



L'EVALUATION POSITIVE

Anne GASSER
IEN mission Ecole Maternelle 67

ÉCOLE MATERNELLE

PROGRAMME 2015

et les ressources Eduscol

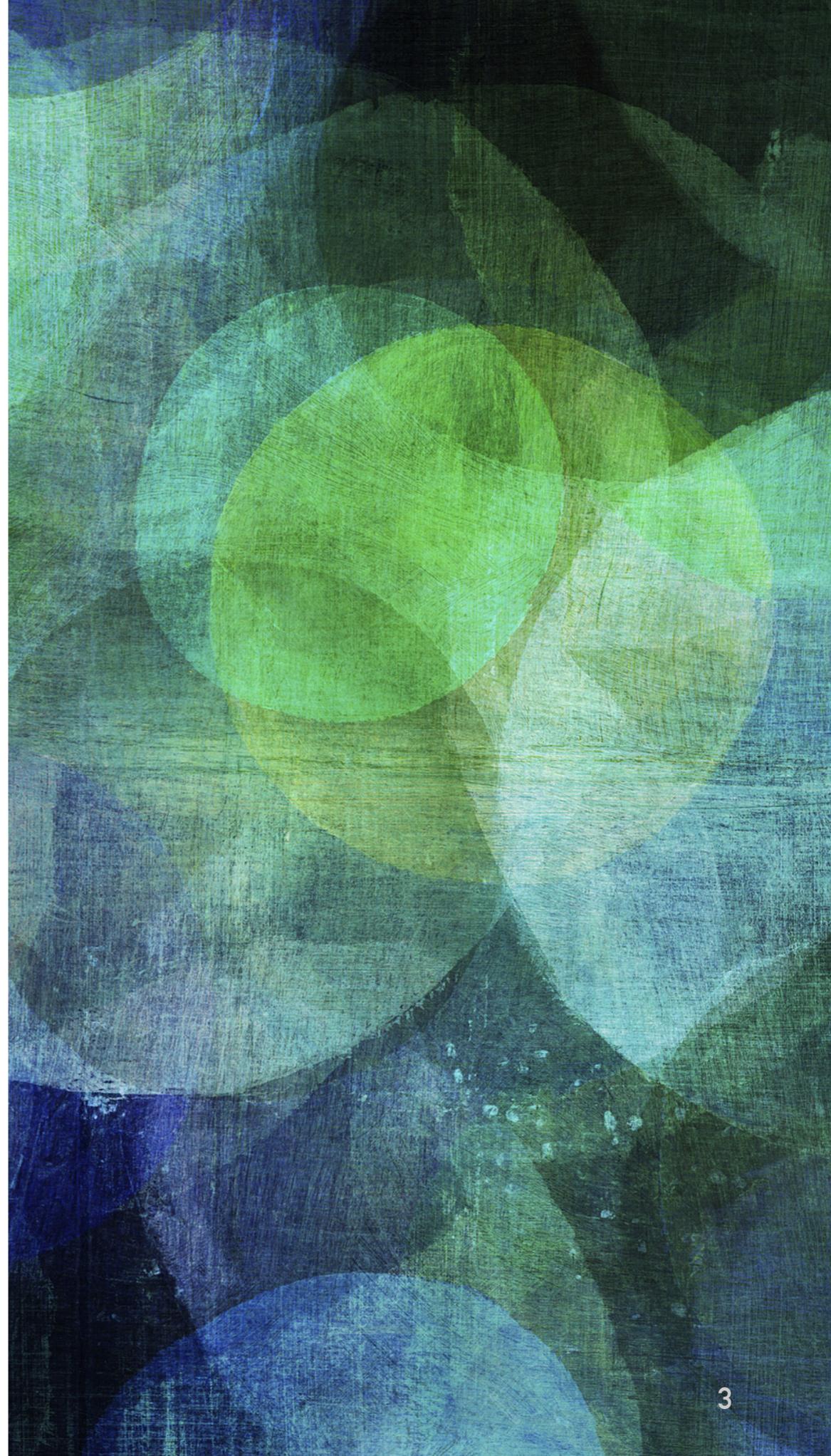
PLAN

.....

- rappel historique
- une évaluation positive
 - quoi?
 - comment?
 - pour quoi? pour qui?
 - quand?

UN PEU D'HISTOIRE

.....
*L'évaluation à l'école maternelle,
un concept qui évolue*





1977

1991

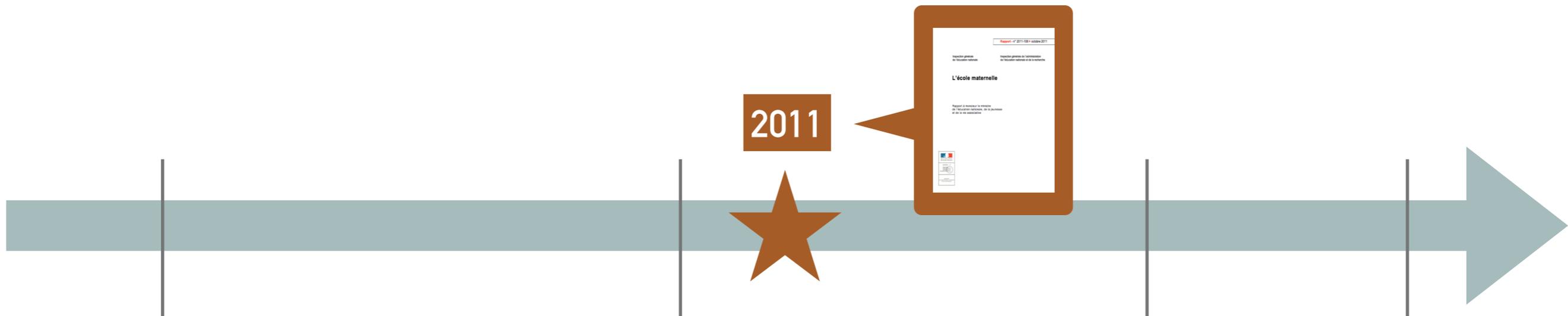
2001

une évaluation
« qualitative et
toujours
provisoire »

premiers livrets
scolaires à
l'école
maternelle

Banque d'outils d'évaluation





2008

2010

2015

2016

Bilan de fin GS

Aide à l'évaluation en fin d'école maternelle

Programmes

Décret & Arrêté

Bulletin officiel n° 45 du 27 novembre 2008

Enseignements élémentaire et secondaire

Livret scolaire

Mise en œuvre du livret scolaire à l'école

NOR : MENE0800916C
 CLR : 510-0
 Circulaire n° 2008-155 du 24-11-2008
 MEN - DGESCO A1-1

Texte adressé aux rectrices et recteurs d'académie ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie, directrices et directeurs des services départementaux de l'Éducation nationale ; aux inspectrices et inspecteurs chargés des circonscriptions du premier degré ; aux chefs d'établissement ; aux directrices et directeurs d'école

Le code de l'éducation prévoit, pour chaque élève du premier degré, un livret scolaire, instrument de liaison entre les maîtres, ainsi qu'entre l'école et les parents. Il permet d'attester progressivement des compétences et connaissances acquises par chaque élève au cours de sa scolarité.

