

**PROGRAMME PERSONNALISE DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE (P.P.R.E)**

Circonscription de Wittelsheim - Année scolaire :

Nom et prénom de l'élève : ..... Classe : .....

Document rédigé par (nom de l'enseignante) ..... Date : ..... Signature :

Historique (si nécessaire)

ANNEES (cochez)						ACTIONS ET TYPES DE PRISE EN CHARGE
GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	PPRE
						APC Nombre de périodes :
						Stage de remise à niveau
						Aides extérieures (entourez) : orthophoniste, psychomotricien, pédopsychiatre ...
						Observations complémentaires :

Ce que disent les parents et signature	
Ce qui va	Ce qui ne va pas

Ce que dit l'enfant :	
Ce que je sais faire ou ce que je connais	Ce que je ne sais pas faire ou ne connais pas

**DIFFICULTES OBSERVEES DANS LES DOMAINES- SOUS DOMAINES SUIVANTS (cochez)**

S'appuyer, si nécessaire, sur les documents d'aide à l'analyse des difficultés des élèves (notamment au CP- CE1)

L. code : voie indirecte	Ecriture : calligraphie	Productions courtes	Langage lexique	Orthographe lexicale
L. code : voie directe	Ecriture : copie	Productions longues	Langage syntaxe	Orthographe grammaticale
Lecture compréhension	Lecture (fluence)			
Nombres- Système décimal	Calcul posé	Problèmes multiplicatifs	Fractions (ordre, comparaison, égalités, droite numérique...)	Décimaux (ordre, comparaison, encadrement, droite graduée...)
Nombres-Ordre-comparaison – valeur approchée	Calcul M : Procédures	Problèmes : sens	Fractions (sens –écritures orales, écrites)	Décimaux (sens, écritures)
	Calcul M : Faits numériques	Problèmes additifs	Comparer, estimer, mesurer des longueurs, masses, durées, contenances	
		Problèmes : modéliser	Unités de mesure	
		Problèmes : représenter		Compétences sociales

**DIFFICULTES OBSERVEES EN MATERNELLE**

Parler des nombres en les décomposant	Enumérer	Résoudre des problèmes de retrait	Résoudre des problèmes d'ajout	Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix
Réaliser une collection dont le cardinal est donné	Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée	Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente	Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix	Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales
Écrire les nombres avec les chiffres	Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité	Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques	Utilise le comptage dénombrement	Acquérir la suite orale des mots-nombres
Stabiliser la connaissance des petits nombres	Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position	Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments	Dire la suite des nombres jusqu'à trente	
Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre	Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu	Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue)	Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle	Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.
S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis	Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les	Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives)	Commencer à écrire tout seul	Reformuler pour se faire mieux comprendre.

		mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.				
Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.		Manipuler des syllabes.	Copier à l'aide d'un clavier		Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique	Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement		Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie.	Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus			
Accepter de travailler avec d'autres adultes ou enseignants		Contrôler ses gestes (habillage/déshabillage, rangement matériel...)	Agir seul en cherchant à respecter la consigne donnée		Mener les activités à leur terme	Sait s'organiser, chercher le matériel nécessaire à l'activité, le gérer en le disposant de manière appropriée

**Analyse** : à partir des constats et erreurs, un diagnostic doit être établi dans le cadre **d'une analyse professionnelle des erreurs** et des difficultés de manière fine. (dans la classe, en conseil de cycle). Les documents d'aide à l'analyse doivent être consultés chaque fois que cela est nécessaire. Cette partie n'est plus à renseigner.

**Objectifs PPRE** : nous considérerons que l'objectif général est de remédier aux constats. Cette partie n'est plus à renseigner.

Compétences, capacités et connaissances travaillées (à hiérarchiser) sur période P1- P2- P3- P4- P5 (entourez)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Effets attendus sur la période de prise en charge → Cette partie n'est plus à rédiger.

**Actions et modalités (cochez).** Rque : différenciation et remédiation entrent dans une démarche ordinaire de la mise en œuvre et organisation dans et de la classe.

Différenciation visible dans les cahiers	Remédiation (classe) : retour sur une notion en groupe restreint	hors la classe (cycle ou école)	APC	Maître E ou G (si présent)	Stage de réussite	<b>Toutes ces actions peuvent co habiter.</b>
--	--	---------------------------------	-----	----------------------------	-------------------	---

Date et Signature des acteurs (y compris parents)

Evaluation des actions du PPRE en fin de période de prise en charge- date et signature des parents : ce que l'enfant réussit et ne réussissait pas avant (en termes de capacités,

*connaissances, compétences) : 1, 2, 3 (en lien avec celles qui ont été travaillées).*

*Perspectives : arrêt du PPRE - poursuite avec de nouveaux objectifs : dans ce cas rajouter un avenant (lignes compétences et modalités)*