadres de travail précis, éviter les sources de distraction (perturbations sonores et visuelles), adapter les modalités des réunions (cadrer les interventions et les préparer suffisamment tôt, ne pas interrompre...), adapter les supports écrits (présentation, limitation des schémas et tableaux...), mettre en place si nécessaire des aides techniques..

- Transformer un énoncé de façon différenciée
- Construction du nombre
- Accessibilité à la calculatrice et au calcul instrumenté pour un élève avec troubles des fonctions visuelles
- Aider à la mémorisation en mathématiques, sciences et technologie
- Aide à la symbolisation mathématique
- Outils support à l'organisation en résolution de problèmes
- Aide à la compréhension des énoncés de problèmes mathématiques
- Repérage spatial en numération et pose d'opérations
- Rendre accessible l'apprentissage de la géométrie pour des élèves présentant des troubles moteurs ou visuo-spatiaux
- S'engager dans une démarche de résolution de problème, lecture et appropriation d'un énoncé

Les troubles **spécifiques et durables** du développement des **processus attentionnels et des fonctions exécutives** (TDAH)

Cf. page du document

Les conséquences pour les personnes concernées peuvent toucher tous les domaines de la vie, scolaire, professionnelle ou sociale :


- **tendance spontanée** à avoir **une activité désorganisée et inappropriée**, tant par rapport aux buts qu'aux contextes, aussi bien dans la vie sociale que scolaire, que l'activité porte sur une tâche de routine, une tâche simple ou multiple, d'où une diminution du rendement scolaire comme professionnel ;
- difficultés à fixer et diriger son attention, **grande distractibilité** ;
- difficultés à gérer son comportement (principalement son **impulsivité et son hyperactivité**) ;
- difficultés à gérer le stress et autres exigences psychologiques ;
- difficultés dans les activités motrices fines ;
- difficultés à acquérir un savoir-faire complexe ;
- difficultés à lire, orthographier, calculer... ;
- difficultés d'engagement (initiation, durée...) dans le jeu seul ou collectif ;
- difficultés dans les interactions de base ou complexes avec autrui ;
- difficultés dans les relations formelles avec des personnes ayant autorité ;
- difficultés dans les relations avec les pairs ;

- **Exemples d'adaptations pédagogiques possibles** : aider à s'organiser, à planifier les tâches, canaliser l'impulsivité, renforcer les comportements positifs, recentrer l'élève sur la tâche, structurer, simplifier les consignes, offrir un ancrage matériel (utiliser des technologies), permettre des pauses, prévoir des déplacements...
- **Exemples d'interventions possibles de l'AVS** : faciliter les déplacements, stimuler l'enfant, le mettre en confiance, faciliter sa participation, utiliser des supports adaptés, l'aider à comprendre et appliquer les consignes... (voir Annexe 4 de la circulaire n° 2010-139 du 31 août 2010 MEN – DGESCO A1-3).
- **Exemples d'aides techniques possibles** : stylos numériques, logiciels d'assistance à l'écriture, correcteurs
- d'orthographe, de reconnaissance vocale, de lecture...
- **Exemples d'aménagements professionnels possibles** : mettre en place des cadres de travail précis, limiter les situations d'urgence, éviter les sources de distraction (perturbations sonores et visuelles), adapter les modalités des réunions (cadrer les interventions et les préparer suffisamment tôt, ne pas interrompre...), adapter les supports écrits (police, présentation, limitation des schémas et tableaux...), mettre en place si nécessaire des aides techniques...

Autres logiciels utiles aux enfants et adultes DYS :

- **Logiciel de Lecture** (*Balabolka-gratuit ou claroread-payant*)
- **Logiciel de dictée vocale** Dragon ; Naturallyspeaking (*ou autre*)
- **Logiciel de correction** (*Antidote, Cordial Pro ou autre*)
- **Logiciel de cartes mentales** (*pour faire un plan, aider à mémoriser*)
- **Logiciel Adele Team** (*pour résumer, dicter, corriger*)
- **Logiciel de tracé** (géogébra)

Textes de référence

La [circulaire de rentrée 2019 - École inclusive](#)  (BO du 5 juin 2019) a pour objet de préciser les actions et moyens à mettre en œuvre dès la rentrée 2019 pour instituer dans chaque académie et dans chaque département un service public de l'École inclusive :

- 1.** Instituer un service départemental École inclusive
- 2.** Organiser les pôles inclusifs d'accompagnement localisés
- 3.** Mieux accueillir les parents et mieux scolariser les élèves
- 4.** Reconnaître le travail des enseignants, les soutenir et déployer une offre de formation accessible
- 5.** Renforcer l'appartenance des AESH à la communauté éducative
- 6.** Simplifier les démarches pour tous
- 7.** Mieux suivre les parcours inclusifs et évaluer la qualité des actions

Sito graphie et bibliographie

- <https://www.chusj.org/fr/soins-services/T/Troubles-de-l-apprentissage/Videos/Explications-animees>
- [http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden86-pedagogie/sites/dsden86-pedagogie/IMG/pdf/Les troubles des apprentissages - AME86-2.pdf](http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden86-pedagogie/sites/dsden86-pedagogie/IMG/pdf/Les%20troubles%20des%20apprentissages%20-%20AME86-2.pdf)
- <https://www.ffdys.com/contact-federation-francaise-des-dys>
- 100 idées pour accompagner les enfants dysgraphiques (Français) Broché – 20 septembre 2019 de Elise Harwal

Géraldine Loty
Michèle Mazeau

DYS : OUTILS & ADAPTATIONS DANS MA CLASSE

COMPRENDRE
& AIDER



DYS : OUTILS & ADAPTATIONS DANS MA CLASSE

Les jeunes porteurs d'un trouble dys présentent **des particularités d'apprentissage qui relèvent à la fois du médical et du pédagogique**. C'est toute l'originalité de cet ouvrage que de se situer justement à cette intersection, **en croisant les savoirs et les expériences du médecin et de la pédagogie**. Mieux comprendre le fonctionnement cognitif de ces enfants et les obstacles qu'ils rencontrent permet une adaptation fine de la **pédagogie**.

