

Animation pédagogique – cycle 3
Circonscription de Wittelsheim

**Dire-lire-écrire dans les DdNL en
allemand au cycle 3:**
histoire, géographie, sciences



Christelle JURASZEK – CP LV

27/02/2019



Plan

1. Qu'enseignez-vous en DdNL / votre binôme?
2. Attendus en LV et programmes
3. Analyse des propositions et mutualisation
4. Ressources



Vos pratiques?

« Qui fait quoi? Comment?

Dans quelle(s) discipline(s)? »

- Histoire
- Géographie
- Sciences

➤ Échanges, discussion...



CECRL: compétences langagières

- 3 compétences liées à l'oral:

- Écouter et comprendre

- Parler en continu

- Parler en interaction

- 2 compétences liées à l'écrit:

- Lire et comprendre

- Écrire

Les attendus en langue vivante

Attendus de fin de cycles à atteindre en LV			
	Allemand programme national	Allemand convention académique	Allemand bilingue
Cycle 1	-	<p>Synthèse des acquis scolaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> -CO : Comprendre un message oral très simple. -EO : Reproduire un modèle oral simple. - RD : prendre part à une conversation (reproduire des dialogues basiques : dans les rituels de classe, dans certaines situations liées aux domaines d'activités) 	<p>Synthèse des acquis scolaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> -CO : Comprendre un message oral simple. -PC : Mémoriser et reproduire un modèle oral simple. -RD : Prendre part à une conversation, produire des phrases simples -LE : mettre en relation les lettres et les sons spécifiques à la langue
Cycle 2	<ul style="list-style-type: none"> - Compréhension orale A1 - Reproduction orale A1 - Production orale A1 	Niveau A1 dans le maximum d'activités langagières	Niveau A1 dans les 5 compétences langagières + A2 dans au moins 2 activités langagières.
Cycle 3	<p>Atteindre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le niveau A1 du CECRL dans 5 activités langagières - + le niveau A2 dans au moins 2 activités langagières. 	Niveau A2 dans le maximum d'activités langagières	Niveau A2 dans 5 activités langagières + B1 dans au moins 2 activités langagières.



CECRL: que signifie A1, A2, B1, ...?

CECRL pp.26 et 27 <https://rm.coe.int/16802fc3a8>

Formes de discours p.3

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langues_vivantes/31/4/RA16_langues_vivantes_glossaire_560314.pdf



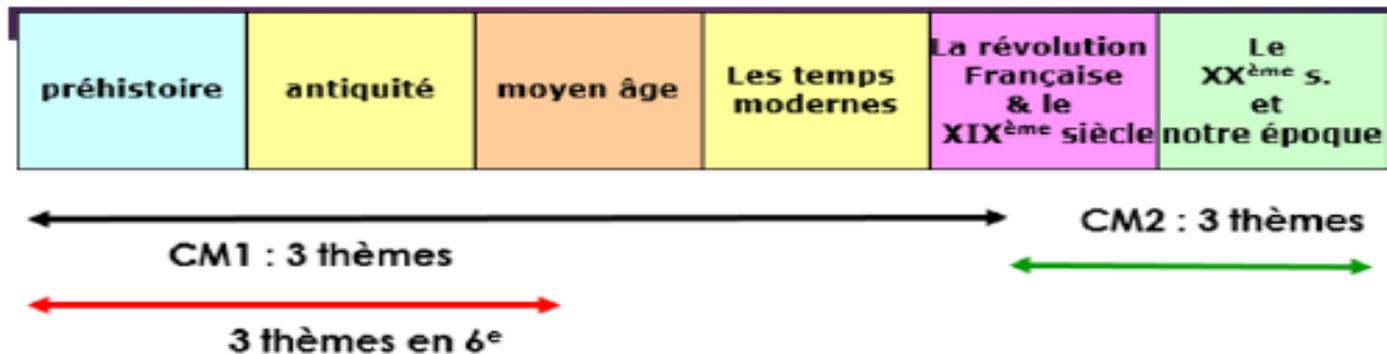
Programmes du cycle 3:

Histoire – géographie: intitulés des compétences

- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques
- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques
- *Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués*
- *S'informer dans le monde numérique*
- *Analyser et comprendre un document*
- *Pratiquer différents langages en histoire et en géographie (écrire et pratiquer l'oral), réaliser des productions graphiques et cartographiques*
- *Coopérer et mutualiser*

Sous format de cartes heuristiques: <http://www.ac-grenoble.fr/ien.bonneville/spip.php?article315>

Histoire: détail par niveau de classe



Les 3 thèmes de la classe de CM1 : Le temps long / des personnages

Thème 1. Et avant la France ?

- Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?
- Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?
- Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-X^{ème} siècles).
- Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain.

Thème 2. Le temps des rois

- Louis IX, le 'roi chrétien' au XIII^{ème} siècle.
- François Ier, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance.
- Henri IV et l'édit de Nantes.
- Louis XIV, le roi Soleil à Versailles.

Thème 3. Le temps de la Révolution et de l'Empire

- De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation.
- Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire.

Thème 1. Le temps de la République.

- 1892 : la République fête ses cent ans.
- L'école primaire au temps de Jules Ferry.
- Des républiques, une démocratie : des libertés et des devoirs.

Les 3 thèmes de la classe de CM2 : Temps plus réduit / événements à relier

Thème 2. L'âge industriel en France (2 sujets à aborder parmi ceux proposés)

- Energies et machines.
- Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin.
- La ville industrielle.
- Le monde rural.

Thème 3. La France, des guerres mondiales à l'Union européenne.

- Deux guerres mondiales au vingtième siècle.
- La construction européenne.



Points de vigilance:

- Un aller-retour permanent entre le passé et le présent: « traces et héritages »
- Une certaine liberté de choix des sujets traités en fonction du lieu, en valorisant l'étude des traces de proximité.
- Dans le texte des programmes de 2015, une colonne intitulée « démarches et contenus » qui nécessite de déterminer une hiérarchie dans les sujets d'étude proposés: tout ne peut pas être traité de la même manière.

Remarque: en 6ème, changement d'échelle et de périodisation (préhistoire et Antiquité), peu propices à des échanges inter-degrés.