Le livret scolaire suit l'élève jusqu'à la fin de la scolarité primaire. Il est transmis à l'école d'accueil en cas de changement d'école. Dès l'école maternelle, les élèves acquièrent des connaissances et des compétences qui servent d'appui aux enseignements de l'école élémentaire. C'est pourquoi, un bilan des acquisitions de l'école maternelle, réalisé en référence aux programmes, est effectué en fin de grande section et joint au livret scolaire.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE **éduscol**

Évaluation à l'école

Ressources pour faire la classe à l'école

Aide à l'évaluation des acquis des élèves en fin d'école maternelle

S'approprier le langage
 Découvrir l'écrit
 Découvrir le monde
 Devenir élève

12 mars 2010

© MEN/DGESCO ▶ eduscol.education.fr/evaluation

ÉCOLE MATERNELLE

PROGRAMME 2015

Liberté • Égalité • Fraternité
 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
 Legifrance.gouv.fr
 LE SERVICE PUBLIC DE LA DIFFUSION DU DROIT

Des ressources

éduscol



Suivi et évaluation à l'école maternelle



L'évaluation dans les programmes 2015

QUEL TYPE D'ÉVALUATION ?

POSITIVE

QU'EST-CE QUI EST ÉVALUÉ ?

REUSSITES – PROCÉDURES – CHEMINEMENT – PROGRES

DANS QUEL BUT ÉVALUE-T-ON ?

REGULER – METTRE EN VALEUR – RENDRE COMPTE – AIDER

COMMENT ÉVALUE-T-ON ?

OBSERVER – INTERPRÉTER – GARDER DES TRACES



Un décret et un arrêté relatifs à l'évaluation (2016)

Évaluation des acquis scolaires des élèves et livret scolaire, à l'école et au collège

NOR : MENE1531422D

décret n° 2015-1929 du 31-12-2015 - J.O. du 3-1-2016

MENESR - DGESCO A1-2

Modèle national de la synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de scolarité à l'école maternelle

NOR : MENE1527416A

arrêté du 31-12-2015 - J.O. du 3-1-2016

MENESR - DGESCO A1-1



Suivi et évaluation à l'école maternelle

Note d'accompagnement (4 pages)



éduscol

Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle

Assurer la continuité pédagogique avec la scolarité obligatoire

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République a souligné la place fondamentale de l'école maternelle comme première étape pour garantir la réussite de tous les élèves au sein d'une école juste pour tous et exigeante pour chacun.

Les élèves de l'école maternelle suivent désormais un cycle d'enseignement à part entière, le cycle des apprentissages premiers, pour lequel un nouveau programme, publié au BO spécial n° 2 du 25 mars 2015, entre en vigueur à la rentrée 2015.

Le cycle des apprentissages premiers a une identité propre : centré sur le développement affectif, social, sensoriel, moteur et cognitif de l'enfant, il établit les fondements éducatifs et pédagogiques sur lesquels s'appuient et se développent les apprentissages de l'élève pour l'ensemble de sa scolarité. Il vise à prévenir les difficultés, réduire les inégalités et inscrire chaque enfant dans un parcours de réussite.

Pour faciliter la continuité du parcours scolaire des élèves lors du passage à l'école élémentaire, il est nécessaire que les enseignants du cycle des apprentissages premiers puissent transmettre aux enseignants du cycle suivant, cycle des apprentissages fondamentaux, un état des acquis de leurs élèves à l'issue de la scolarité à l'école maternelle.

A l'école maternelle, le suivi des apprentissages et la communication autour des progrès des élèves passent par deux outils :

- un carnet de suivi des apprentissages, renseigné tout au long du cycle ;
- une synthèse des acquis de l'élève, établie à la fin de la dernière année du cycle 1.

1. Un carnet de suivi des apprentissages : rendre compte des progrès de l'élève, à son rythme, tout au long du cycle 1

Evaluer les apprentissages des élèves

L'évaluation régulière des acquis des élèves est un acte pédagogique à part entière. Cette nécessité d'évaluer les progrès des élèves et d'en rendre compte s'impose à tous les enseignants, y compris à l'école maternelle. Mais, au regard du très jeune âge des élèves, une grande souplesse est nécessaire dans la mise en œuvre de cette évaluation pour permettre aux enseignants d'adapter leurs pratiques aux spécificités locales et aux divers contextes d'exercice qu'ils peuvent rencontrer.

L'évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle est mise en œuvre selon des modalités définies en conseil de cycle et qui prennent en compte les principes énoncés dans le programme de l'école maternelle en vigueur.

« L'évaluation constitue un outil de régulation dans l'activité professionnelle des enseignants ; elle n'est pas un élément de prédiction ni de sélection. Elle repose sur une observation attentive et une interprétation de ce que chaque enfant dit ou fait. Chaque enseignant s'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même. Il permet à chacun d'identifier ses réussites, d'en garder les traces, de percevoir leur évolution. Il est attentif à ce que l'enfant peut faire seul, avec son soutien (ce que l'enfant réalise alors anticipe souvent sur ce qu'il fera

avec celui des autres enfants. Il tient compte des différences même mineures.

À l'école maternelle, l'évaluation est mise en œuvre selon les modalités définies dans le programme de l'école maternelle. Les enseignants rendent explicites pour les élèves les modalités d'évaluation propres à l'école maternelle. L'école maternelle : un cycle unique, fondamental pour la réussite

Les enfants, donc de développement et de maturité, ont un rythme des acquisitions. Les différences inter-individuelles que chacun progresse au mieux et se développe

Il ne faut pas générer de « norme précoce » ; ainsi il convient de respecter le processus que l'enfant met en œuvre dans ses apprentissages et de valoriser ses réussites.

Il est important de permettre de réguler les enseignements, de manière progressive et naturelle, de la démarche d'enseignement, le respect de son rythme et de son rythme.

Il est important d'activer les progrès réalisés par chaque enfant, de donner à l'élève des critères, des observables raisonnables et pertinents. Il est important d'identifier des points d'alerte et de repérer des difficultés afin de les accompagner.

Le carnet de suivi des apprentissages

Il est important de rendre compte pour chaque élève un carnet de suivi des apprentissages de ses progrès, selon une fréquence adaptée à son rythme.

Le carnet de suivi des apprentissages est obligatoire au cours de sa scolarité en cycle 1. Il est communiqué au responsable légal de l'élève.

Le carnet de suivi des apprentissages est obligatoire mais le format du document est libre et peut varier.

Il est important de noter, au fil des jours, les faits notables qui constituent les acquis de l'élève. Une prise de note régulière de ces prises de note amène à constater les progrès de l'élève.

Il est important de valoriser les productions de chaque élève et de les valoriser aux yeux de l'enfant et de ses parents. Les productions, des témoignages de réussites sous forme de dessins, d'écrits, d'enregistrements, etc.

