

The background of the slide is a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered in the middle of the slide.

MIEUX COMPRENDRE LES TROUBLES DU COMPORTEMENT POUR MIEUX AGIR

)

BIEN GÉRER LES COMPORTEMENTS ?

"LA GESTION EFFICACE DES COMPORTEMENTS" CONFÉRENCE PAR STEVE BISSENETTE

→ LA GESTION DE CLASSE ORDINAIRE ET DES COMPORTEMENTS PROBLÉMATIQUES

METTRE EN PLACE DE LA PRÉVENTION ET FAVORISER LES COMPORTEMENTS SOUHAITÉS

LA PREMIÈRE PERSONNE QUI DOIT CHANGER C'EST LE PROFESSEUR.

À GARDER EN MÉMOIRE :

Je ne peux pas contrôler l'autre, je peux seulement l'influencer.
Par conséquent, pour modifier les comportements des élèves,
je dois, au départ, modifier mes propres comportements.



PREVENTIF ET CURATIF

https://www.youtube.com/watch?v=o_2G8cjPJqA



**de la classe :
Interventions
préventives ou
proactives (80%)**

1. Relation positive
2. Environnement sécuritaire, ordonné et prévisible
3. Encadrement des élèves
4. Organisation de la classe
5. Enseignement efficace



<https://www.taalecole.ca/gestion-efficace-comportements/>

Les interventions positives attirent les comportements positifs.

