|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Challenge mathématique** | | | |
| Elève : Manche n° : | | | |
| GRILLES D’EVALUATION Cycle 3 | oui | non | enseignant |
| Je m’engage dans la résolution d’un problème (organiser les informations, réaliser des essais, persévérer). |  |  |  |
| Je m’appuie sur une stratégie déjà vue en classe pour résoudre un type de problème. |  |  |  |
| Je sais représenter l’énoncé  Par un dessin  Par un schéma |  |  |  |
| Je sais écrire le calcul correspondant |  |  |  |
| Je sais résoudre le problème |  |  |  |
| Je mets en commun, je réfléchis avec mon groupe, je réadapte ma stratégie si nécessaire. |  |  |  |
| Je vérifie le(s) résultat(s) trouvé(s). |  |  |  |
| Je communique clairement les résultats obtenus au sein de mon groupe, dans la classe (s’exprimer de manière audible, s’appuyer sur un support lisible (affiche, vidéoprojecteur,…), expliciter ma démarche). |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Challenge mathématique** | | | |
| Elève : Manche n° : | | | |
| GRILLES D’EVALUATION Cycle 3 | oui | non | enseignant |
| Je m’engage dans la résolution d’un problème (organiser les informations, réaliser des essais, persévérer). |  |  |  |
| Je m’appuie sur une stratégie déjà vue en classe pour résoudre un type de problème. |  |  |  |
| Je sais représenter l’énoncé  Par un dessin  Par un schéma |  |  |  |
| Je sais écrire le calcul correspondant |  |  |  |
| Je sais résoudre le problème |  |  |  |
| Je mets en commun, je réfléchis avec mon groupe, je réadapte ma stratégie si nécessaire. |  |  |  |
| Je vérifie le(s) résultat(s) trouvé(s). |  |  |  |
| Je communique clairement les résultats obtenus au sein de mon groupe, dans la classe (s’exprimer de manière audible, s’appuyer sur un support lisible (affiche, vidéoprojecteur,…), expliciter ma démarche). |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Challenge mathématique** | | | |
| Elève : Manche n° : | | | |
| GRILLES D’EVALUATION Cycle 3 | oui | non | enseignant |
| Je m’engage dans la résolution d’un problème (organiser les informations, réaliser des essais, persévérer). |  |  |  |
| Je m’appuie sur une stratégie déjà vue en classe pour résoudre un type de problème. |  |  |  |
| Je sais représenter l’énoncé  Par un dessin  Par un schéma |  |  |  |
| Je sais écrire le calcul correspondant |  |  |  |
| Je sais résoudre le problème |  |  |  |
| Je mets en commun, je réfléchis avec mon groupe, je réadapte ma stratégie si nécessaire. |  |  |  |
| Je vérifie le(s) résultat(s) trouvé(s). |  |  |  |
| Je communique clairement les résultats obtenus au sein de mon groupe, dans la classe (s’exprimer de manière audible, s’appuyer sur un support lisible (affiche, vidéoprojecteur,…), expliciter ma démarche). |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Challenge mathématique** | | | |
| Elève : Manche n° : | | | |
| GRILLES D’EVALUATION Cycle 2 (en gras ce qui est attendu au CP et au CE1) | oui | non | enseignant | |
| Je m’engage dans la résolution d’un problème (tester plusieurs pistes, persévérer). |  |  |  | |
| Je m’appuie sur une stratégie déjà vue en classe pour résoudre un type de problème. |  |  |  | |
| Je sais représenter l’énoncé  Par un dessin  Par un schéma |  |  |  | |
| Je sais écrire le calcul correspondant |  |  |  | |
| Je sais résoudre le problème |  |  |  | |
| Je présente ma solution au groupe et je réfléchis avec lui. |  |  |  | |
| Je vérifie le résultat ou les résultats trouvés. |  |  |  | |
| Je communique clairement les résultats obtenus. |  |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Challenge mathématique** | | | |
| Elève : Manche n° : | | | |
| GRILLES D’EVALUATION Cycle 2 (en gras ce qui est attendu au CP et au CE1) | oui | non | enseignant | |
| Je m’engage dans la résolution d’un problème (tester plusieurs pistes, persévérer). |  |  |  | |
| Je m’appuie sur une stratégie déjà vue en classe pour résoudre un type de problème. |  |  |  | |
| Je sais représenter l’énoncé  Par un dessin  Par un schéma |  |  |  | |
| Je sais écrire le calcul correspondant |  |  |  | |
| Je sais résoudre le problème |  |  |  | |
| Je présente ma solution au groupe et je réfléchis avec lui. |  |  |  | |
| Je vérifie le résultat ou les résultats trouvés. |  |  |  | |
| Je communique clairement les résultats obtenus. |  |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Challenge mathématique** | | | |
| Elève : Manche n° : | | | |
| GRILLES D’EVALUATION Cycle 2 (en gras ce qui est attendu au CP et au CE1) | oui | non | enseignant | |
| Je m’engage dans la résolution d’un problème (tester plusieurs pistes, persévérer). |  |  |  | |
| Je m’appuie sur une stratégie déjà vue en classe pour résoudre un type de problème. |  |  |  | |
| Je sais représenter l’énoncé  Par un dessin  Par un schéma |  |  |  | |
| Je sais écrire le calcul correspondant |  |  |  | |
| Je sais résoudre le problème |  |  |  | |
| Je présente ma solution au groupe et je réfléchis avec lui. |  |  |  | |
| Je vérifie le résultat ou les résultats trouvés. |  |  |  | |
| Je communique clairement les résultats obtenus. |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ecole- classe ………….  Grille à retourner à la fin de la manche 4 |  | |  | |  | |  | |
| Nombres d’élèves /total élèves de la classe et pourcentage d’élèves de la classe qui : | Manche 1 | | Manche 2 | | Manche 3 | | Manche 4 | |
|  | nbre | % | nbre | % | nbre | % | nbre | % |
| s’engagent dans la résolution d’un problème (organisent les informations, essayent et persévèrent). |  |  |  |  |  |  |  |  |
| s’appuient sur une méthode ou une stratégie pour résoudre un problème. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| résolvent le problème |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Merci de nous faire parvenir des photos des schémas, dessins, résolutions des élèves ainsi que des photos des cahiers de leçons avec les traces institutionnalisées à* [*bettina.reverbel@ac-strasbourg.fr*](mailto:bettina.reverbel@ac-strasbourg.fr)

*Merci, pour départager les classes, en fin d’année de nous faire parvenir la dernière grille à la même adresse.*