Il est important d'appuyer sur l'analyse des productions quotidiennes, sur la mise en œuvre par les enfants dans les situations habituelles et de valoriser, sur l'écoute attentive de leurs propos, de leurs productions et de leur créer les conditions propres à ces observations et de les valoriser.

L'évaluation (formelle) est délicate, les enfants – surtout petits – ayant des capacités et des rythmes d'acquisition non personnalisés. Dans ces conditions, la réponse peut ne pas être la même. Or, trop souvent, les enseignants sont seulement attentifs à cette évaluation focalisée sur la réussite évaluée en fonction de la conformité des résultats attendus, sans égard pour la manière dont elle a été obtenue.

BO n° 2011-108, octobre 2011

Le carnet de suivi des apprentissages

Il est important de déterminer le format du carnet de suivi des apprentissages qu'il est possible de lire pour les parents d'élèves, voire les enfants eux-mêmes. Les différents types d'outils (carnets de progrès, cahiers de réussite...) veilleront à ce que les parents puissent lire et être lus par les familles.

Il est important de privilégier les préconisations en faveur de l'évaluation s'accompagnent toujours de la mise en œuvre de la démarche d'enseignement : « dès le plus jeune âge, les enfants ont intérêt à leur niveau – à cette tâche » (1977). En 1985, le propos est du même ordre : il s'agit d'avoir le souci d'une évaluation adaptée à l'âge des enfants ; et pour cela se tenir attentif au rôle des échecs comme des réussites dans le cheminement de l'enfant. L'évaluation doit être une évaluation qui permet à l'enfant de se situer par rapport à lui-même, au pouvoir qu'il a de faire ses propres actes de façon objective et de tirer parti des évaluations de l'enseignant ; aussi bien de celles du maître que de celles qu'il ébauche au milieu de ses pairs. La maternelle, rapport n° 2011-108, octobre 2011

Le carnet de suivi des apprentissages est communiqué aux parents ou au responsable légal de l'élève et est adapté à l'âge de l'enfant et a minima 2 fois par an.

Il est important de noter en avoir eu connaissance.

Le carnet de suivi des apprentissages est l'occasion d'instaurer un dialogue avec les parents des élèves. On peut, par exemple, les recevoir dans la classe pour leur présenter ce document et établir un dialogue constructif en étant attentif au fait que ce dialogue ne se résume pas à sa seule adaptation scolaire. On valorisera les réussites de l'élève.

Il est important d'être attentif aux modalités de transmission de ce carnet aux familles peu familières avec ce type de documents.

Il est important de permettre aux parents d'associer au repérage des progrès de toute nature (que ce soit par le biais de ce carnet ou par d'autres moyens) et de leur permettre de partager de repères. BO n° 2011-108, octobre 2011

des acquis de chaque élève : assurer la continuité pédagogique à la fin de la scolarité à l'école maternelle

À l'école maternelle, la continuité du parcours d'apprentissage des élèves doit être assurée. Les enseignants de l'école élémentaire doivent disposer des éléments pédagogiques et des acquis de l'élève et, rapidement, dès le début de l'année scolaire de CP, les capacités et les acquis de l'élève.

La synthèse des acquis de chaque élève est établie à l'issue de la dernière année du cycle 1. Elle est renseignée par les enseignants du cycle 1 réunis en conseil de cycle et est transmise à l'école élémentaire lors de l'admission de l'élève en première année de l'école élémentaire.

la communication de ces données à l'académie dans lesquels

seigne à partir du suivi des apprentissages tout au long du cycle, par l'équipe enseignante. L'établissement de cette synthèse ne donne pas lieu à

renseigné aux parents ou au responsable légal de l'élève. Elle est établie tout au long du cycle et fait l'objet d'un dialogue avec les familles. Elle prend en compte les besoins et des fragilités de

1. Carnet de suivi des apprentissages :
 - Evaluer les apprentissages
 - Rendre compte des progrès (suivre les progrès ; informer les familles)
2. Synthèse des acquis



Suivi et évaluation à l'école maternelle

Guide : de l'observation instrumentée au carnet de suivi (5 pages)

The collage shows five pages from a guide published by 'éduscol'. The pages are:

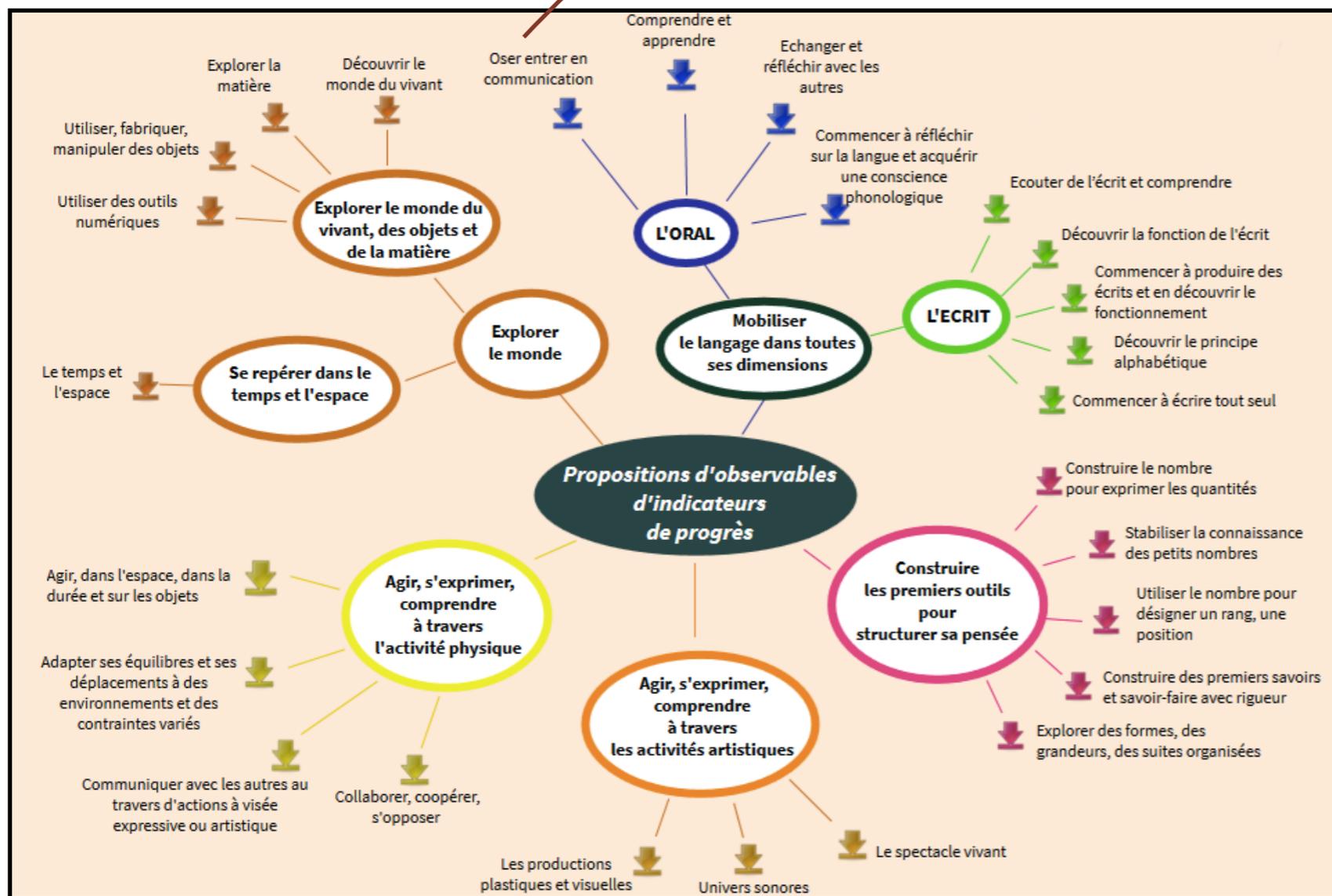
- Page 1:** 'De l'observation...' with a sub-header 'Observer pour évaluer'. It discusses the purpose of observation in early childhood education.
- Page 2:** 'Des principes pour agir' and 'Des points d'appui pour observer'. It lists principles for action and provides support points for observation.
- Page 3:** 'Construire le carnet de suivi des apprentissages'. It details how to build a tracking notebook for learning.
- Page 4:** 'Communiquer avec les parents'. It explains how to communicate with parents about their child's progress.
- Page 5:** A continuation of the communication page, providing more details on sharing information with parents.