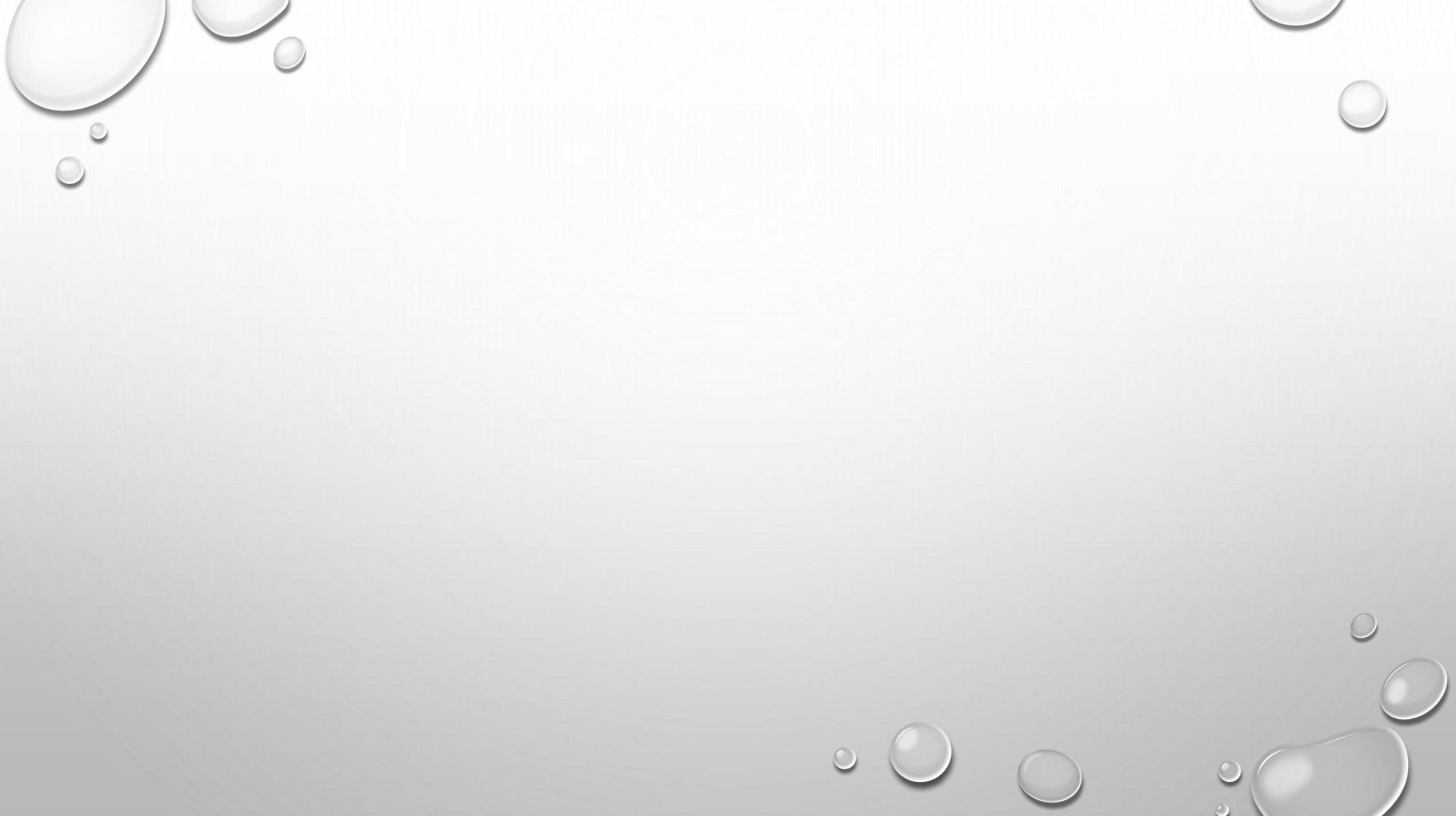
- Langage + Comportement positif

→ EFFETS PYGMALION COMME EFFET PLACEBO

Vous pouvez réussir si vous fournissez l'effort nécessaire
(agir, et ce malgré le déplaisir!)

Si je m'adresse de manière négative, j'attire le négatif.

Eviter des formulations du type
c'est facile ou c'est difficile



EVALUATION DES TROUBLES

- Les comportements externalisés se retrouvent chez tous les enfants au cours de leur développement. C'est la fréquence et l'intensité qui vont permettre de faire la distinction entre les difficultés (passagères) de comportement et le trouble.
- On constate également qu'il y a souvent des divergences dans l'évaluation du trouble selon les évaluateurs (professionnels de santé, famille, école).
- Prévalence : **entre 2 à 6%** chez les enfants âgés entre 3 et 6 ans.
- Troubles, un terme qui désigne des situations très variées.

CADRE RÉGLEMENTAIRE

- La loi du 11 février 2005 dite « loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » a modifié le cadre de la scolarisation des enfants en situation de handicap.
- La scolarisation en milieu ordinaire est la règle qui s'impose. Les pistes ont été recueillies dans les différentes lectures faites. Oser les essayer pour avancer
.....**Sans pour autant nier les difficultés vécues en classe par les enseignants**

QUELS TROUBLES ?

Les enfants présentent plusieurs types de troubles :

- Les troubles dits externalisés comme l'agitation, motrice, l'opposition, la provocation, l'impulsivité, l'instabilité émotionnelle.
- Les troubles internalisés qui sont orientés vers le sujet même comme le repli sur soi, la dépression, les troubles de l'estime de soi.

Les premiers gênent davantage l'adaptation scolaire et familiale. On peut observer une comorbidité entre les deux lorsque l'enfant grandit.

Au Québec les problèmes de comportement sont définis selon leur fréquence, leur durée, leur intensité et leur constance. Ces critères permettent de différencier difficultés de comportement et troubles.

Ne pas oublier que ces enfants sont vulnérables.

FACTEURS DE RISQUE ASSOCIÉS

- Déficit du fonctionnement exécutif (déficit d'inhibition, la flexibilité cognitive),
- Déficit de langage : réception (morphosyntaxe, lexico sémantique, sémantique discursive) et production (articulation, morphosyntaxe, lexico sémantique, sémantique discursive),
- Déficit cognition sociale (perception des émotions, raisonnement dans la résolution de problèmes sociaux, mémorisation),
- Tempérament,
- Profil intellectuel (déficit intellectuel, haut potentiel),
- Familiaux (l'attachement, les pratiques éducatives, le sentiment de compétence parentale),
- Autres,

PISTES DE PRISE EN CHARGE (SOINS)