Les tâches scolaires les plus courantes à l'école élémentaire - lire, écrire, dénombrer et calculer, mesurer et tracer, mémoriser - sont ainsi abordées en deux temps :

- une analyse de la tâche en lien avec les **capacités** et les **fonctions cognitives requises** et les types d'aides à envisager selon la situation ;
- une présentation illustrée des différentes **adaptations** et **compensations réalisables en classe** en fonction des objectifs pédagogiques poursuivis.

La dernière partie est entièrement consacrée au **descriptif précis des ressources et outils disponibles les plus pertinents**.

Un ouvrage pratique à destination de toute la communauté éducative afin que ces élèves intelligents, mais souvent « empêchés » d'apprendre, réussissent une scolarité sereine et qu'ils puissent envisager l'avenir avec confiance.

Professeure des écoles depuis plus de 20 ans, **Géraldine Loty** accompagne quotidiennement les élèves à besoins particuliers.

Michèle Mazeau est médecin de rééducation, spécialiste des troubles neurodéveloppementaux, en particulier « dys » et troubles des apprentissages.

ISBN - 978-2-7256-3980-2



9 782756 398002

editions-retz.com

COMPRENDRE
& AIDER

- CRUNELLE, Danielle, Dyslexie ou difficultés scolaires au collège, SCEREN
- DUMONT, A., La Dyslexie, Editions Le Cavalier bleu.
- TOMLINSON, Carol Ann, Vivre la différenciation en classe, Chenelière.
- <http://lesdysponibles.weebly.com/>
- <https://sites.google.com/site/dixsurdys/home>
- http://www.alsace.iufm.fr/web.ressources/web/ressources_pedagogiques/productions_pedagogiques_iufm/exercice_du_metier_d_enseignant/2nddegre/dyslexie/tout.php

- Les logiciels de reconnaissance vocale : L'enfant dys dicte ce qu'il souhaite écrire à l'ordinateur à l'aide d'un micro et le texte en question s'écrit automatiquement : Dragon NaturallySpeaking (99 €), NaturalReader (gratuit).
- Les logiciels de synthèse vocale : Cette fois, c'est l'ordinateur qui transforme un texte en voix. L'élève n'a plus besoin de passer par l'étape de la lecture pour revoir un cours : DSpeech (gratuit), Vox Oo Fox (gratuit, s'utilise avec Open Office), ClaroRead (à partir de 79 €).
- Logiciel d'aide à la lecture : LireCouleur (gratuit, s'utilise avec Open Office) utilise les couleurs pour aider les élèves en difficultés à entrer dans la lecture.
- Les logiciels d'aide à l'écriture : Les prédictors de mots comme WordQ (à partir de 200 €) ou Dicom (gratuit) permettent à l'élève dys d'accélérer sa frappe. Les correcteurs orthographiques comme Antidote (99 €) ou Cordial (99 €) sont là pour éviter de faire des fautes d'orthographe.
- Les outils multifonctions : Les trois "rubans Word du Cartable fantastique rassemblent plusieurs programmes liés à Word, permettant aux élèves de travailler de façon autonome dans différentes matières. La suite Dys-Vocal combine un module coupe-mots, la lecture par synthèse vocale et la dictée par reconnaissance vocale.
- Les logiciels pour les maths : Le logiciel Posop (gratuit) aide à poser une opération grâce à un clavier virtuel et une feuille de calcul comportant déjà les cases à compléter. La Trousse GéoTracés (TGT, gratuit en téléchargement, 5 € en cédérom) propose des outils de géométrie virtuels pour réaliser des tracés. Quant au logiciel Géogébra, gratuit également, il offre une approche complète avec algèbre, géométrie, calcul formel, probabilités, tableur, etc.

-
- Difficultés scolaires ou troubles dys ?, Alain Pouhet et Michèle Cerisier-Pouhet, éd. Retz, 2015
- Difficultés de langage oral. Et si c'était un trouble dys ?, Arnaud Roy, Michèle Mazeau et Vincent Lodenos, éd. Retz, 2017
- L'enfant extraordinaire : comprendre et accompagner les troubles des apprentissages et du comportement chez l'enfant, Isabelle Babington, éd. Eyrolles, 2018
- Les troubles spécifiques des apprentissages à l'école et au collège, coordonné par Isabelle Poulet, éd. Chronique Sociale, 2013
- Questions sur les dys. Des réponses, Alain Pouhet, éd. Tom Pousse, 2016
- SOS mon enfant est dys, Carol Valet, Jennifer Delrieu, Claudine Gardères et Carol Nelson, éd. Hachette Pratique, 2017
- Dépasser les difficultés d'apprentissage. Comment révéler le potentiel de chacun ?, Alexendra Brunbrouck, éd. Retz, 2018

- <https://view.genial.ly/5aca678e2fc1330d9b655bbb/interactive-content-mallette-ebep-65>
- <https://occitanie-canope.canoprof.fr/eleve/numerique-differentiation/le-numerique-au-service-des-ebep/>