1. Observer pour évaluer
 - des principes pour agir
 - des points d'appui pour observer
2. Construire le carnet de suivi des apprentissages
3. Communiquer avec les parents

Indicateurs de progrès pour les 5 domaines d'apprentissage (50 pages)



Suivi et évaluation à l'école maternelle



Page : 1 sur 50

éduscol

Ministère de l'Éducation Nationale

Ressources maternelle

Évaluation : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'oral : oser entrer en communication

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Oser entrer en communication :	Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, adultes...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> participer en répétant seulement (comptines...); participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair; prendre la parole pour répondre à une question; quitter le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s); parler pour être entendu (force et articulation); enlaiser des postures de locuteur/interlocuteur; accepter les tours de parole, attendre pour prendre la parole; écouter ses pairs; prendre en compte son (ses) interlocuteur (s) dans le système d'énonciation (je, tu, elle, vous, nous...); répéter, insister, transformer, adapter, reformuler son propos pour être entendu et compris; participer à la régulation de l'avancée du propos du groupe par des formules comme « On l'a déjà dit... »; coopérer en complétant, en ajoutant des éléments, en s'opposant aux propos de ses pairs; faire usage de son statut de locuteur/interlocuteur à l'intérieur du groupe par des régulations verbales des prises de paroles accordées ex « Tu ne m'as pas laissé terminer ! », il marque verbalement la fin de sa prise de parole: « J'ai fini », « c'est à toi... »; récapituler ce qui vient d'être dit à la demande de l'enseignant; se distancer en comprenant et commençant à faire de l'humour ex dans le coin dîner: « Tu as vu le bébé sourit (c'est une poupié)... Non, je rigole ! ». 	<ul style="list-style-type: none"> Conversation Compte-rendu Nouvelle Récit Commentaire Discussion, débat Consigne d'action Synthèse et bilan ... 	<ul style="list-style-type: none"> Développer le statut de locuteur et d'interlocuteur Participer à la communication orale langagière Variétés importantes à privilégier Taille du groupe : relation duvier/ petit groupe collectif. Qualité des interlocuteurs : adultes/ enfants de la classe / de l'école inconnus avec ou sans aide de l'enseignant.



Suivi et évaluation à l'école maternelle

Des points de vigilance (4 pages)

éducol

Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche

Retrouvez éducol sur :

[Twitter](#) [Facebook](#) [YouTube](#) [Google+](#)

Ressources maternelle

Évaluation

Quelques points de vigilance

Concernant le développement langagier d'enfants normalement scolarisés

La confusion entre trouble et retard est entretenue par le fait que les premiers signes du trouble du langage peuvent s'apparenter à ceux qui manifestent un retard d'acquisition. Mais, à l'inverse d'un retard simple qui va régresser avec le temps et un étayage bien construit, le trouble se manifeste également par des formes déviantes du langage, une bizarrerie de construction des mots ou des phrases, le non-respect des phases de l'acquisition, et une absence de progrès notables dans le temps, malgré toutes les stimulations apportées.

On parle de retard transitoire chez des enfants qui se développent plus lentement au plan linguistique, mais suivent pourtant le même profil d'évolution que les enfants plus jeunes. Le retard est un décalage chronologique dans l'acquisition d'une fonction, par rapport à des références attendues pour l'âge. Retard sous-entend rattrapage et évolution vers la normalisation. Le retard de langage « simple », se résolvant avec l'âge, ne devrait pas persister après six ans.

Dans le cas d'enfants allophones qui découvrent le français à l'école maternelle, ils ont commencé à développer leurs compétences dans leur langue maternelle. Cet apprentissage n'est pas préjudiciable à l'apprentissage du français, bien au contraire ; il est facilité si ces enfants possèdent dans leur langue maternelle des usages élaborés de l'oral.

Ces enfants ne doivent pas être regardés comme des élèves en difficulté ; ils ont des capacités et des acquis équivalents à ceux de leurs camarades. Il leur reste à apprendre la langue de l'école pour les faire reconnaître. Si cette différence ne peut être réduite en particulier dans le cadre des situations d'échanges de la vie quotidienne de classe, alors il faudra voir ce qui fait obstacle et où peuvent être les sources de difficulté.

Les indicateurs de vigilance donnés ci-dessous sont à observer dans différents contextes (apprentissages, jeux libres, etc.)

Enfants de 3 et 4 ans

L'enfant ne paraît pas comprendre, il ne pose pas de questions et ne donne que peu de signes d'intérêt.

Il n'utilise que des mots phrases et montre peu ou pas d'évolution dans le courant de l'année. Il n'utilise pas le « je » ni le « tu ». Il n'est pas intelligible, et ne dit pas de mots reconnaissables.

Pour compléter, on essaiera de prendre d'autres informations :

- cet enfant réagit-il aux bruits, à la musique ?
- le volume de sa voix est-il normal ?
- cherche-t-il à communiquer par d'autres moyens que le langage (mimiques, gestualité, mais aussi formes agressives : coups de pied, morsures, griffures...)?
- regarde-t-il son interlocuteur ?
- essaie-t-il de chanter ? Prend-il du plaisir dans les moments dédiés à ces activités même s'il ne participe pas activement ?