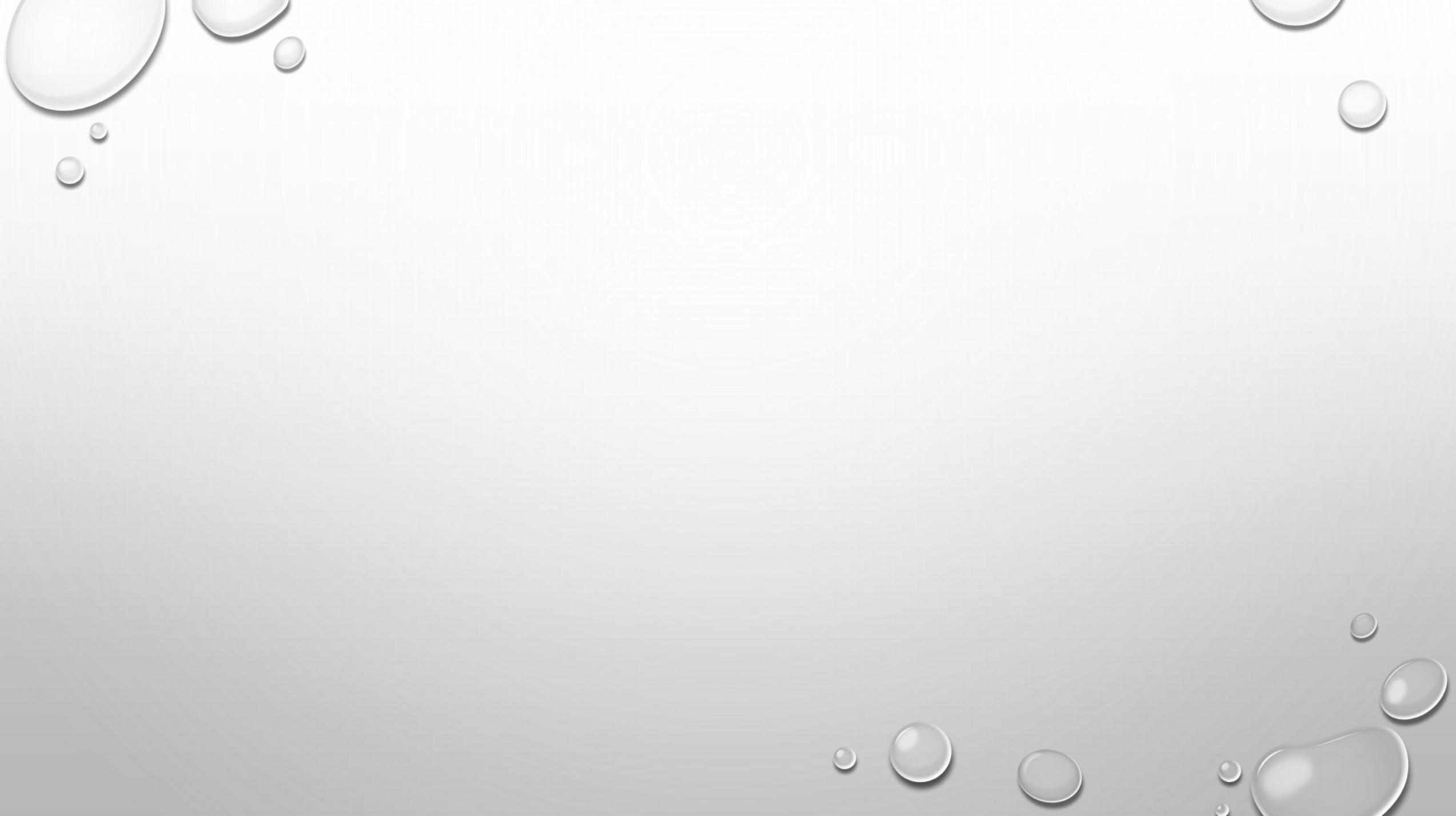
Les interventions visent à diminuer la fréquence et l'intensité des troubles externalisés et s'appuient sur ces facteurs de risque.

- Stimuler les fonctions exécutives (mémoire de travail, inhibition, flexibilité)
- Stimuler les capacités de cognition sociale (comprendre les états mentaux, résoudre des problèmes sociaux,
- Optimiser les interactions verbales parents enfants (description, interprétation répétition, clarification, question, reformulation, labellisation, expansion)

Ces trois dernières pistes peuvent être aussi travaillées en classe (relation à l'élève, posture, les interactions verbales, ...)

