

AJUSTEMENTS DU PROGRAMME DE L'ÉCOLE MATERNELLE

Domaine 1 et domaine 4

**Évolutions et points saillants pour le
domaine 1 :**

*Mobiliser le langage dans toutes ses
dimensions*

- **Ajustements issus d'une volonté de clarification et de précision**
- **Ajustements issus d'une volonté d'assouplissement de la conception du temps scolaire**
- **Ajustements issus d'une volonté de mobilisation sur des enjeux essentiels**
- **Conséquences sur les attendus de fin de cycle**

Domaine 1 : Ajustements issus d'une volonté de clarification et de précisions

	Exemples	Commentaires
À côté du « langage », voire des langages, mention de la « langue française ».	« <i>L'acquisition de la langue française est favorisée par la tenue et la richesse de la langue parlée par les enseignants [...]</i> »	Volonté de cibler explicitement la langue parmi les objectifs fondamentaux de l'école maternelle et de sensibiliser à un code, une culture, un patrimoine.
Les « unités sonores non-signifiantes de la langue » désignent clairement des « syllabes et phonèmes »		Simple souhait de simplification.
Langue orale : objet d'un « enseignement structuré et régulier ».	« <i>En situation scolaire, l'appropriation par les élèves d'une langue orale riche, organisée et compréhensible requiert la mise en œuvre d'un enseignement structuré et régulier.</i> »	Modification

Domaine 1 : Ajustements issus d'une volonté de clarification et de précisions

Modification	Exemple	Commentaires
Les « pairs » entrent dans la construction de la langue orale.		Cf. recherches en sciences cognitives qui s'intéressent actuellement à l'effet des pairs / fratrie sur le développement du jeune enfant.
Les langues étrangères auxquelles il convient d'éveiller l'enfant, dès la PS, sont très diverses et peuvent être les langues maternelles d'enfants de la classe.	<i>« Il est important de valoriser la langue d'origine des enfants multilingues, ou non francophones. Leur présence dans une classe permet à l'enseignant d'éveiller tous les élèves à la diversité linguistique et de leur faire découvrir très tôt que le multilinguisme est une richesse. Les activités conduites ouvrent l'école à la diversité linguistique et culturelle de la France. »</i>	Ajustements situés dans la perspective du plurilinguisme : il s'agit d'éveiller à la diversité linguistique en valorisant les langues parlées par les enfants de la classe.

Domaine 1 : Ajustements issus d'une volonté de clarification et de précisions

Modifications	Exemples	Commentaires
<p>Langue écrite : importance de la lecture lue à l'enfant par l'adulte : précision des différents types de supports écrits à faire entendre. Accent explicite sur la nécessité de travailler la compréhension des textes lus.</p>	<p>« <i>Si la littérature de jeunesse, avec les récits, les contes, les textes poétiques, etc. y tient une grande place, les messages de consignes, les textes injonctifs (type recette de cuisine, règle de jeu, etc.) et les textes documentaires ne sont pas négligés.</i> »</p>	<p>Insistance, par-rapport au texte initial, sur ce premier contact avec la langue écrite qu'est l'écoute de textes lus.</p>
<p>Écriture : précision sur le rôle de la motricité générale, puis fine, dans l'apprentissage du geste graphique .</p> <p>Ajout de « systématiquement » quant à l'usage de l'écriture normée du professeur, face aux essais d'écriture des élèves.</p>	<p>« En petite section, les activités de motricité générale, les activités de motricité fine et les exercices graphiques, en habituant les enfants à contrôler et guider leurs gestes par le regard, les entraînent à maîtriser les gestes moteurs qui seront mobilisés dans le dessin et l'écriture cursive [...] ».</p>	<p>Prise en compte de la petite section dans la préparation au geste graphique (activités motrices).</p> <p>Présentation systématique de la forme normée des mots.</p>

Domaine 1 : Ajustements issus d'une volonté d'assouplissement de la conception du temps scolaire

Modification	Exemples	Commentaires
Prise en compte de l'ensemble du cycle 1 pour préparer à l'apprentissage formel de la lecture et de l'écriture, avec des nuances selon l'âge de l'enfant.	<i>« L'ensemble du cycle des apprentissages premiers est mis à profit pour faire progresser tous les élèves, depuis la petite section jusqu'à la grande section, vers la compréhension et l'usage d'une langue française de plus en plus élaborée sur laquelle ils pourront s'appuyer lors de l'apprentissage formel de la lecture et de l'écriture au cycle 2. »</i>	Construction progressive des apprentissages dès la PS.
Prise en compte de l'ensemble du cycle 1 pour sensibiliser aux sons de la langue et acquérir une conscience phonologique	<i>« Dès la petite section, les enfants sont sensibilisés à la composante sonore des mots par de l'écoute active et des jeux (jeux vocaux, comptines chantées, formulettes, chansons, petits poèmes, textes courts, etc.) qui stimulent leur curiosité et leur attention à l'univers des sons [...] ».</i>	Dans le texte d'origine, seul le niveau GS était mentionné comme moment d'introduction de séances brèves mais régulières.

