

# 1. Les jeux du furet

Principe général

Les jeux du furet ont pour rôle essentiel de conduire les élèves à structurer la suite des nombres, sous divers aspects, ce qui leur permettra ensuite de ne pas penser un nombre isolément, mais de le penser dans un réseau. Les nombres perdent alors leur côté « figé » pour revêtir de multiples propriétés qui les lient aux autres. Les enfants acquièrent ainsi une sorte d'agilité mentale.

Le principe des jeux du furet est de faire dire à tour de rôle des nombres aux enfants en suivant une certaine règle. Les enfants peuvent être interrogés dans l'ordre où ils sont assis à leur table ou de manière aléatoire en étant sollicités individuellement par le maître.

L'important dans ces jeux est la rapidité, de manière à ce que la suite obtenue puisse être mémorisée par les enfants. Si un élève ne sait pas, il peut passer son tour, il suffit de revenir à lui quelques instants plus tard.

Les erreurs sont rectifiées par le maître ou un élève, mais ne sont pas analysées en temps réel, le maître retient seulement les enfants concernés et retravaillera avec eux en activité de soutien à un autre moment de la journée.

Au CP, le choix des nombres se fait dans la première centaine. En CE1, il est judicieux de reprendre les activités proposées pour le CP, de manière à renforcer l'acquisition et la structuration de la comptine numérique dans la première centaine et de les étendre aux nombres au-delà de 100.

## Activités

### Différentes variantes du jeu du furet

Les règles choisies par le maître permettent de travailler diverses notions. Dans la suite nous désignerons par  $n$  et  $p$  des nombres entiers naturels choisis par le maître.

#### 1. Acquisition et structuration de la comptine numérique, nombres pairs<sup>2</sup>, nombres impairs<sup>3</sup>

- dire les nombres dans l'ordre croissant à partir de 0.
- dire les nombres dans l'ordre croissant à partir de  $n$  (par exemple à partir de 7).
- dire les nombres dans l'ordre croissant de  $n$  à  $p$  (par exemple de 5 à 17).
- dire les nombres dans l'ordre décroissant de  $n$  à 0 (par exemple à partir de 12).
- dire les nombres dans l'ordre décroissant de  $n$  à  $p$  (par exemple de 15 à 4).

- compter de deux en deux dans l'ordre croissant à partir de 0.
- compter de deux en deux dans l'ordre croissant à partir d'un nombre pair  $2n$  (par exemple à partir de 6).
- compter dans l'ordre croissant d'un nombre pair  $2n$  à un autre  $2p$  (par exemple de 8 à 24).
- compter de deux en deux dans l'ordre décroissant à partir d'un nombre pair  $2n$  (par exemple à partir de 20).
- compter de deux en deux dans l'ordre croissant à partir de 1.
- compter de deux en deux dans l'ordre croissant à partir d'un nombre impair  $2n + 1$  (par exemple à partir de 5).
- compter de deux en deux dans l'ordre croissant d'un nombre impair  $2n+1$  à un autre  $2p + 1$  (par exemple de 7 à 25).
- compter de deux en deux dans l'ordre décroissant à partir d'un nombre impair  $2n+1$  (par exemple à partir de 23).

2.  $2n$  désigne un nombre pair, par exemple  $6 = 2 \times 3$ .

3.  $2n+1$  désigne un nombre impair, par exemple  $7 = 2 \times 3 + 1$ .

## 2. Acquisition et structuration de la suite des dizaines<sup>4</sup>

- compter de dix en dix dans l'ordre croissant à partir de 10.
- compter de dix en dix à partir d'un multiple de 10 que l'on notera ici  $10n$  (par exemple à partir de 30).
- compter de dix en dix dans l'ordre croissant d'un multiple de 10,  $10n$ , à un autre,  $10p$  (par exemple de 20 à 70).
- compter de dix en dix dans l'ordre décroissant à partir d'un multiple de 10,  $10n$  (par exemple à partir de 90).
- compter de dix en dix en croissant à partir d'un nombre  $n$  (par exemple à partir de 5).
- compter de dix en dix en décroissant à partir d'un nombre  $n$  (par exemple à partir de 84).