TROUBLES OPPOSITIONNELS AVEC PROVOCATION

- ETUDE DE CAS BERTRAND PAGE 57
- D'AUTRES ÉTUDES DE CAS 'EXTRAITES DE TROUBLES DU COMPORTEMENT EN MILIEU SCOLAIRE)



RÉFLÉCHIR SUR LA RELATION A L'ÉLÈVE

- Il y a selon ML. Silbermann 4 types d'élèves amenant des réponses différentes :

L'attachant, le préoccupant, l'indifférente, le rejeté

Devant ces comportements l'enseignant, de manière inconsciente. Peut agir de différentes manières selon la catégorie d'élèves.

Le professionnel doit interroger le mode de relation qu'il établit avec l'élève.

PRÉPARER L'ACCUEILLIR DE L'ÉLÈVE EN CLASSE

S'informer sur le ou les troubles

Rappeler en conseil d'école le cadre réglementaire de la scolarisation des élèves à besoins spécifiques

Préparer la classe (avant, pendant) tout en respectant son devoir de réserve, le choix des mots est important.

Anticiper les éventuels incidents (ex.: Renforcer la surveillance)

Observer l'élève et son comportement : grille d'observation et grille d'implication

Nom / prénom : M.....

Cadre de la prise en charge					
Nature	Date	Lieu	Heure	Objectif (s)	Conditions particulières
pédagogique	9/02/10	SEGPA de	9H50 /11H50	- mémoriser 8 mots en (S) ; - produire un écrit sur le modèle du texte journalistique	Prise en charge en classe entière en collaboration avec Mme

	Temps :				
	30	60	90	120	
Se lève sans autorisation	x x	x x	x x x xx		
Met les pieds sur la chaise ou sur la table	x x	x	x x x x x x		
Crie		x x	x	x x	
Prononce des grossièretés sans raison	x	x x x		x x x x x x x	x
Veut sortir du cours					
Se cache le visage sous son manteau ; se cache sous la table.	x				
Perturbe le travail de groupe.					
Dessine		x	x		
S'amuse avec ses affaires		x x x		x x x x x x x	
Suce son pouce			x		
Se lève, ferme la porte de la salle à clé	x	xx	x		
Occupe un espace inapproprié	x	xx	x		
Défi l'autorité en maintenant le comportement				x x	
Autres					

Remarques : M. reprend les cours après un week-end très agité

Grille extraite de *scolarité et troubles du comportement*

Des solutions pour enseigner

Alain Krotenberg et Eric Lambert

éditions Champ social

Nom / prénom : M....

Année scolaire 2009/2010

Période : 3

Présences : case vierge, présence ; case barrée, absence.

						x	x				
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

BAREME :

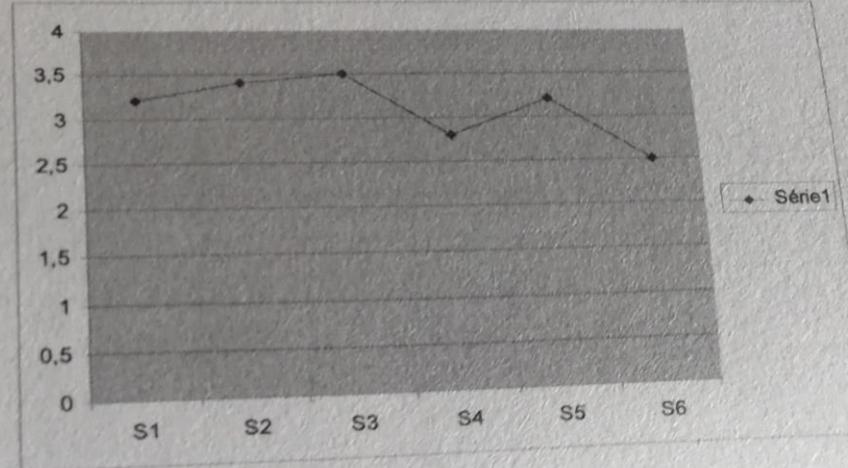
0 : aucune implication dans la séance, refus de participer aux activités proposées. Attitude d'opposition complète à l'adulte.

