

DATE :

Horaires	Capacités d'attention	Contenus, formes de travail et domaines d'apprentissage																																	
8h00-8h30	Faible vigilance	Temps d'accueil	<i>Une école qui s'adapte aux jeunes enfants</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ en accueillant les enfants et leurs parents ▪ en accompagnant les transitions vécues par les enfants ▪ en pratiquant une évaluation positive 																																
		Hygiène	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Une école qui s'adapte aux jeunes enfants, en tenant compte du développement de l'enfant 																																
8h30-8h45	Faible vigilance	Temps de regroupement et/ou rituel(s)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble 																																
8h45 à 9h15	Vigilance moyenne	Dispositifs d'apprentissage selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral, l'écrit ▪ Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques ▪ Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique (dominante) ▪ Construire les premiers outils pour structurer sa pensée ▪ Explorer le monde 																																
		Domaine d'apprentissage : Dominante (en présence du PE) Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Objectif langagier : Consigne : Déroulement (étapes) : Modalités d'apprentissage :	Domaine d'apprentissage : Complémentaire Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Consigne /critère de réussite : Modalités d'apprentissage :	Domaine d'apprentissage : Complémentaire Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Consigne /critère de réussite : Modalités d'apprentissage :	Domaine d'apprentissage : Complémentaire Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Consigne /critère de réussite : Modalités d'apprentissage :																														
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">J</td> <td style="width: 25%;">R</td> <td style="width: 25%;">M</td> <td style="width: 25%;">E</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	J	R	M	E					<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">J</td> <td style="width: 25%;">R</td> <td style="width: 25%;">M</td> <td style="width: 25%;">E</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	J	R	M	E					<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">J</td> <td style="width: 25%;">R</td> <td style="width: 25%;">M</td> <td style="width: 25%;">E</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	J	R	M	E					<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">J</td> <td style="width: 25%;">R</td> <td style="width: 25%;">M</td> <td style="width: 25%;">E</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	J	R	M	E		
J	R	M	E																																
J	R	M	E																																
J	R	M	E																																
J	R	M	E																																

Document de travail

9h15-9h45	Vigilance moyenne à forte	Temps de pratique physique		<ul style="list-style-type: none"> Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique (dominante) Un autre domaine d'apprentissage (complémentaire) 																																	
		Domaine d'apprentissage : Dominante (en présence du PE) Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Objectif langagier : Consigne : Déroulement (étapes) : Modalités d'apprentissage : <table border="1"> <tr><td>J</td><td>R</td><td>M</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		J	R	M	E					Domaine d'apprentissage : Complémentaire Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Consigne /critère de réussite : Modalités d'apprentissage : <table border="1"> <tr><td>J</td><td>R</td><td>M</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		J	R	M	E																				
J	R	M	E																																		
J	R	M	E																																		
9h45-10h	Forte vigilance (capacités d'attention réduites le lundi matin)	Temps de recentrage et/ou de rituels		<ul style="list-style-type: none"> Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions 																																	
10h-10h30		Habillage. Récréation Sur une matinée de 3h30, les récréations peuvent être plus courtes, échelonnées (en deux fois), toujours éloignées de la dernière demi-heure, afin de permettre un véritable temps de recentrage / de structuration avant l'heure de la sortie.																																			
10h30-11h		Dispositifs d'apprentissage selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants		<ul style="list-style-type: none"> Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral, l'écrit Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Explorer le monde 																																	
		Domaine d'apprentissage : Dominante (en présence du PE) Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Objectif langagier : Consigne : Déroulement (étapes) : Modalités d'apprentissage : <table border="1"> <tr><td>J</td><td>R</td><td>M</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	J	R	M	E					Domaine d'apprentissage : Complémentaire Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Consigne /critère de réussite : Modalités d'apprentissage : <table border="1"> <tr><td>J</td><td>R</td><td>M</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	J	R	M	E					Domaine d'apprentissage : Complémentaire Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Consigne /critère de réussite : Modalités d'apprentissage : <table border="1"> <tr><td>J</td><td>R</td><td>M</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	J	R	M	E					Domaine d'apprentissage : Complémentaire Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Consigne /critère de réussite : Modalités d'apprentissage : <table border="1"> <tr><td>J</td><td>R</td><td>M</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	J	R	M	E				
J	R	M	E																																		
J	R	M	E																																		
J	R	M	E																																		
J	R	M	E																																		

11h-11h25 (SORTIE)	Vigilance moyenne	Temps de recentrage et/ou de rupture et/ou des rituels <ul style="list-style-type: none"> ▪ Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble ▪ Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques ▪ Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions 								
11h25-13h10	Faible vigilance	PAUSE méridienne								
13h10-13h25		Temps d'accueil Modalités de liaison avec le périscolaire (surtout pour les plus petits).								
13h25-13h40	Faible vigilance	Sieste (PS) (13h25-14h45)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Une école qui s'adapte aux jeunes enfants 							
13h40-14h20		Faible vigilance	Temps de recentrage et/ou de rupture et/ou des rituels / activités de relaxation <ul style="list-style-type: none"> ▪ Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble ▪ Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques ▪ Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions 							
14h20 à 14h30	Dispositifs d'apprentissage selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants Domaine d'apprentissage :									
14h30-15h	Faible vigilance		Dominante (en présence du PE) Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Objectif langagier : Consigne : Déroulement (étapes) : Modalités d'apprentissage :							
14h30-15h		<table border="1"> <tr> <td>J</td> <td>R</td> <td>M</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		J	R	M	E			
J	R	M	E							
14h20 à 14h30	Faible vigilance	Récréation : elle peut être écourtée ou supprimée l'après-midi, si le temps de classe est réduit à deux heures ou moins.								
14h30-15h	Faible vigilance	Dispositifs d'apprentissage selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants Domaine d'apprentissage :								
14h30-15h		Dominante (en présence du PE)								

		Complémentaire Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Consigne /critère de réussite : Modalités d'apprentissage : <table border="1"> <tr> <td>J</td> <td>R</td> <td>M</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	J	R	M	E					Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Objectif langagier : Consigne : Déroulement (étapes) : Modalités d'apprentissage : <table border="1"> <tr> <td>J</td> <td>R</td> <td>M</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	J	R	M	E				
J	R	M	E																
J	R	M	E																
15h-15h10 (SORTIE)	Vigilance moyenne	Temps de recentrage	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Une école qui s'adapte aux jeunes enfants, en accompagnant les transitions vécues par les enfants ▪ Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble ▪ Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions 																
15h10-15h55	Vigilance moyenne	Activités pédagogiques complémentaires	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble ▪ Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral, l'écrit ▪ Construire les premiers outils pour structurer sa pensée 																
		Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Consigne : Déroulement (étapes) :																	

Légende du tableau « modalités d'apprentissage » (à cocher)

J	R	M	E

J : Apprendre en jouant

R : Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes

M : Apprendre en mémorisant

E : Apprendre en s'exerçant

Les étapes de la démarche d'apprentissage sont par ailleurs intéressantes à faire identifier progressivement aux élèves, après 4 ans :



On pourra pour ce faire utiliser l'outil de visualisation (flèche) proposé dans le document « [la figuration des étapes de la démarche d'apprentissage](#) »