Enfant entre 4 et 5 ans

erie qu'en situation.
 « je » ni les autres pronoms sujets usuels.
 est réduit à des noms.

de l'enseignant.
 nement, en particulier pour ce qui est de la communication.

de reformulations, de simplifications).
 re importante et régulière.
 indit le raconte.
 er le futur ou le passé.
 fleurs à 4 mots) ou des phrases longues, mais agrammaticales.

one moins avec les phonèmes.
 chants, des poèmes, une histoire.
 ; vous aucune.
 es.

les relevés affectent de la même façon d'autres domaines que le

lraines, des connaissances sur le monde, etc. ?
 « ?

eux vocaux, activités instrumentales, danse) ?

Développement moteur de l'enfant

isages

tétapes dans le développement moteur de l'enfant mais il n'est pas
 idividuelles de celles qui pourraient justifier une vigilance accrue ou
 ple de la marche, on distingue une fourchette d'acquisition ordinaire
 rier de retard d'acquisition de la marche qu'après l'âge de 18 mois.
 leront plus tard que d'autres mais auront acquis la marche très vite.

ints sur place, il danse, peut essayer de taper dans un ballon ou
 le début des comportements de course à partir de cet âge. Vers 2
 r monter un escalier et ne parvient pas à abaisser la pose des pieds.
 et descendre les escaliers comme un adulte, selon les modalités de

anière brièvement stabilisée, qu'à partir de 5 ans, époque à laquelle
 i être maîtrisés. Être capable de se propulser sur une trampoline,
 par l'expérimentation, entre 3 et 4 ans. Dans son désir de faire de
 croûtement conscience du danger. C'est pourquoi, à cet âge, il faut

premier mode de saisie d'un crayon et peut réaliser des griffonnages
 autour du poignet s'affine. L'enfant commence à acquérir une pince

it. de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

es maternelle - Évaluation
 ues points de vigilance
 ucation.fr/ressources-maternelle

ner des traits, des boucles, des cercles et des croix. La coordination oculo-manuelle
 régressivement possible, par la suite, les gestes d'écriture. A 3 ans, l'enfant n'a pas
 i donc tantôt utiliser l'une ou l'autre main. Cette première étape d'exploration est
 ure d'inquiétude. En effet, ce n'est qu'à partir de l'âge de 5 ou 6 ans que, le plus
 abilit.

ince

elle avec des vécus très différents. L'enseignant est une des personnes qui connaît
 es du milieu familial. Il est à même de l'observer, au quotidien, dans des situations
 eut ainsi mettre en relation ses observations qui peuvent porter sur le plan moteur,
 tionnel. Celles-ci peuvent tout autant concerner des moments de vie en classe que

rée sur les comportements moteurs de l'enfant qui se traduisent par une agitation
 i difficultés manifestes de coordination motrice, voire des régressions dans le
 lation des observations avec la dimension cognitive sous-jacente, qui peut parfois
 nées : impossibilité à maintenir son attention, désorganisation, impulsivité. Ces
 stes qui relèvent des aspects sociaux et relationnels : retrait fréquent du groupe,
 s réponses, difficulté à instaurer un contact corporel ou à se risquer à entrer dans
 on émotionnelle est toujours importante et se manifeste souvent par des conduites
 ment d'insécurité, une inhibition ou un faible intérêt systématique vis-à-vis des

uvent être amenés à solliciter des membres du RASED ou des partenaires de l'école
 is fines. C'est à eux d'identifier précisément si l'enfant présente ou non un retard
 ruel. Ces professionnels disposent de repères développementaux précis qui leur
 lors et possibilités d'un enfant par rapport à celles d'un enfant au développement dit
 maine particulier n'est pas forcément significatif d'un trouble important et ne génère
 scolaire. Il est souvent recommandé de s'interroger sur l'intégrité de l'audition et de
 siquer la source de certains comportements observés.

Apprentissage du nombre et des quantités

mploque pour l'enfant de concevoir que la quantité n'est pas la caractéristique d'un
 L'enfant fait d'abord appel à une estimation perceptive et globale. Progressivement,
 ns à la prise en compte des quantités. La comparaison des collections et la production
 qu'une autre sont des activités essentielles pour l'apprentissage du nombre...

inombres demande des activités nombreuses et variées portant sur la décomposition
 ts.

oquées par le programme s'appuie sur quatre principes :

sonbre ;
 mont et en parallèle du dénombrement : comparer, décomposer, compléter des
 des procédures et se les approprier ;
 ations mentales des quantités pour créer des groupements d'objets et des relations

ontextes d'activités numériques (rituels, comptines, albums à compter, jeux...).

ducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

Ressources maternelle - Évaluation
 Quelques points de vigilance
<http://eduscol.education.fr/ressources-maternelle>

3

entir de l'élaboration progressive des procédures et de leur
 bavers un accompagnement langagier du maître rigoureux et
 u travers d'activités et de jeux.

es quantités, puis ils vont progressivement les comparer, les
 s les dénombrer.

nt des étapes de la construction du nombre qui témoignent du

ombre nécessite une observation attentive de son activité dans
 ces propositions.

truction, l'attention de l'enseignant pourra être attirée par la

avec les doigts) de même quantité qu'une collection donnée

à terre les objets des deux collections ;
 exemple avec les doigts) à partir d'une des deux collections et

ions de 10 objets au plus, fixes ;
 ou égal à 5 (les quantités sont proposées oralement par