1 : implication très insuffisante dans les activités proposées ne permettant pas de réels apprentissages. L'élève conteste souvent et abandonne très vite devant la difficulté.

2 : implication modérée. La concentration est très insuffisante et les recentrages sont trop souvent rendus nécessaires. Certaines démarches de l'élève peuvent cependant être pertinentes.

3 : séance satisfaisante. L'élève collabore et « entre » dans la plupart des situations proposées. Il s'interroge, propose des stratégies, vérifie... Cette attitude n'est cependant pas observable sur l'ensemble de la séance qui laisse apparaître quelques temps de déconcentration.

4. très bonne séance. L'élève s'est très bien impliqué dans la situation proposée et a totalement adhéré aux choix pédagogiques retenus. Les objectifs d'apprentissage sont atteints et l'élève a pris conscience de ce qu'il a appris.



Extrait de *scolarité et troubles du comportement*
Des solutions pour enseigner
Alain Krotenberg et Eric Lambert
éditions Champ social

ANALYSER ET DÉFINIR UN PROTOCOLE D'ACCUEIL

Protocole d'accueil

Objectifs
d'apprentissage

- 1 à 2 compétences dans les fondamentaux

Objectifs
comportementaux

- Clairement identifiés et désignés

Période de validité
du protocole

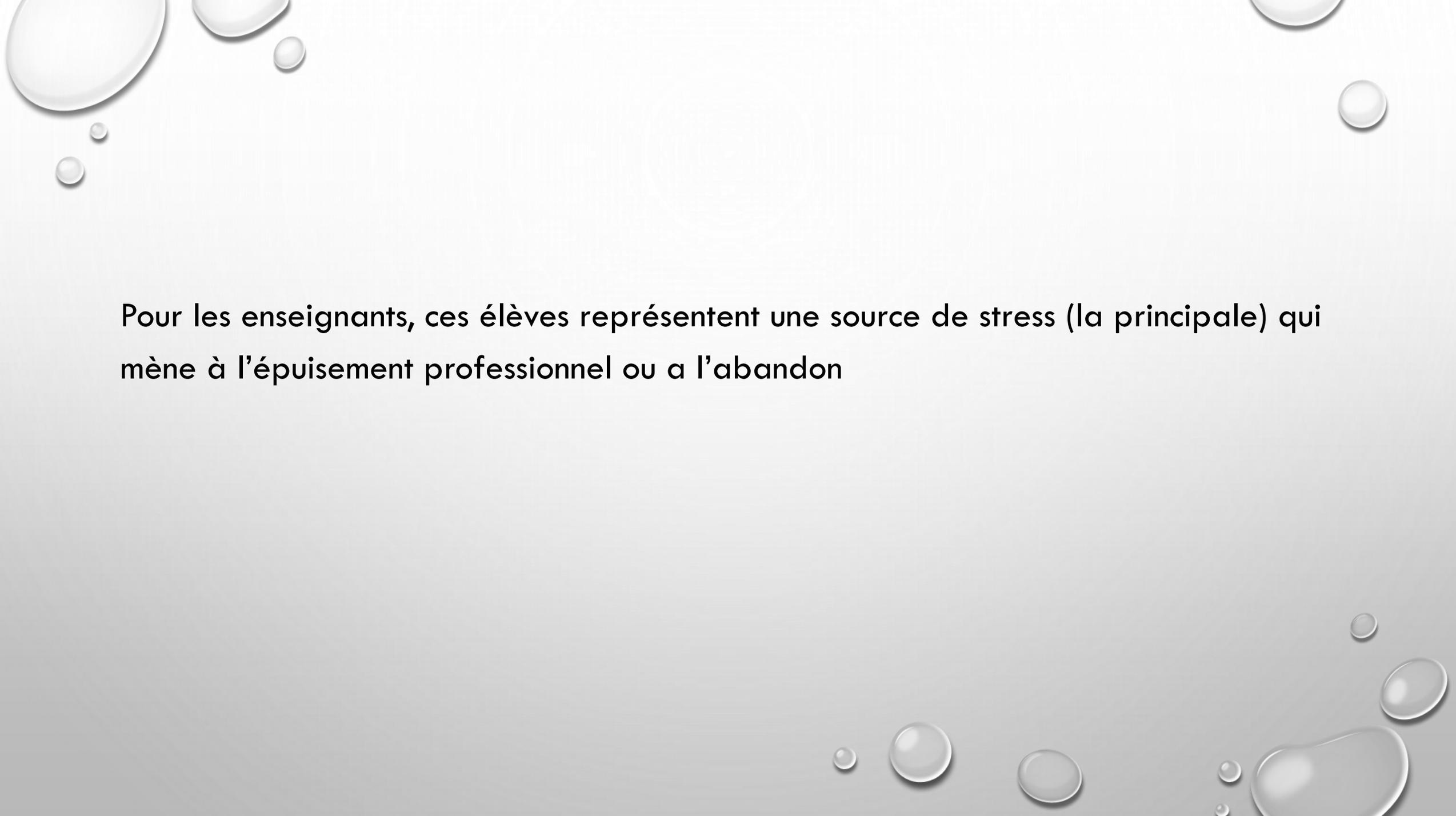
- Valable du ... au ...
- Signatures (parents, élèves, enseignants de l'école, directeur...)

