**Fiche récapitulative Liaison GS/CP – 2017/2018**

**Circonscription de Wittelsheim**

|  |
| --- |
| **Objectifs :**   * Mettre en œuvre une continuité des apprentissages entre l’école maternelle et élémentaire * Permettre aux enseignants de CP de prendre appui sur le travail des enseignants de l’école maternelle et sur les acquis des élèves |

Document de synthèse permettant de contractualiser et mutualiser les modalités de mise en œuvre de la liaison.

|  |  |
| --- | --- |
| **Prendre en compte les besoins des élèves** | **Troisième trimestre :**   * Réunion pédagogique portant sur la synthèse des acquis de fin de GS et le carnet de suivi, et transmission de ces supports à l’enseignant de CP en toute fin d’année scolaire * Conseil de cycle pour évoquer les difficultés et fragilités des futurs CP, aménagements spécifiques * Anticipation sur les groupes de besoins et la mise en œuvre des APC en période 1 (écriture cursive, phonologie et principe alphabétique, numération) * Aménagement en GS et au CP d’un espace de découverte de l’écrit (espace écrivain)   **Première période :**   * APC pris en charge par l’enseignante de GS (première période) |
| **Harmoniser les pratiques** | **Harmonisation de :**   * L’écriture cursive : démarche, modèles de référence (lettres et chiffres) * L’apprentissage structuré de l’écriture des chiffres * L’encodage : démarche, repérage du niveau d’acquisition du principe alphabétique * L’enseignement de la compréhension en lecture : l’harmonisation des démarches et des référents * L’acquisition du nombre : démarche, procédures de dénombrement, prise en compte des nouvelles orientations des programmes (ex : entrée progressive dans la symbolisation ; stratégies de décomposition) * L’allemand : poursuivre la méthode d’enseignement, garantir la cohérence de l’enseignement de l’allemand en mettant en évidence les structures apprises, les supports utilisés, les modalités de passation des consignes. * etc. |
| **Communiquer des outils** | **Outils élèves :**   * Cahier d’écrits (apprentissage du geste d’écriture, essais d’encodage contextualisés) * Champs lexicaux investis en maternelle (boîtes à mots ou autres supports individuels et/ou collectifs) * Liste d’albums particulièrement travaillés en compréhension * Affiches sur le projet de lecteur (« lire, ça sert à… », « pour apprendre à lire, il faut… ») * Cahier culturel : évolution de l’agencement du cahier de parcours culturel * Cahier d’allemand * Trousse individuelle * Outils de numération qui suivent les GS en début de CP * Liste des comptines et chants * Jeux éducatifs évolutifs…   **Outils enseignants :**   * Niveau d’acquisition de l’écriture cursive * Niveau du principe alphabétique * Repérage des stratégies de dénombrement mobilisées par les élèves * Programmation en allemand * Thèmes travaillés en découverte du monde ou programmation * Supports : les référents utilisés pour les essais d’encodage, consignes, représentations du nombre, modèles de lettres pour l’écriture… |
| **Mener des actions spécifiques entre les écoles maternelles et élémentaires** | **Actions régulières – Projet commun :**   * Lectures régulières d’albums par les CP * Ecoutes musicales au CP ou chorale * Ateliers mathématiques pendant une période * Projets pédagogiques communs (parcours culturel…) * Echanges de service entre enseignants (au CP : encodage et compréhension pour les GS) * Correspondance régulière * Rencontres pluriannuelles : jeux de lecture, jeu d’orientation * Jeux de société par petits groupes de Maternelles et de CP mélangés * Rencontres EPS   **Actions ponctuelles :**   * Fêtes (Carnaval, Saint-Martin…) * Participation à des spectacles/sorties en commun * Classe de découverte * Semaine du Goût |
| **Préparer la rentrée** | * Temps d’immersion au CP (lecture de livres, le cartable de l’élève de CP, remise individuelle de son cahier de progrès…) * Préparer la rentrée en deux temps : * S’approprier les locaux et permettre un premier contact avec l’enseignante de CP. L’enseignante de maternelle accompagne la classe complète pour ce premier temps. Les élèves de GS prépareront quelques questions à poser aux CP. Cet échange sera l’occasion de dissiper certaines craintes. * Journée d’immersion pour les GS en classe de CP. Au mois de juin, les élèves de GS se rendront dans la classe des CP par deux. Ils vivront la journée de classe d’un élève de CP. Une production écrite (dictée à l’adulte) sera élaborée lors de cette journée (« Au CP, j’ai envie de ... ») et sera présentée par l’enfant à ses camarades de GS lorsqu’il retournera en maternelle. Elle sera également réinvestie lors de la rentrée en septembre. * Echange GS-CP : échange de service afin que les élèves de GS puissent passer un après-midi avec la maîtresse de CP * Temps d’immersion pour les parents (participation à une séance de lecture) * Rencontres parents CP actuels et futurs parents CP et débats * Découverte de l’école élémentaire par les GS et les parents (débat : qu’apprend-t-on au CP ? l’emploi du temps, le cartable, jeu de l’oie pour découvrir les lieux…) * Remise des outils (« valise CP ») * Temps d’échanges individualisés lors de l’inscription (temps scolaire/hors temps scolaire, présence de l’enfant souhaitable), remise d’un livret d’accueil   **Le jour de la rentrée au CP** : accueil des CP le jour de la rentrée (goûter, remise d’une Schultüte par les anciens CP…), accueil des CP différé  **Supports utiles :**  Cap Maternelle : <http://ia58.ac-dijon.fr/CapMaternelle/>  La mallette des parents au CP :  <http://eduscol.education.fr/cid59844/la-mallette-des-parents.html>  Identifiant: mallette\_parents\_cp mot de passe : mallettecp |