Géographie: détail par niveau de classe

Thème 1. Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite.

- Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie
- Localiser mon(mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles.

Thème 1. Se déplacer.

- Se déplacer au quotidien en France.
- Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde.
- Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.

Les 3 thèmes de la classe de CM1 :

Thème 2. Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France.

- Dans des espaces urbains.
- Dans un espace touristique.

Les 3 thèmes de la classe de CM2 :

Thème 2. Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet.

- Un monde de réseaux.
- Un habitant connecté au monde.
- Des habitants inégalement connectés dans le monde.

Thème 3. Consommer en France.

- Satisfaire les besoins en énergie, en eau.
- Satisfaire les besoins alimentaires.

Thème 3. Mieux habiter.

- Favoriser la place de la 'nature' en ville.
- Recycler.
- Habiter un écoquartier.

CM1	CM2	6 ^{ème}
Début des apprentissages : investigation des lieux de vie du quotidien et de proximité.		
D'autres échelles et d'autres « milieux » sociaux et culturels		« Habiter » dans le monde





Points de vigilance:

- Pratiquer une géographie du concret: « habiter », fil rouge de l'ensemble du cycle 3, doit se développer de façon progressive par élargissements successifs des thèmes; partir de l'expérience directe en effectuant un transfert vers des espaces plus lointains.
- Mettre en jeu les différentes échelles: France / Europe / Monde, des relations habituelles aux réseaux mondiaux.
- Une certaine liberté de choix des sujets traités dans chaque thème.



Et en sciences ?

- **Des démarches d'investigation**
- « Parler et écrire pour apprendre, c'est apprendre à parler et à écrire. »

D'après *Lettre des sciences N°7 - DES démarches scientifiques et technologiques variées*

https://www.dsden44.ac-nantes.fr/medias/fichier/lettre-sciences-07_1485184630472-pdf



Exemple de structure de la trace écrite dans le cahier d'expériences :

- ❑ Ich frage mich
- ❑ Ich denke
- ❑ Ich versuche
 - ❑ Ich experimentiere
 - ❑ Ich beobachte
 - ❑ Ich suche in Dokumenten
 - ❑ Ich prüfe ein Modell
- ❑ Ich finde eine Antwort → wir finden eine Antwort / Antworten
- ❑ Jetzt wissen wir ... (connaissances)
Jetzt können wir ... (compétences)



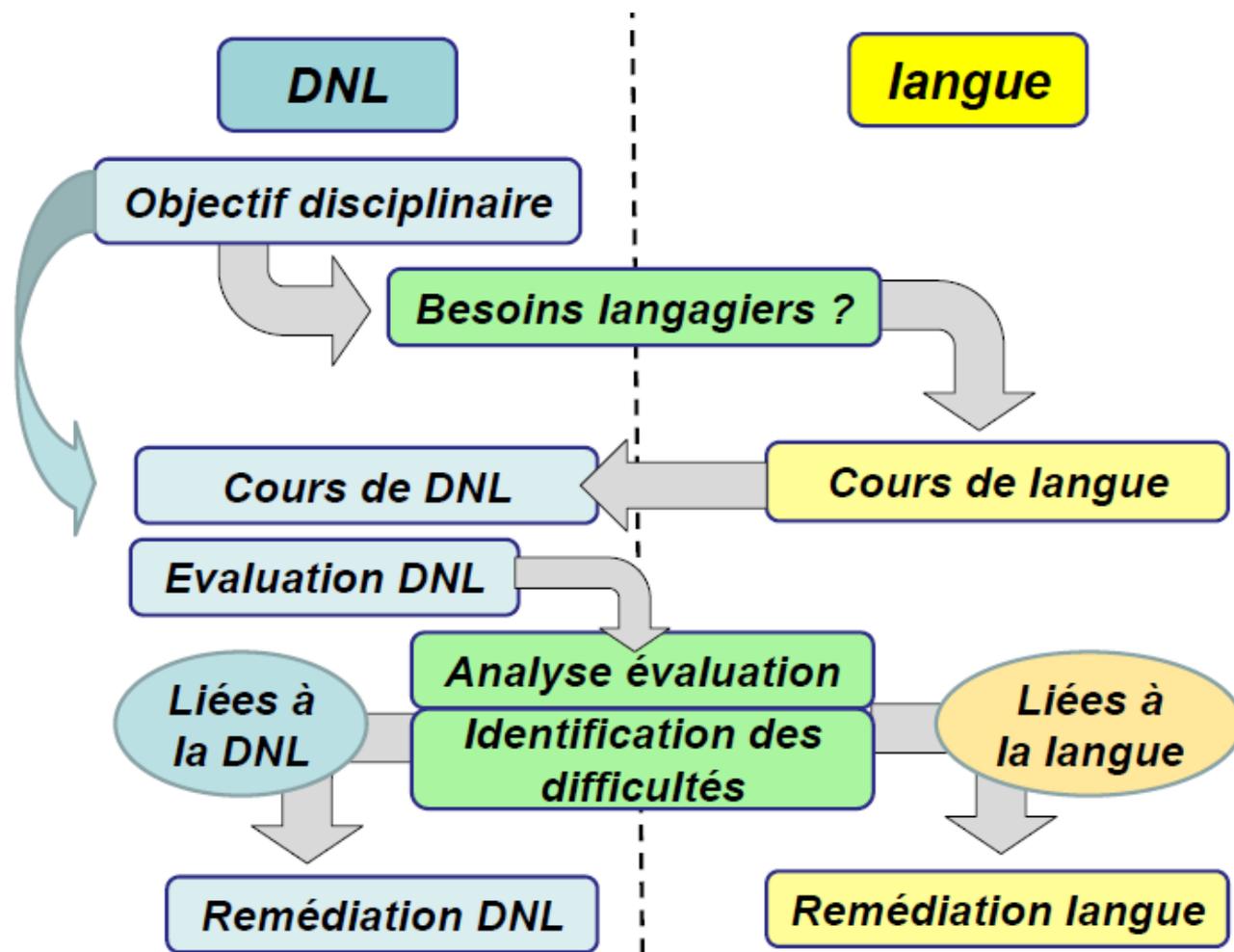
Nécessité d'anticiper le vocabulaire: pour l'enseignant / pour l'élève