Adaptations
prévues

- Dans la classe
- Hors la classe

GÉRER LA CLASSE AU QUOTIDIEN

- Le protocole d'accueil va être mis à l'épreuve de la réalité, des réajustements et des adaptations seront nécessaires



Pour les enseignants, ces élèves représentent une source de stress (la principale) qui mène à l'épuisement professionnel ou à l'abandon

PISTES DE PRISE EN CHARGE PÉDAGOGIQUES

Les pratiques qui donnent de bons résultats sont :

- Les pratiques proactives ou gestion de classe positive
- Le soutien affectif, le développement des habilités sociales
- Les interventions comportementales
- Le développement des compétences langagières et sociales
- Le développement de l'autoregulation des émotions et du comportement
- le développement du sentiment d'efficacité personnelle (SEP) dans l'appropriation et l'implantation de pratiques éducatives novatrices joue un rôle primordial.

PRATIQUES FONCTIONNELLES DE NATURE À PRÉVENIR LES MANIFESTATIONS COMPORTEMENTALES

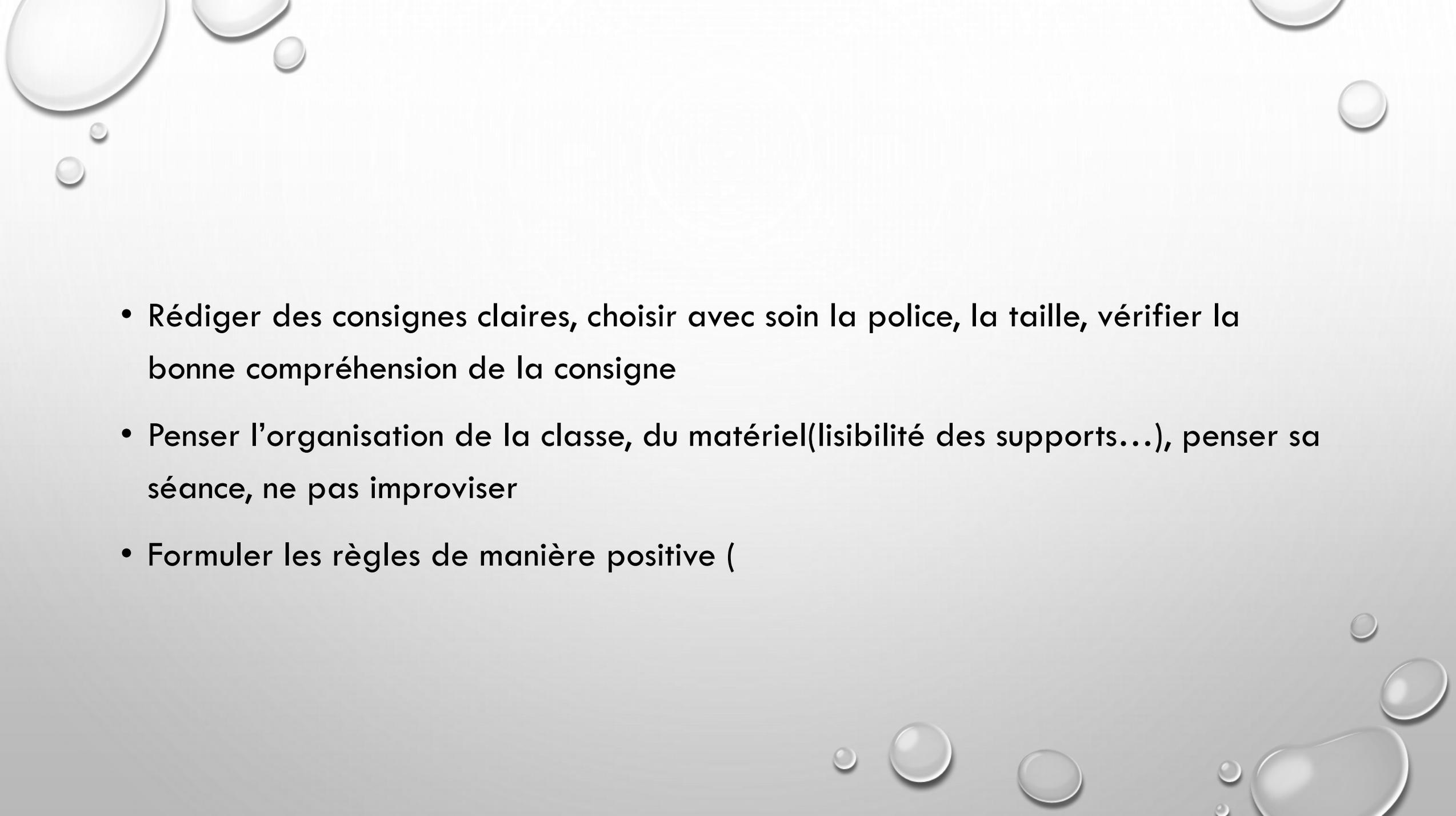
- Offrir aux élèves un espace organisé et prévisible (consignes courtes, supports prêts, anticiper les activités autonomes (réduire l'inactivité et réduire chez l'élève les pensées parasites)
- Les sécuriser affectivement (pas de reproches, en prenant en charge la responsabilité de certains échecs pour libérer les élèves)
- Réduire les incertitudes, rendre lisibles les attendus et donner les outils nécessaires (pédagogie explicite)
- Accueillir leurs angoisses
- Adapter la demande à ce que l'élève peut supporter, proposer des activités de transition (charades, gestes codes) pour permettre un défoulement sans débordement, étayer (outils d'aides, affichages,)