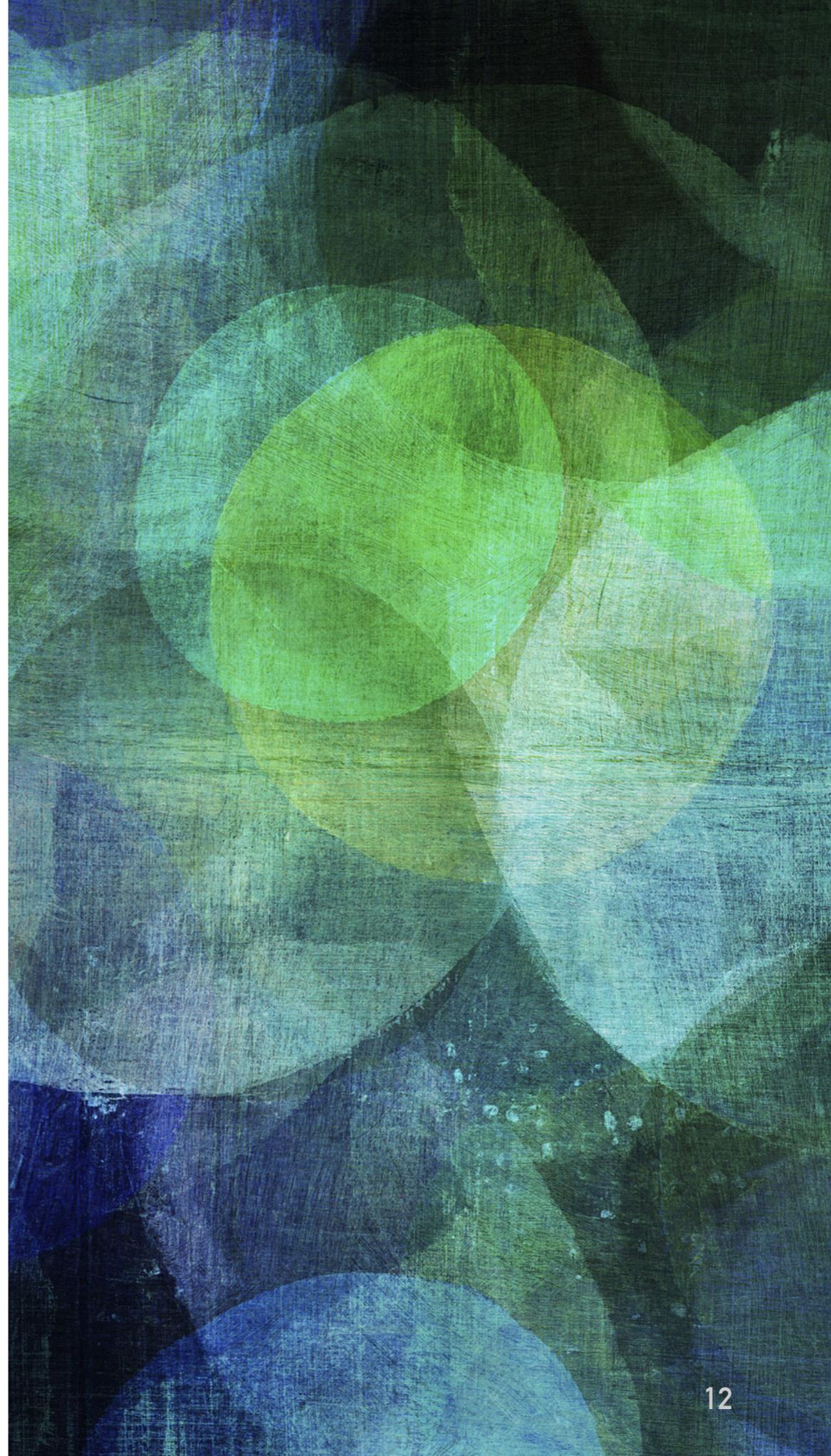
une collection rangée de 10 éléments au maximum (numéroter
 coupé par l'objet).

l'Enseignement supérieur et de la Recherche
 maternelle - Évaluation
 points de vigilance
<http://eduscol.education.fr/ressources-maternelle>

1. Développement langagier
2. Développement moteur
3. Apprentissage du nombre et des quantités

UNE EVALUATION POSITIVE

.....
*L'évaluation n'est pas un acte
isolé*



« L'évaluation régulière des acquis des élèves est **un acte pédagogique** à part entière. »

« L'évaluation est raisonnablement **constitutive de la démarche d'enseignement**, le temps consacré à l'évaluation ne devant pas amputer celui de l'enseignement. »

De quelle évaluation parle-t-on ?

*« Dans le fonctionnement quotidien de la classe, l'enseignant observe et évalue chaque enfant. Il s'agit d'une évaluation **positive** qui rend compte de son parcours, permet de l'aider et lui donne envie de progresser. »₁*

ÉVALUATION POSITIVE : PLUSIEURS ACCEPTIONS

- Eu égard aux enfants et à leurs parents :
 - une évaluation qui repère les réussites, les progrès (le positif) : donner de la valeur;
 - une évaluation qui voit les « manques » comme momentanés, comme marqueurs de parcours à venir;
 - une évaluation qui soutient la motivation.
- Eu égard aux apprentissages :
 - une évaluation « utile », c'est-à-dire qui sert à mieux gérer les parcours d'apprentissage;
 - une démarche qui s'appuie sur des indicateurs (de progrès) explicites.

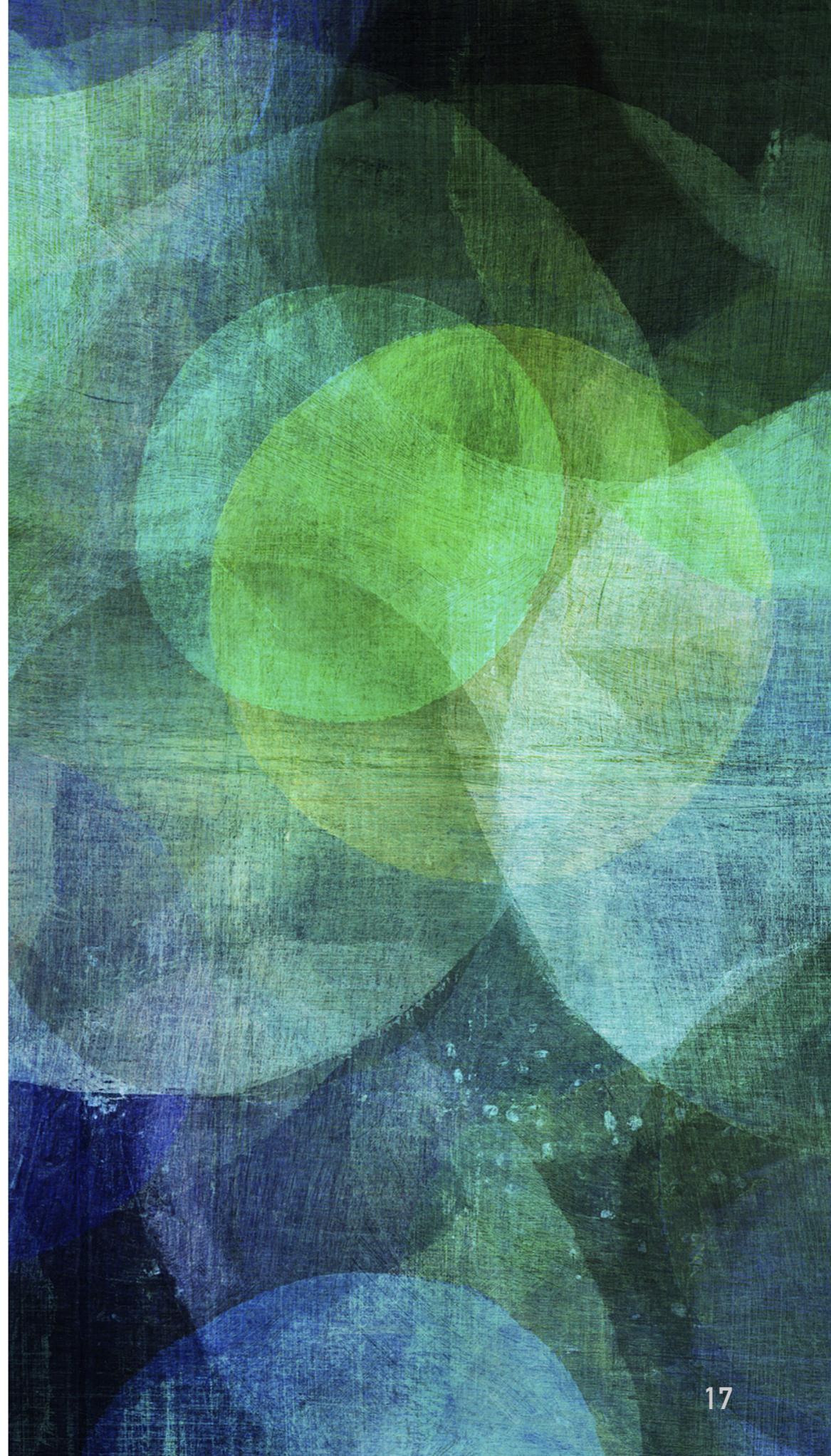
LA BIENVEILLANCE : UNE AFFAIRE DE REGARD