Le vocabulaire de l'enseignant	Le vocabulaire de l'élève
Pour poser le problème, la situation de départ	Pour nommer les choses, les objets.
Pour mener la séance : guider, étayer les prises de parole...	Pour émettre des hypothèses (C3), des propositions (C1 et 2)
Pour questionner	Pour décrire ce qu'il observe
Pour synthétiser	Pour synthétiser

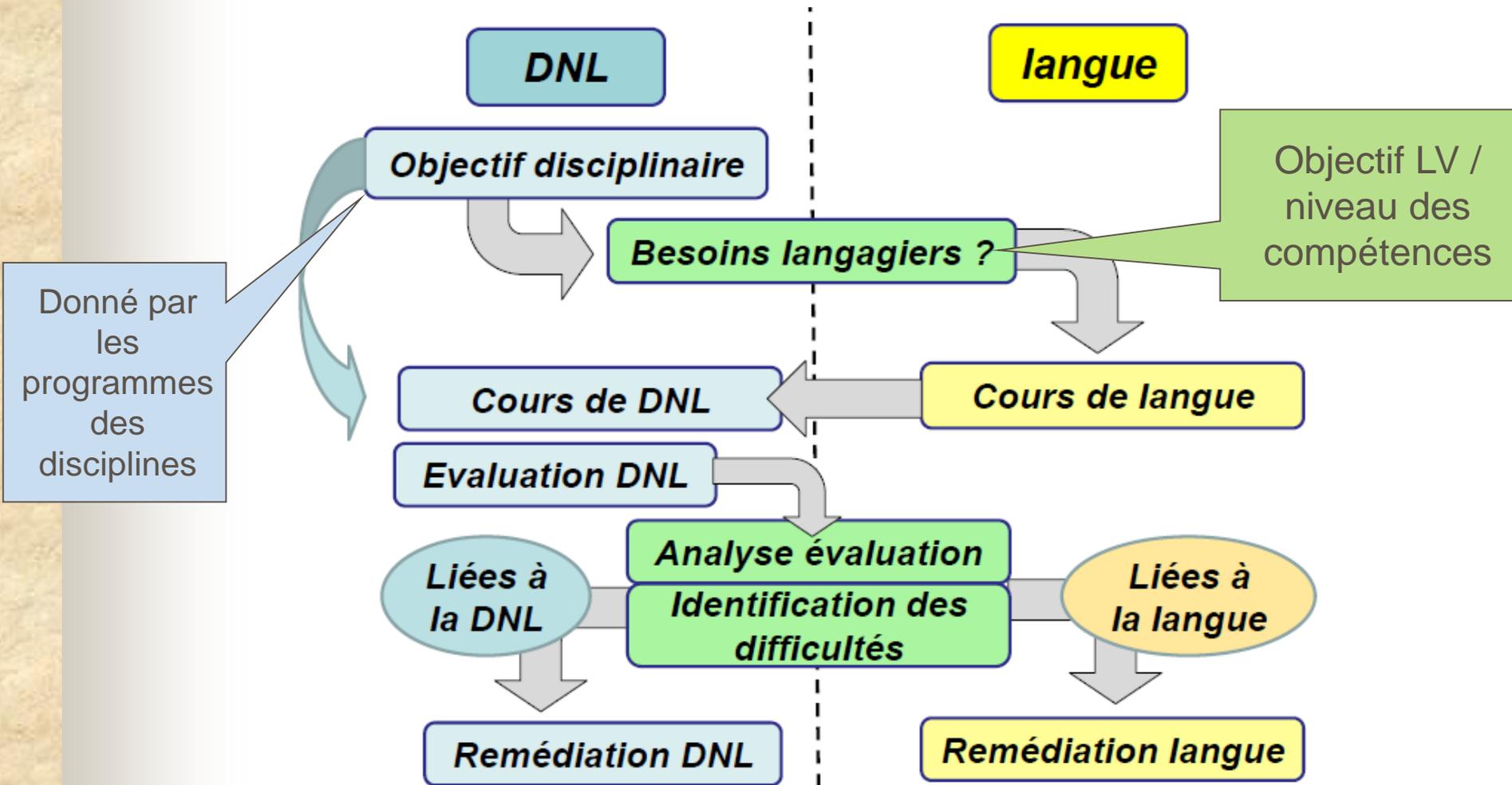
Anticiper le vocabulaire pour l'enseignant / pour l'élève: les invariants

Pour guider la démarche:	Pour expliquer sa démarche:
Die Frage ist :	Was ich denke/ Meine Antwort ist ...
Wir suchen eine Antwort. Was wird passieren?	Wie ich experimentieren kann
Wir haben Ideen, um eine Antwort zu finden.	Was ich beobachte Was ist passiert,
Wir experimentieren.	Was ich verstanden habe
Wir beobachten.	Jetzt wissen wir, dass
Wir können erklären.	
Wir werden versuchen	
Seid ihr mit ...einverstanden? Warum?	
Wie kann man das prüfen?	
Wisst ihr noch, was wir das letzte Mal gelernt (beobachtet) haben?	
Jetzt wissen wir ...	
Jetzt können wir...	
Ihr zeichnet was ihr beobachtet. Ihr macht die Zeichnung.	

La difficulté à gérer...



... un double objectif





HISTOIRE / GEOGRAPHIE / SCIENCES

Tableaux pour l'organisation des apprentissages en classe bilingue

H-G Organisation des apprentissages au cycle 3, classe de CM1 bilingue

H-G Organisation des apprentissages au cycle 3, classe de CM2 bilingue

Sciences et technologie

Pour toutes les disciplines:

<http://www.dsdenlv68.site.ac-strasbourg.fr/2016/12/11/repartition-des-apprentissages-dans-les-classes-bilingues/>

Point de vigilance: ces documents sont antérieurs aux ajustements des programmes (BO n°30 du 26/07/18) et à la parution des repères annuels de progression (décembre 2018)



A partir de vos préparations...