- Éviter des échanges concernant le comportement, se centrer sur le travail scolaire, donner à l'élève la possibilité de faire des choix (type de graphisme, support de travail, recommencer ou pas le travail,...)

PRATIQUES FONCTIONNELLES DE NATURE À PRÉVENIR LES MANIFESTATIONS COMPORTEMENTALES

- Etablir avec l'élève un code pour signifier , sans remarque ni réprimande , que la ligne de tolérance pour le groupe et l'enseignant est bientôt franchie
- Proposer ce qu' isabelle Gisquet nomme un compagnon d'activité (répertorie les étapes du raisonnement à mettre en œuvre sous forme d'instructions précises a suivre), outil de guidance cognitive
- Adopter une logique d'argumentation (positionnement médiateur) et non une logique de prescripteur (cf. Thomas Kohler)

PRATIQUES FONCTIONNELLES DE NATURE À PRÉVENIR LES MANIFESTATIONS COMPORTEMENTALES

- Assurer un environnement sur, constant, juste
- Ne pas réagir trop vite (des le premier écart de l'élève) , de manière disproportionnée
- Réagir sans commentaire, de façon calme, de manière posée
- Montrer de l'intérêt pour ce que l'élève réalise en classe, éviter la confrontation, ne pas défier les élèves, ne pas les mettre au pied du mur(ex. Tiens toi derrière ta chaise sans bouger, enlève ton chewing-gum immédiatement....), Ne pas passer une occasion de complimenter l'élève, commenter pour encourager, ne pas crier, ne pas menacer, ne pas commenter son comportement devant toute la classe, , ne pas l'humilier
- Varier le débit de paroles, faire des pause et des silences, communiquer de manière simple

