

**PROGRAMME PERSONNALISE DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE (P.P.R.E)**

Circonscription de Wittelsheim - Année scolaire :

Nom et prénom de l'élève : ..... Classe : .....

Document rédigé par (nom de l'enseignante) ..... Date : ..... Signature :

Historique (si nécessaire)

ANNEES (cochez)						ACTIONS ET TYPES DE PRISE EN CHARGE
GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	PPRE
						APC Nombre de périodes :
						Stage de remise à niveau
						Aides extérieures (entourez) : orthophoniste, psychomotricien, pédopsychiatre ...
						Observations complémentaires :

Ce que disent les parents et signature	
Ce qui va	Ce qui ne va pas

Ce que dit l'enfant :	
Ce que je sais faire ou ce que je connais	Ce que je ne sais pas faire ou ne connais pas

**DIFFICULTES OBSERVEES DANS LES DOMAINES- SOUS DOMAINES SUIVANTS (cochez)**

S'appuyer, si nécessaire, sur les documents d'aide à l'analyse des difficultés des élèves (notamment au CP- CE1)

L. code : voie indirecte	Ecriture : calligraphie	Productions courtes	Langage lexique	Orthographe lexicale
L. code : voie directe	Ecriture : copie	Productions longues	Langage syntaxe	Orthographe grammaticale
Lecture compréhension	Lecture (fluence)			
Nombres- Système décimal	Calcul posé	Problèmes multiplicatifs	Fractions (ordre, comparaison, égalités, droite numérique...)	Décimaux (ordre, comparaison, encadrement, droite graduée...)
Nombres-Ordre-comparaison – valeur approchée	Calcul M : Procédures	Problèmes : sens	Fractions (sens –écritures orales, écrites)	Décimaux (sens, écritures)
	Calcul M : Faits numériques	Problèmes additifs	Comparer, estimer, mesurer des longueurs, masses, durées, contenances	
		Problèmes : modéliser	Unités de mesure	
		Problèmes : représenter		Compétences sociales

*Analyse* : à partir des constats et erreurs, un diagnostic doit être établi dans le cadre **d'une analyse professionnelle des erreurs** et des difficultés de manière fine. (dans la classe, en conseil de cycle). Les documents d'aide à l'analyse doivent être consultés chaque fois que cela est nécessaire. Cette partie n'est plus à renseigner.

*Objectifs PPRE* : nous considérerons que l'objectif général est de remédier aux constats. Cette partie n'est plus à renseigner.

Compétences, capacités et connaissances travaillées (à hiérarchiser) sur période P1- P2- P3- P4- P5 (entourez)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

*Effets attendus sur la période de prise en charge* → Cette partie n'est plus à rédiger.

*Actions et modalités (cochez). Rque : différenciation et remédiation entrent dans une démarche ordinaire de la mise en œuvre et organisation dans et de la classe.*

Différenciation visible dans les cahiers	Remédiation (classe) : retour sur une notion en groupe restreint	hors la classe (cycle ou école)	APC	Maître E ou G (si présent)	Stage de réussite	<b>Toutes ces actions peuvent co habiter.</b>
--	--	---------------------------------	-----	----------------------------	-------------------	---

<i>Date et Signature des acteurs (y compris parents)</i>	
<i>Evaluation des actions du PPRE en fin de période de prise ne charge- date et signature des parents : ce que l'enfant réussi et ne réussissait pas avant (en termes de capacités, connaissances, compétences) : 1, 2, 3 (en lien avec celles qui ont été travaillées).</i>	
<i>Perspectives : arrêt du PPRE - poursuite avec de nouveaux objectifs : dans ce cas rajouter un avenant (lignes compétences et modalités)</i>	