- Vocabulaire et trace écrite

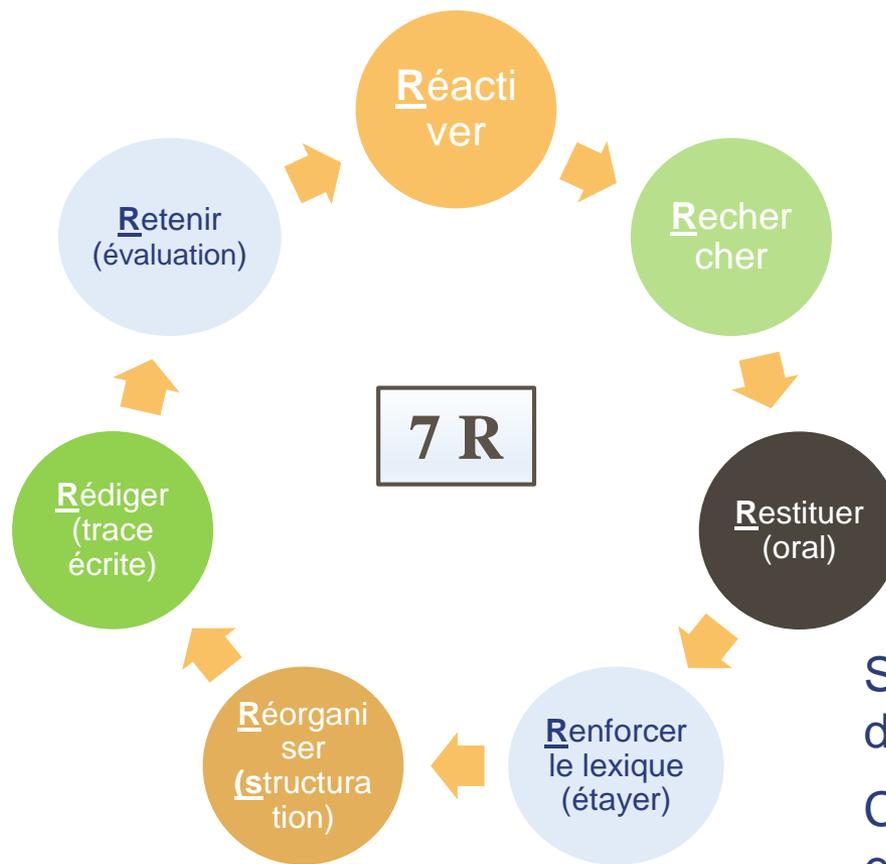
- Quand ?
- Comment ?
- Pour qui ?
- Comment articuler français et allemand ?

- Mise en commun

→ Peut-on faire émerger des points clés / transversaux pour une démarche d'acquisition du lexique?

Les incontournables d'une démarche (vers la séquence)

Dire
Décrire
Argumenter
Expliquer
Lire
Ecrire
Comprendre*
Retenir*



Séances
décrochées
Croisement entre
enseignements

Focus vocabulaire

Varier la forme des écrits:

Exemples d'écrits

Établir des listes	→	Expliciter, se souvenir, catégoriser
Elaborer des questionnaires, des QCM, des vrai/faux	→ →	Interroger Sélectionner des informations, des exemples et contre-exemples
Construire des frises, des schémas légendés	→	Catégoriser, relier, synthétiser
Construire des tableaux	→	Comparer, classe, synthétiser
Produire des textes: créer, reformuler (texte > texte / schéma > texte)	→	Raconter, expliquer, mettre en doute, étayer, généraliser, transposer
Copier, mettre en page Ecrire sous la dictée	→	Mémoriser



Quid d'une trace écrite « sans » phrase ?

■ Des pistes de travail:

- carte heuristique,
- schémas ou images légendées et annotées à partir d'un texte,
- marque-page avec liste de vocabulaire,
- liste avec images, mots et phrases-types,
- memory,
- outil numérique Quizlet <https://quizlet.com/fr-fr> (pour créer des Flashcards, des jeux Q/R, ... en ligne),
- ...



Dire-lire-écrire dans les disciplines

Proposition de synthèse

(2018 - Magali Berger-Saunier – CPAIEN Andolsheim)

Identifier et cibler dans chaque séance les compétences du dire/lire/écrire que l'on mobilise/développe



	DIRE	LIRE	ECRIRE
QUOI ?	<p>Compétences de communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - parler fort pour être compris - respecter les règles de prise de paroles... <p>Conduites discursives, genres oraux</p> <ul style="list-style-type: none"> - expliquer, argumenter, décrire, raconter... - débat, exposé... <p>Compétences linguistiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - vocabulaire spécifique - syntaxe 	<p>Lire et comprendre différents types d'écrits</p> <ul style="list-style-type: none"> - narratif : conte/roman/nouvelle/fait divers - descriptif : portrait/description - informatif/explicatif : reportage/consigne/fait divers - etc... 	<p>Écrits supports à l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> - écrire une phrase réponse - écrire une synthèse <p>Écrits liés à un type d'écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> - écrire un compte rendu d'expérience <p>Chantier d'écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> - écrire un compte-rendu, une règle du jeu, un album <p>+ des écrits plus courts</p>
COMMENT ?	<ul style="list-style-type: none"> • utiliser les outils professionnels pour identifier les compétences (cahier journal, fiche de préparation) • expliciter les compétences mobilisées dans les disciplines – faire des liens entre les séances d'apprentissage, les disciplines • articuler séance intégrée et séance spécifique • expliciter les spécificités liées aux différentes disciplines • favoriser le tissage en début de séance : reformuler les éléments caractéristiques, mobiliser le lexique... 		



Quelques ressources...