- 
- Rédiger des consignes claires, choisir avec soin la police, la taille, vérifier la bonne compréhension de la consigne
 - Penser l'organisation de la classe, du matériel(lisibilité des supports...), penser sa séance, ne pas improviser
 - Formuler les règles de manière positive (

PENSER LA PLACE DE L'ENFANT DANS LA CLASSE

C'est

Penser son environnement spatial (L'éloigner d'une source de bruit ou de distraction, l'isoler du bruit, etc...)

Lui proposer une journée structurée en lien avec ses possibles (adapter l'emploi du temps). Préparer l'emploi du temps avec l'élève (si possible).

Aménager un coin de repli (de préférence signaler les temps de repli sur l'emploi du temps) , amener l'élève à anticiper la crise. Mettre sur sa table une boîte à colère.

Garder un attitude constante, faire preuve d'écoute et de souplesse (règles de vie). Poser néanmoins des limites infranchissables (ce qui va forcément provoquer le conflit, on passe alors à la gestion de crise)

Expliquer au groupe classe et à l'élève qu'il ne s'agit pas d'un régime de faveur

Valoriser les comportements attendus. Souligner le point positif.

Fixer les objectifs dans le protocole. Utiliser des désignations précises (éviter par exemple « respecter mes camarades » trop

Ce n'est pas

Le mettre à l'écart géographiquement

Ne pas lui proposer une adaptation pédagogique. Lui soumettre un programme insuffisant.

Ne pas encourager les comportements inadaptés qui lui permettent d'obtenir satisfaction (ex: tu commences à t'agiter, va t'isoler au coin repos).

Ne pas comparer les élèves entre eux

Porter un jugement, blesser (tu ne comprends rien, tu n'as rien fait....

PENSER LA PLACE DE L'ENFANT DANS LA CLASSE

C'est

Utiliser des consignes courtes, claires.

Mettre l'élève en situation de réussite.

Clarifier les réponses de l'enseignant, ignorer certains comportements mais « j'ai vu, j'ai entendu mais je choisis de ne pas te répondre »

Apprendre à repérer les signes annonçant la fatigue de l'élève.

Différer la réponse à la provocation. Revenir sur l'incident lorsque l'élève sera plus disponible. Travailler sur une grille de douleur (la sienne ou celle que les autres ont pu ressentir), essayer de reconnaître les causes, l'inviter à exprimer ses émotions, identifier avec lui d'autres modes d'expression

Institutionnaliser des temps d'échange (hors la classe) pour faire le point sur le comportement, aider à formuler son ressenti, expliciter les objectifs, identifier les modalités d'alerte...

Ce n'est pas

Envoyer le message 'je n'ai rien vu et je n'ai rien entendu'.
Recadrer devant le groupe qui devient témoin.

GÉRER LES SITUATIONS DE CRISE QUI FORCÉMENT VONT ARRIVER

- Garder son calme. Il n'y a pas de conduite type.
- Intervenir sur l'élève si sécurité en jeu.
- Isoler l'élève, ne pas le laisser seul.
- Revenir sur l'incident une fois l'élève apaisé, le rassurer, montrer que la crise et son comportement n'a pas détruit la relation a l'adulte. Rappeler la loi. Lui permettre de mettre des mots (comment ca arrive? Qu'as-tu fais? Es-tu conscient de ce que tu as dit? Fait?....°

BIBLIOGRAPHIE

- La prise en charge des troubles du comportement du jeune enfant manuel à l'usage des praticiens sous la direction de I. Roskam éditions mardaga supérieur
- Une approche pédagogique des troubles du comportement numéro 72 janvier 2016 éditions de l'ins HEA (dans la nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation).
- Alain Krotenberg et Eric Lambert scolarité et troubles du comportement éditions champ social.
- Troubles du comportement en milieu scolaire b. Egroun et S. Sarazin éditions RETZ
- <https://www.youtube.com/watch?v=fgoCbLAbHI0>