Domaine 1 : Ajustements issus d'une volonté de mobilisation sur des enjeux essentiels

Modification	Exemple	Commentaires
Ajout sur la stimulation du langage par tous les adultes de l'école et sur diverses modalités pédagogiques (relation duelle, petits groupes, collectif)	<i>« L'acquisition de la langue française est favorisée par la tenue et la richesse de la langue parlée par les enseignants et les autres adultes de l'école, mais aussi par la familiarisation progressive avec la langue de l'écrit. En conséquence, les activités proposées aux élèves mobilisent simultanément tout au long du cycle les deux composantes du langage, en relation duelle, en petits groupes ou en situation collective : [...] »</i>	À situer dans la perspective des formations conjointes PE / ATSEM. Nécessité de faire de la langue un objet explicite d'apprentissage, régulier, structuré.
Ajout le plus conséquent : enseignement conjoint du lexique et de la syntaxe	<i>Page 6</i>	Objets d'enseignement mentionnés jusqu'à présent mais non-développés.

Domaine 1 : Ajustements issus d'une volonté de mobilisation sur des enjeux essentiels

Enrichir le vocabulaire

- L'école maternelle offre à tous les enfants de nombreuses occasions de découvrir des champs lexicaux variés. **L'interaction, les temps rituels, le jeu, les situations vécues, toutes les activités d'apprentissage et les lectures** permettent d'augmenter le bagage lexical compris et utilisé par les élèves. Celui-ci est **mobilisé et réutilisé lors de temps dédiés à l'enseignement de la langue**. L'enseignant est attentif au choix des mots, à leur prononciation, à leur mise en réseau, à **leur appartenance à toutes les catégories grammaticales**. Il prend soin de faciliter l'emploi, la compréhension et la mémorisation des mots et des expressions en les présentant **dans des phrases et des textes**. Il donne ainsi à l'élève la faculté d'appréhender la langue de manière méthodique et de commencer à comprendre le monde à travers tous les domaines d'enseignement.

Acquérir et développer la syntaxe

- La syntaxe **s'acquiert conjointement avec la construction du lexique**. L'appropriation progressive des structures syntaxiques se développe dans le cadre de toutes les activités de la classe, par **la pratique de la langue orale** et par **la fréquentation de la langue écrite**, mais **aussi lors de courtes activités dédiées**. Le professeur accompagne la production de phrases simples et courtes, qui vont se complexifier tout au long du cycle. Il **emploie des structures de phrase** qu'il veille à **faire réutiliser en situation** par ses élèves (forme négative, phrases de types interrogatif ou impératif, etc.).
- En **prenant appui sur des objets, des jeux, des imagiers, des albums, des situations vécues dans les différents domaines d'enseignement**, l'enseignant **organise les apprentissages** et adapte les objectifs et les attentes **en fonction du développement de chaque enfant**. De multiples emplois dans des contextes variés sont requis pour assurer la mémorisation et l'utilisation des mots et des structures par chaque élève. [...]

Domaine 1 : Conséquences sur les attendus de fin de cycle

Ajouts :

- Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée.
- Reformuler le propos d'autrui.
- Distinguer [et manipuler] des syllabes : scander les syllabes constitutives d'un mot,
- comprendre qu'on peut en ajouter, en supprimer, en inverser.
- Repérer et produire des rimes, des assonances.
- Connaître le nom des lettres, savoir que leur nom peut être différent du son qu'elles transcrivent.
- Commencer à faire le lien avec le son que codent les lettres.
- Reconnaître son prénom dans les trois graphies et identifier les lettres qui le composent.
- Copier en cursive un mot ou une courte phrase dont le sens est connu.

Domaine 1 : Conséquences sur les attendus de fin de cycle

Conclusion :

- Les ajustements présentent quelques ajouts :
 - l'éveil à la diversité linguistique,
 - la place des pairs et de tous les adultes de l'école dans la construction de la langue orale.
- Mais dans l'ensemble, il s'agit plutôt de préciser, clarifier, développer des éléments déjà présents.
- Le point saillant réside dans le développement de l'enseignement du lexique et de la syntaxe et dans la construction de la conscience phonologique **dès la petite section.**

Évolutions et points saillants pour le domaine 4 :

Acquérir les premiers outils mathématiques

Pourquoi une évolution de cette partie du programme ?

Une évolution portée par une volonté de **renforcer la lutte contre les inégalités** :

- les enfants issus des classes populaires entendent moins parler de nombres que les enfants issus de familles socialement plus favorisées ;
- les petites filles entendent moins parler de nombres que les petits garçons au sein du cercle familial.