- **Eduscol** : ressources d'accompagnement des programmes en H-G et en sciences
- **Geografielehrbuch** ...toujours d'actualité !
- **Leben am Oberrhein** <http://www.crdp-strasbourg.fr/ork/>
- **Sonnentaler.net** (la main à la pâte)
<https://www.sonnentaler.net/>
- **Aduis.de** <https://www.adius.de/arbeitsblaetter/default.aspx>
- **vs-material.wegerer.at** <https://vs-material.wegerer.at/inhalt01.html>
- **Flashcards numériques à créer:** quizlet <https://quizlet.com/fr-fr>
Exemple: <https://quizlet.com/97178090/francais-allemand-flash-cards/>

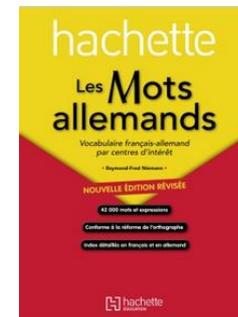


... et vidéos

- **Die Sendung mit der Maus - Sachgeschichten**
<https://www.wdrmaus.de/filme/>
- **Planet-Schule** <https://www.planet-schule.de/>
- **Wissen macht Ah!** <https://kinder.wdr.de/tv/wissen-macht-ah/>
- **Willi erklärt** https://www.youtube.com/watch?v=4r_mtX5Qgpl

Quelques ressources...

- Et une liste d'albums sur le site CPLV 68:
<http://www.dsdenlv68.site.ac-strasbourg.fr/2017/05/31/albums-dans-le-domaine-de-la-geographie-lhistoire-et-les-sciences/>
- Pour l'enseignant: vocabulaire lié aux disciplines:
les mots allemands (Hachette Education)





Des ressources locales

- Cahiers d'Ariena:
<http://ariena.org/ressources-pedagogiques/outils-pedagogiques/cahier-ariena/>
- Ecomusée d'Ungersheim
- Petite Camargue Alsacienne
- Musées Mulhouse Sud Alsace:
<http://www.musees-mulhouse.fr/pour-les-enfants/avec-lecole/>

Dont Electropolis: fiches défis http://www.musees-mulhouse.fr/wp-content/uploads/2013/11/MSFfiches_Primaire_All.pdf



Et surtout :

- Tous les manuels français !!!

Ne pas se noyer dans les ressources, mais plutôt construire la démarche (7R).

Danke für Ihre Aufmerksamkeit!





« focus » sur le vocabulaire

- Très important déterminant de la compréhension
- Importantes différences entre compréhension et production
- Importantes différences entre milieux sociaux-culturels (SES)
- Mécanismes d'apprentissage mal connus



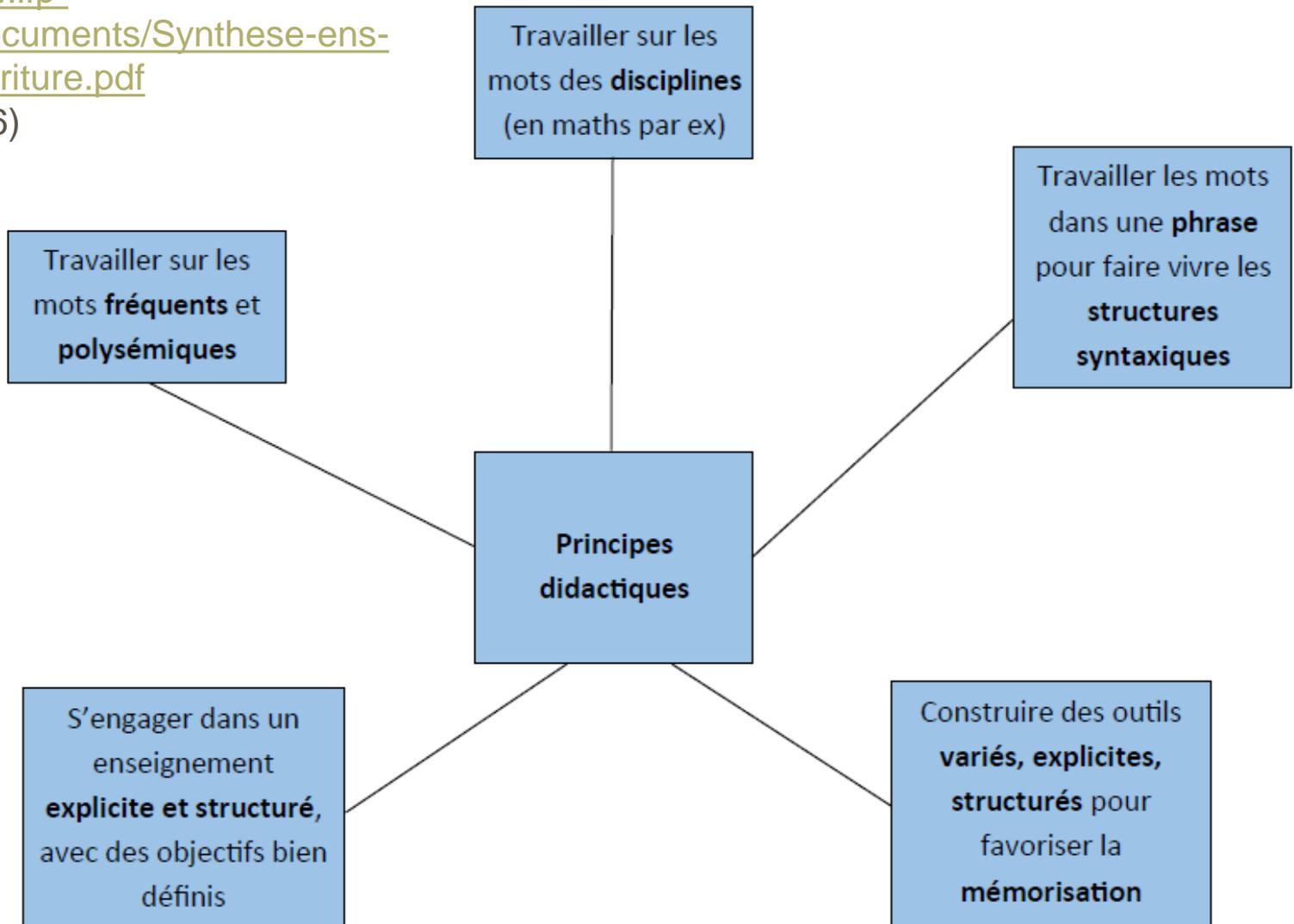
Comment développer le vocabulaire?

- La lecture ne suffit pas.
- Les textes doivent être choisis pour ne comporter qu'un nombre limité de mots (racines) nouveaux présentés en contexte.
- Ces mots doivent être expliqués lors de leur rencontre.
- Puis il s'agit de rechercher des occasions de réemploi (paraphrases, rappel...) et vérifier la consolidation quelques jours/semaines plus tard.