## 3. Acquisition et structuration de la suite des centaines<sup>5</sup>

- compter de cent en cent en croissant à partir de 100.
- compter de cent en cent à partir d'un multiple de 100,  $100n$  (par exemple à partir de 300).
- compter de cent en cent d'un multiple de 100,  $100n$ , à un autre  $100p$  (par exemple de 200 à 800).
- compter de cent en cent en décroissant à partir d'un multiple de 100,  $100n$ , (par exemple à partir de 900).
- compter de cent en cent en croissant à partir d'un nombre  $n$  (par exemple 24).
- compter de cent en cent en décroissant à partir d'un nombre  $n$  (par exemple 745).

## 4. Calculs additifs et soustractifs

- compter de  $n$  en  $n$  à partir de  $p$  en croissant, le nombre  $n$  est choisi parmi les nombres de 1 à 11 (par exemple de 5 en 5 à partir de 3).
- compter de  $n$  en  $n$  à partir de  $p$  en décroissant ( $n$  choisi parmi les nombres 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11; par exemple de 3 en 3 à partir de 47).

## 5. Acquisition de la suite des multiples de 5 (construction du répertoire multiplicatif)

- compter de cinq en cinq en croissant à partir de 0.
- compter de cinq en cinq en croissant à partir d'un multiple de 5,  $5n$  (par exemple à partir de 15).
- compter de cinq en cinq en croissant d'un multiple de 5,  $5n$ , à un autre  $5p$  (par exemple de 25 à 70).
- compter de cinq en cinq en décroissant à partir d'un multiple de 5,  $5n$  (par exemple à partir de 60).
- compter de cinq en cinq en décroissant d'un multiple de 5,  $5n$ , à un autre  $5p$  (par exemple de 65 à 20).

## 6. Acquisition de la suite des multiples de 3 (construction du répertoire multiplicatif)

- compter de trois en trois en croissant à partir de 0.
- compter de trois en trois en croissant à partir d'un multiple de 3,  $3n$  (par exemple à partir de 12).
- compter de trois en trois en croissant d'un multiple de 3,  $3n$ , à un autre  $3p$  (par exemple de 9 à 36).
- compter de trois en trois en décroissant à partir d'un multiple de 3,  $3n$  (par exemple à partir de 27).
- compter de trois en trois en décroissant d'un multiple de 3,  $3n$ , à un autre,  $3p$  (par exemple de 33 à 6).

## 7. Acquisition de la suite des multiples de 4 (construction du répertoire multiplicatif)

- compter de quatre en quatre à partir de 0.
- compter de quatre en quatre en croissant à partir d'un multiple de 4,  $4n$  (par exemple à partir de 12).
- compter de quatre en quatre en croissant d'un multiple de 4,  $4n$ , à un autre  $4p$  (par exemple de 8 à 32).
- compter de quatre en quatre en décroissant à partir d'un multiple de 4,  $4n$  (par exemple à partir de 40).
- compter de quatre en quatre en décroissant d'un multiple de 4,  $4n$ , à un autre  $4p$  (par exemple de 44 à 12).

## Exemples de consignes au cours de l'année de GS et de CP

Voici différents types de consignes à propos de la structuration de la suite numérique.

**1.** « Vous allez dire les nombres de la suite des nombres à tour de rôle aussi loin que vous le pouvez ».  
« Maintenant, vous allez recommencer mais on commence à 4 ».  
« Maintenant on commence à 7 ».  
« Maintenant on compte seulement de 5 à 12 ».

**2.** « Vous allez dire les nombres à rebours, comme pour le décollage d'une fusée 5, 4, 3, 2, 1, feu ou 0, on va commencer à 7 ».  
« Maintenant on commence à 10 ».  
« Maintenant à 18 ».

**3.** « Je vais dire un nombre et vous allez dire le nombre obtenu en ajoutant 1, et à tour de rôle vous ajouterez toujours 1 au nombre qui vient d'être dit. Par exemple, si je commence à 3, vous allez dire le résultat de  $3 + 1$  c'est-à-dire 4, puis 5, etc. À vous de continuer ! »

4.  $10n$  désigne un multiple de 10, par exemple  $30 = 10 \times 3$ .

5.  $100n$  désigne un multiple de 100, par exemple  $200 = 100 \times 2$ .