Cinq points saillants

1. Plaisir, jeux et langage, au cœur de l'enseignement des premiers apprentissages numériques et géométriques

4. Acquérir les premiers outils mathématiques

Comme d'autres domaines, les mathématiques contribuent à la structuration de la pensée. Le développement des premières compétences en mathématiques est donc un des objectifs prioritaires de l'enseignement à l'école maternelle. Cet enseignement structuré et ambitieux est assuré tout au long du cycle, à travers le jeu, la manipulation d'objets et la résolution de problèmes. Il s'attache à stimuler chez les élèves la curiosité, le plaisir et le goût de la recherche. Il leur permet de comprendre et d'utiliser les nombres, de reconnaître des formes et d'organiser des collections d'objets en fonction de différents critères, catégories, propriétés (forme, grandeur : longueur, masse, contenance – couleur, usage, fonction).

Introduire les enfants au plaisir du raisonnement mathématique en maternelle, c'est aussi les faire jouer avec les formes, l'espace, les cartes, les dessins, les puzzles, les séries, la logique, etc. et enrichir leur langage pour parler avec précision de tous ces domaines.

4.1. Découvrir les nombres et leurs utilisations

- **2. Introduction des petits nombres et prise en compte de ce que connaissent et ne connaissent pas les élèves pour structurer l'enseignement**

4.1. Découvrir les nombres et leurs utilisations

Depuis leur naissance, les enfants ont une intuition des grandeurs qui leur permet de comparer et d'évaluer de manière approximative les longueurs (les tailles), les volumes, mais aussi les collections d'objets divers (« il y en a beaucoup », « pas beaucoup », etc.). **À leur arrivée à l'école maternelle, ils commencent à discriminer les petites quantités, un, deux et parfois trois. Enfin, s'ils savent énoncer les débuts de la suite numérique, cette récitation ne traduit pas une véritable compréhension des quantités et des nombres.**

la même attention doit être portée à l'élaboration progressive des quantités.

Grâce à la pratique régulière d'exercices de passage d'un nombre à un autre, (dans des jeux), les enseignants encouragent les élèves à comprendre que les nombres consécutifs sont liés par l'itération de l'unité (trois, c'est deux et encore un). **Au départ, l'accent est mis sur les tout petits nombres de 1 à 4. Après quatre ans, les activités de décomposition et recomposition s'exercent sur des quantités jusqu'à dix.**

- **3. Ambition de l'enseignement, ne pas confondre introduction précoce et attente précoce**

Au-delà des activités spécifiques concernant le nombre, menées sur des temps dédiés, il convient de rendre explicites les usages du nombre tout au long de la journée, dans toutes les occasions : « Nous allons constituer des groupes de quatre enfants », « J'ai déposé cinq étiquettes sur la table », « Il y a deux élèves dans le coin cuisine », etc.

Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

4. Fréquentation des nombres, également hors des temps spécifiquement dédiés aux mathématiques

Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes

Dès la petite section et tout au long du cycle 1, l'enseignant propose très fréquemment des situations problèmes concrètes dans lesquelles la réponse n'est pas immédiatement disponible pour les élèves. Les situations proposées sont construites de manière à faire apparaître le nombre comme utile pour anticiper le résultat d'une action sur des quantités (augmentation, diminution, réunion, distribution, partage) ou sur des positions (déplacements en avant ou en arrière). Il peut s'agir, par exemple, de trouver une quantité donnée d'objets ou de trouver le nombre nécessaire d'objets pour compléter une collection (par exemple, dans le jeu de la marchande : « j'en veux 6 et pour l'instant j'en ai 2 »).

Les activités proposées donnent lieu à des questionnements qui invitent à anticiper, choisir, décider, essayer, recommencer, se demander si la réponse obtenue convient et comment le vérifier.

Pour résoudre les problèmes (dans des jeux, des situations spécifiquement élaborées par l'enseignant ou issues de la vie de la classe) l'enseignant met à disposition un matériel varié (cubes, gobelets, boîtes, jetons, petites voitures, etc.) que les élèves peuvent manipuler.

Les situations d'apprentissage sont travaillées autant que nécessaire, et les contextes sont variés, pour que les élèves, **en particulier les plus jeunes**, qui ne saisissent pas tout de suite l'ensemble des contraintes liées à une situation, puissent s'en emparer. La répétition des situations, en proposant éventuellement des évolutions leur permet de mieux en comprendre les enjeux, d'y investir et réinvestir des procédures dont ils pourront éprouver l'efficacité.

Les nombres en jeu dans les situations problèmes sont adaptés aux compétences et aux besoins des élèves. Ces situations problèmes contribuent à la compréhension de la notion de nombre.

5. Renforcer la place de la résolution de problèmes