NB: travailler la morphologie en relation avec l'orthographe

Comment développer le vocabulaire?

<http://www.ifp-npdc.fr/documents/Synthese-ens-lecture-ecriture.pdf>
(cf. fiche 6)



Comment développer le vocabulaire?

Enseignement régulier et explicite du **lexique** en contexte:

- Garder trace des apprentissages lexicaux (affichages, boîtes à mots,...)
- **Structurer**: proposer des catégorisations

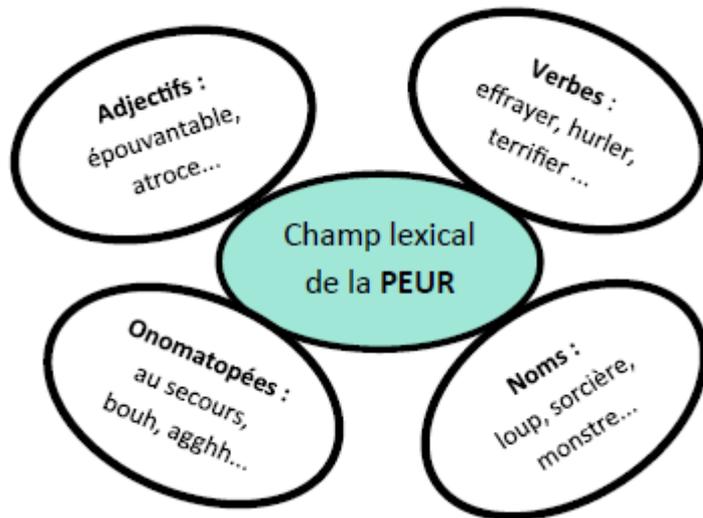


Personen beschreiben

<u>die Haare</u>	<u>Accessoires</u>	<u>die Frisur</u>
braune Haare	die Brille	kurze Haare
blonde Haare	die Ohrringe	lange Haare
schwarze Haare		mittellange Haare
rote Haare		der Zopf
glatte Haare 		der Pferdeschwanz
lockige Haare 		
wellige Haare 		

Autres exemples de catégorisation

➤ Fleur lexicale



<http://www.ifp-npdc.fr/documents/Synthese-ens-lecture-ecriture.pdf> (cf. fiche 6f)

Des outils pour structurer l'apprentissage du vocabulaire – Micheline CELLIER
http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Dossier_vocabulaire/57/6/Micheline_Cellier_111202_C_201576.pdf



Autres exemples de catégorisation

- Familles de mots: à partir d'un radical commun

Gehen → aufgehen, der Aufgang, der Sonnenaufgang

→ untergehen, der Untergang, der Sonnenuntergang

→ ausgehen ...

Comment développer le vocabulaire?

Wort	Erklärung	Beispiel
fürchterlich	schrecklich, schlimm	
die Plage	eine Katastrophe	
nagen	mit den Zähnen in viele kleine Stücke zerbeißen	Die Maus <u>nagt</u> an der Nuss.
das Rattenheer	eine große Gruppe von Ratten	Das <u>Rattenheer</u> zählt mehr als 100 Ratten.
ertrinken	sterben, weil man zu lange unter Wasser war	

Découverte des mots et expressions difficiles

Réinvestissement du lexique: le tableau à demi effacé (ou avec des images)

Wort	Erklärung
	schrecklich, schlimm
die Plage	
	mit den Zähnen in viele kleine Stücke zerbeißen
das Rattenheer	
	sterben, weil man zu lange unter Wasser war



Comment développer le vocabulaire?

- L'appropriation lexicale ne peut être effective que si les mots rencontrés et structurés sont réutilisés dans un autre contexte à l'oral ou à l'écrit.
- *Exemples:*
 - *Descriptions de portraits, de paysages, de tableaux, ... : mêmes structures*
 - *Réactivation: boîte à savoirs, boîte à palabres*
(<http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/allemand/outils/jeux/pour-les-rituels/>)



Comment développer le vocabulaire?

- Mettre en œuvre des activités de mémorisation (Bildkarten, mimes, loto, jeux à deux, memory, dominos, Wörterbox...)



Musée Mulhouse Sud Alsace

Enseignants, voici les documents dont vous aurez besoin pour préparer votre visite dans nos musées!

Pour toute question, Nicolas Ziegler et le **Service des Publics** sont à votre disposition au 03 69 77 77 40 et info@musees-mulhouse.fr.

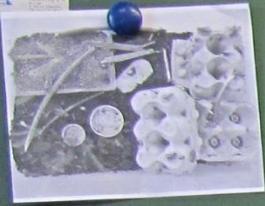
1/ Téléchargement de brochures (pdf)

-  [Du tram au Tram partie 1](#) - (pdf / 5,96 MB)
-  [Du tram au Tram partie 2](#) - (pdf / 6,51 MB)
-  [Du tram au Tram partie 3](#) - (pdf / 5,85 MB)
-  [Du tram au Tram partie 4](#) - (pdf / 3,80 MB)
-  [Cite du Train – document pour l'enseignant](#) - (pdf / 4,84 MB)
-  [Cite du Train – Théo et Budi](#) - (pdf / 4,11 MB)
-  [Cité de l'Auto – carnet de reporter \(8-12ans\)](#) - (pdf / 6,50 MB)
-  - (/)
-  [Musée EDF Electropolis – Le défis d'Electropolis \(en Allemand\) : Fiche](#)

- [collèges](#) - (pdf / 275,57 KB)
-  [Musée EDF Electropolis – Le défis d'Electropolis \(en Allemand\) : Fiche primaires](#) - (pdf / 248,82 KB)
-  [Le petit guide électrique 8-12 ans](#) - (pdf / 989,13 KB)
-  [Musée de l'Impression sur Etoffes – Fiches pédagogiques : Les Mystères du MISE \(Cycle de 1 à 3\)](#) - (pdf / 2,40 MB)
-  [Parc de Wesserling – Livret des offres pédagogiques du Parc](#) - (pdf / 3,06 MB)
-  [Livret Prog-Educ 2018-19-MMSA](#) - (pdf / 1,68 MB)
-  [Livret Musées Armistice 1918](#) - (pdf / 21,88 MB)