Besoin de l'enfant d'être vu en situation de réussite

- B. Golse, pédopsychiatre : important pour l'enfant d'éprouver la **satisfaction** de faire les choses par lui même **sous le regard d'un adulte qui témoigne de sa réussite.**
- D. Marcelli (*L'enfant, chef de la famille*. Albin Michel, 2003, p. 280) Offrir à l'enfant **le regard** dont il a besoin : « *ce besoin que tout petit d'homme a de recevoir, au travers du **regard d'intérêt** qui lui est porté, la reconnaissance de son statut* ».

Attention : à l'école, tout est public ; *l'être* se déduit du *faire*. Le faire étant évalué, l'école conduit l'enfant à découvrir et éprouver le **principe de différenciation**. (C. Halmos)

EVALUER QUOI ?



QUE DISENT LES PROGRAMMES ?

« Chaque enseignant s'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le **cheminement** de l'enfant et les **progrès** qu'il fait par rapport à lui-même. »

« A l'école maternelle, l'observation attentive des **réussites** et des **procédures** mises en œuvre par les enfants est au cœur de la démarche d'évaluation positive. »

QUE DIT LA NOTE D'ACCOMPAGNEMENT ?

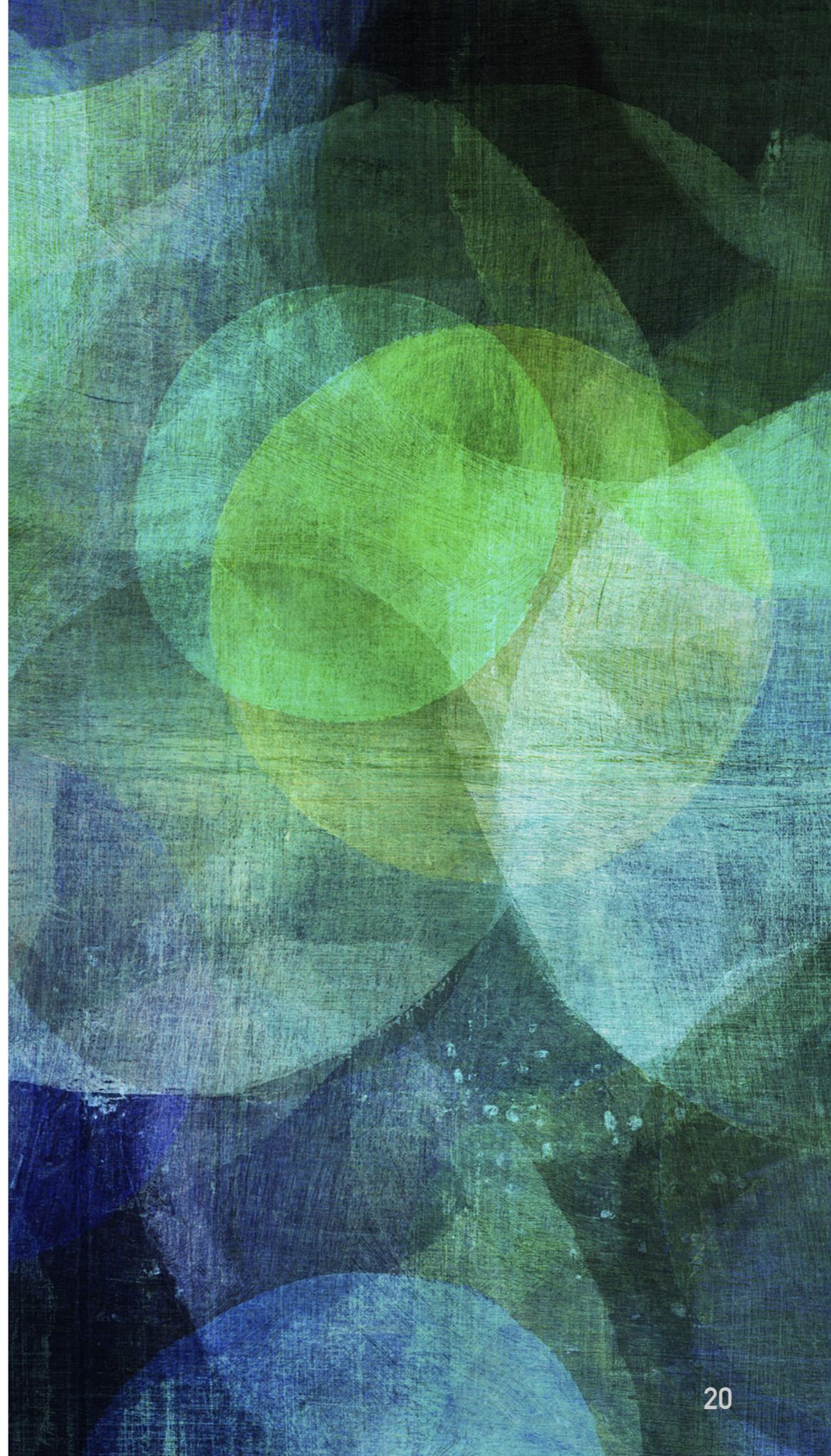
« *Tout regard évaluatif doit veiller à **ne pas générer de « norme précoce** »; ainsi il convient de s'attacher autant aux **procédures et processus** que l'enfant met en oeuvre dans ses apprentissages qu'à l'appréciation des résultats de son action. »*



Pratiquer un enseignement explicite

**EVALUER
COMMENT ?**

.....
OBSERVER



QUE DISENT LES PROGRAMMES ?

« Dans le fonctionnement quotidien de la classe, l'enseignant **observe** et évalue chaque enfant. »

« A l'école maternelle, l'**observation attentive** des réussites et des procédures mises en œuvre par les enfants est au cœur de la démarche d'évaluation positive. »

« L'évaluation repose sur une **observation attentive** et une **interprétation** de ce que chaque enfant dit ou fait. »

QU'EST-CE QU'OBSERVER ?



C'est « considérer avec attention des phénomènes tels qu'ils se produisent sans volonté de les modifier ». (P. CAMUS)



L'OBSERVATION, UNE MODALITÉ À PRIVILÉGIER

.....