12.11.2015



gleich

eine Eierschachtel

Der Zug

die Gartenrolle

Sand und Erde gemischt

DE GRILLEN

der Plastikbehälter

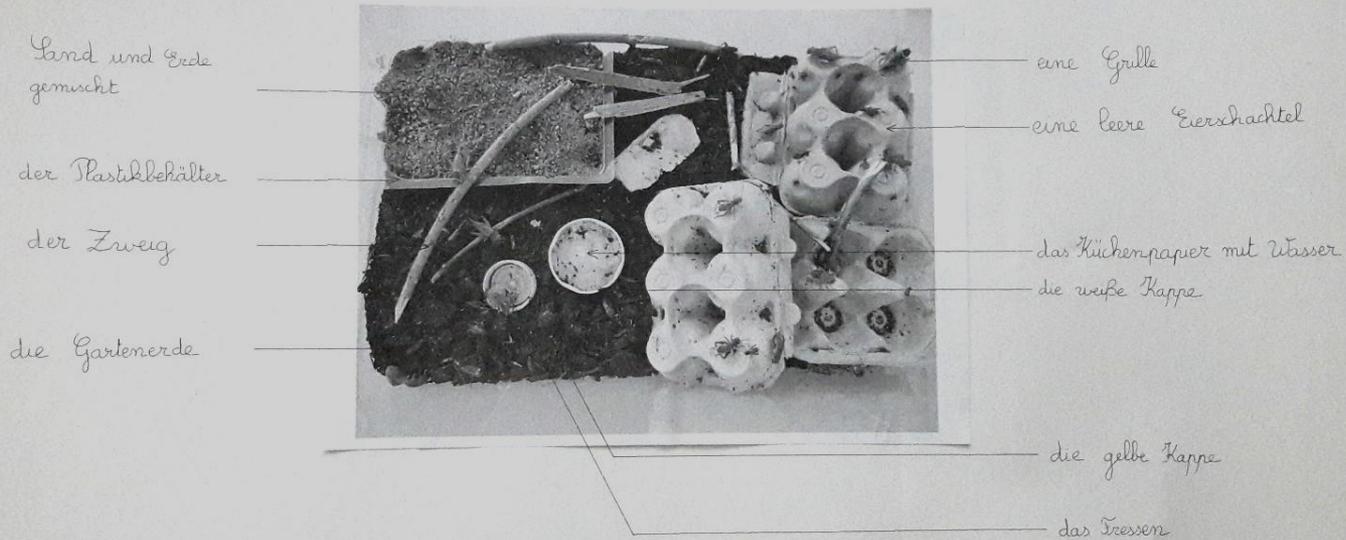
der kleine Eierschachtel

16.11.2015

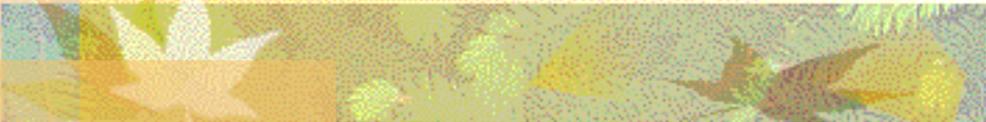
nicht gleich

Wasser

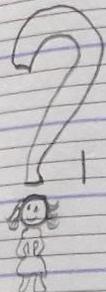
Unsere Grillenzucht am 12.11.2015:



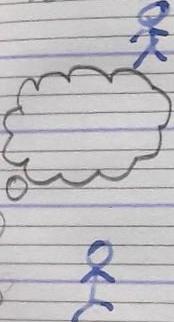
KISTE OHNE DECKEL, VON OBEN GESEHEN.



Wir haben Fragen gestellt.
Was ich wissen möchte:



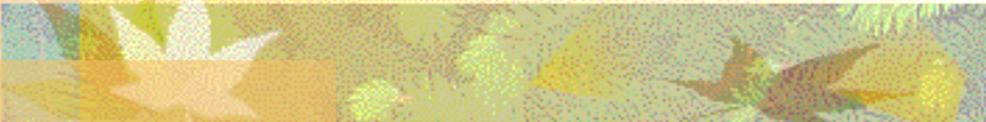
Es-ce qu'il y a un chef?



Wie viel Jahr lebt eine Grillen?

Dann haben wir miteinander Familien gebildet.

Wir haben 5 Familien gefunden.



? Wir haben Fragen gestellt
Was ich wissen möchte:



Pendant l'hiver où vont les Gyllons?

Was essen?

Comment on différencie le mâle à la femelle?

Ils sont vivipare ou ovipare?

Dann haben wir miteinander Familien gebildet. Wir haben
5 Familien gebildet.



Er hat ein Nest?

Wie viel sie sind? 

Er trinkt viel? 

Wer ist Mädchen
und wer ist Junge

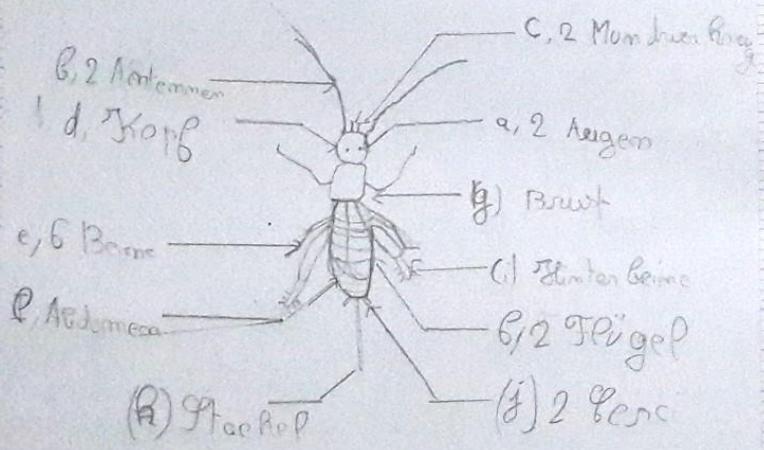
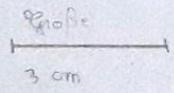
Wie viele Jahre kann eine Grille leben? 

Dann haben wir miteinander Familien gebildet

19.11.2015 (2) Wie sieht eine Grille aus?

Wir haben eine Becherlupe bekommen. In der Becherlupe war eine Grille, die am Beobachtet und geschaut haben.

Zeichnung einer Grille durch eine Lupe beobachtet.



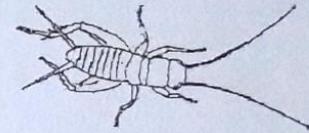
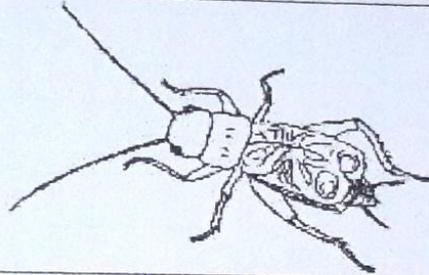
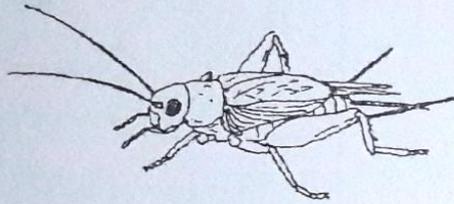
Am Kopf (d) befinden sich zwei große Augen (a), zwei Fühler (oder Antennen) (b) und die Mundwerkzeuge (oder Mandibeln) (c) zum Fressen.	Am mittleren Körperteil, an der Brust (oder dem Thorax) (g) befinden sich sechs Beine (e) und Flügel (f).
Das Bein (e) der Grille hat bewegliche Gelenke (h).	Insekten wie Grillen sind normalerweise gute Springer. Sie haben zwei lange und kräftige Hinterbeine (i).
Am hinteren Körperteil, an dem Hinterleib (oder dem Abdomen) (j) befinden sich zwei Cerci (oder Hinterleibsanhänge) (j)	Am hinteren Körperteil, an dem Hinterleib (oder dem Abdomen) (l) befinden sich zwei Cerci (oder Hinterleibsanhänge) (j) und ein Stachel (k).
ODER	



Am Kopf befinden sich zwei große Augen.	An der Brust (oder dem Thorax) befinden sich sechs Beine.
Das Bein hat bewegliche Gelenke	Am Kopf befinden sich die Mundwerkzeuge (oder Mandibeln) zum Fressen.
Am Kopf befinden sich zwei Fühler (oder Antennen).	An der Brust (oder dem Thorax) befinden sich Flügel.
Am Hinterleib (oder dem Abdomen) befinden sich zwei Cerci.	Am hinterleib (oder dem Abdomen) befindet sich ein Stachel.

No. 12.15

Welche Grillen sind Weibchen, Männchen?



Größe: $\approx 3\text{ cm}$

das Weibchen

Größe: $\approx 2,5\text{ cm}$

das Männchen

Größe: $\approx 2\text{ cm}$

das Junge

Die Grillen haben 2 Eier...
Es sind Insekten.

Das Weibchen hat einen Legestachel, damit es Eier in den Sand legt

Das Männchen zirpt.

Das Junge hat ~~weder~~ Flügel noch Legestachel.

26.11.2015. Wir haben Bilder von Tieren verglichen.

Außere Merkmale		Kopf	Augen	« Mund »	Thorax (Brust)	? Beine	Flügel	Abdomen (Hinterleib)
Name (oder Nr)								
B D	Schmetterling	1 Kopf	2 Augen	1	1 Thorax	6 Beine	2 Flügel	1
J	Spinne	1	2	1	1	8	0	1
M	Wespe	1	2	1	1	6	2	1
B T	Ameise	1	2	1	1	6	0	1
E	Lauderfüßer	0	2	1	1	28	0	1
A								



EXEMPLE d'écrit dans le cadre de la lecture de texte explicatif

Le GUIDE D'ANTICIPATION

Avant la lecture, l'élève lit des affirmations et se positionne : *d'accord/pas d'accord* et confrontation de l'avis avec un pair

Mise en commun en groupe classe. Brève discussion sur chaque affirmation. L'enseignant n'induit pas et ne valide pas.

Lecture individuelle en entier du texte puis il revoit son positionnement en fonction de sa compréhension: *d'accord/pas d'accord*

Rédaction d'une justification écrite qu'il y ait changement d'avis ou pas

Validation collective

Transcription du tableau-guide d'anticipation

Titre du texte ou du thème si plusieurs textes ou documents			
Avant la lecture		Après la lecture	
Donne ton avis sur ces énoncés. Entoure ton choix.		Redonne un avis et justifie la réponse par écrit.	
On peut mesurer l'âge d'un arbre grâce au nombre de branches.	D'accord	D'accord	(Justification de l'élève par écrit) On calcule l'âge de l'arbre grâce aux cernes du tronc en les comptant.
	Je ne sais pas	Je ne sais pas	
	Pas d'accord	Pas d'accord	



1/ Meiner Meinung nach...		2/ Jetzt hast du den Text gelesen. Was hast du verstanden?	
Es gibt Grillen mit anderen Farben (anders als braun).	<input checked="" type="radio"/> OK	<input checked="" type="radio"/> OK	
	<input type="radio"/> ?	<input type="radio"/> ?	
	<input checked="" type="radio"/> OK	<input checked="" type="radio"/> OK	
Die weiße Grille ist ein Albinos.	<input checked="" type="radio"/> OK	<input type="radio"/> OK	
	<input type="radio"/> ?	<input type="radio"/> ?	
	<input checked="" type="radio"/> OK	<input checked="" type="radio"/> OK	
Die Grille häutet sich mit den Jahreszeiten.	<input type="radio"/> OK	<input type="radio"/> OK	
	<input checked="" type="radio"/> ?	<input type="radio"/> ?	
	<input checked="" type="radio"/> OK	<input checked="" type="radio"/> OK	

1. Eine Grille war weiß. Warum?
- Sie war ein Albinos.

Nein! Er ist nicht Albinos, er hat sich gehäutet und er hat sich nicht versteckt!
Die Grillen häuten sich zehn mal im Leben.

DAS ist das Leben
von Grillen! 