Plusieurs formes d'observations :

- l'observation au quotidien (Anne-Marie FONTAINE)
- l'observation dans l'action (Pascale CAMUS)
- l'observation à distance

L'OBSERVATION, UNE MODALITÉ À PRIVILÉGIER

Observation spontanée : dans le cours des activités et de la vie scolaires, au fil du temps

Observation préparée (planifiée, déterminée au préalable) **voire instrumentée** (orchestrée) : liée à un objectif pédagogique ciblé et avec une suite particulière selon l'issue.

Dans les deux cas, des intentions explicites

QUE DIT LA NOTE D'ACCOMPAGNEMENT ?

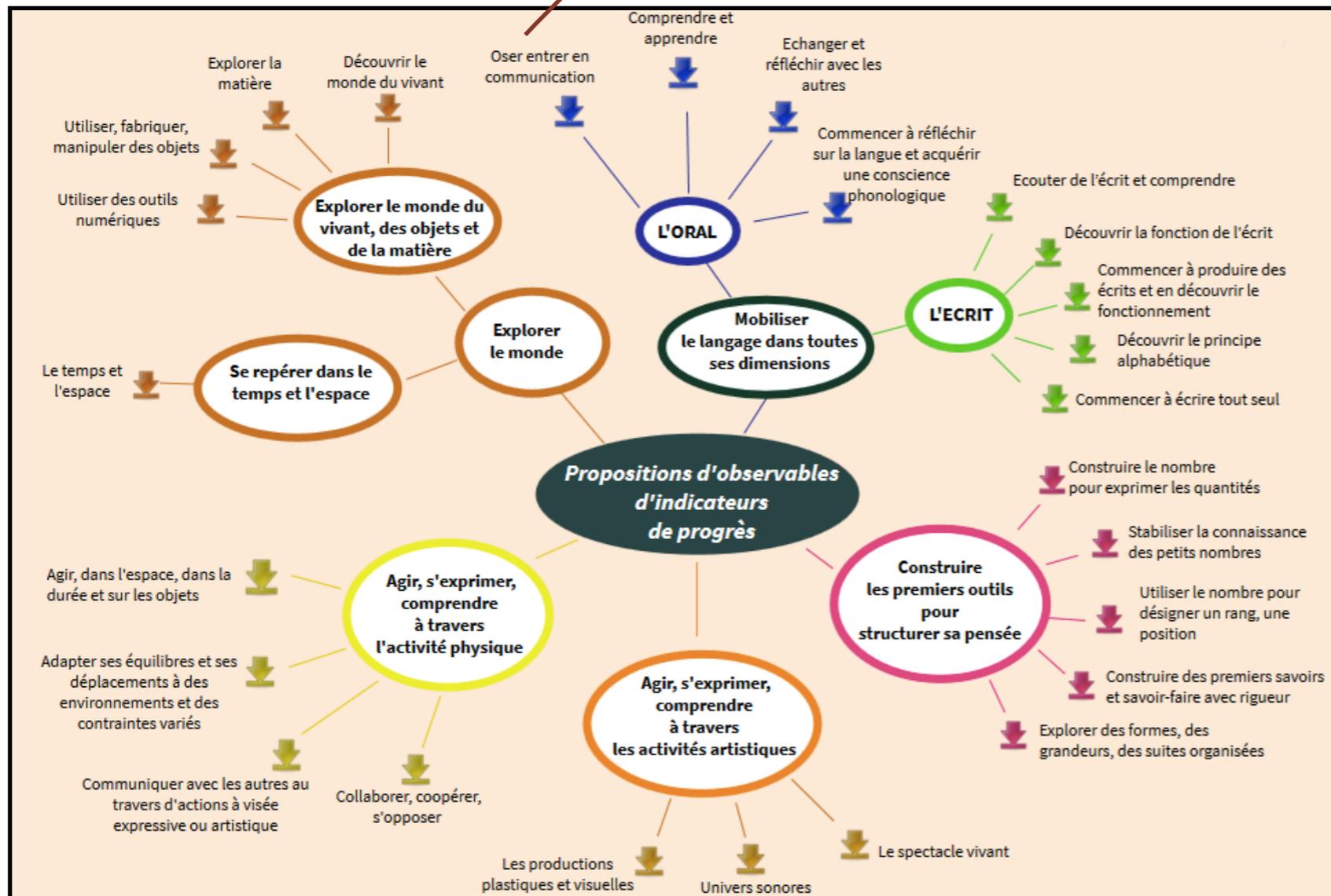
« *Le suivi des acquis doit permettre d'**objectiver les progrès** réalisés par chaque enfant, de **donner à voir ses réussites** : il convient de **penser des critères, des observables raisonnables et pertinents.** »*

L'OBSERVATION, UNE MODALITÉ À PRIVILÉGIER

Des intentions explicites : savoir quoi observer

- S'attacher aux signes qui manifestent que ce que l'on attend apparaît, commence à s'installer, est régulièrement réalisé (idée de « progrès » sous-jacente dans cette manière de dire). Ces signes sont donc anticipés dès lors que des objectifs sont arrêtés. Ils manifestent des « moments » significatifs dans le parcours d'apprentissage vers les attendus de fin de cycle.
- Pour certains enfants, l'absence d'évolution est aussi un signe à « enregistrer ».

Indicateurs de progrès pour les 5 domaines d'apprentissage (50 pages)



Page : 1 sur 50

éduscol

Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Supérieur

Ressources maternelle

Évaluation : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'oral : oser entrer en communication

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Oser entrer en communication :	Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ...	Contexte, circonstances, dispositifs, adultes...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> participer en répétant seulement (comptines...); participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair; prendre la parole pour répondre à une question; quitter le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s); parler pour être entendu (force et articulation); enlaiser des postures de locuteur/interlocuteur : accepter les tours de parole, attendre pour prendre la parole ; écouter ses pairs ; prendre en compte son (ses) interlocuteur (s) dans le système d'énonciation (je, tu, elle, vous, nous...); répéter, insister, transformer, adapter, reformuler son propos pour être entendu et compris ; participer à la régulation de l'avancée du propos du groupe par des formules comme « On l'a déjà dit... » ; coopérer en complétant, en ajoutant des éléments, en s'opposant aux propos de ses pairs ; faire usage de son statut de locuteur/interlocuteur à l'intérieur du groupe par des régulations verbales des prises de paroles accordées ex « Tu ne m'as pas laissé terminer ! », il marque verbalement la fin de sa prise de parole : « J'ai fini », « c'est à toi... » ; récapituler ce qui vient d'être dit à la demande de l'enseignant ; se distancer en comprenant et commençant à faire de l'humour ex dans le coin dîner : « Tu as vu le bébé sourit (c'est une poule)... Non, je rigole ! ». 	<ul style="list-style-type: none"> Conversation Compréhension Nouveaux Récit Commentaires Discussion, débat Consigne d'action Synthèse et bilan ... 	<ul style="list-style-type: none"> Développer le statut de locuteur et d'interlocuteur Participer à la tâche langagière Variétés importantes à privilégier Taille du groupe : relation duvieux/ petit groupe collectif. Qualité des interlocuteurs : adultes/ enfants de la classe / de l'école inconnus avec ou sans aide de l'enseignant.

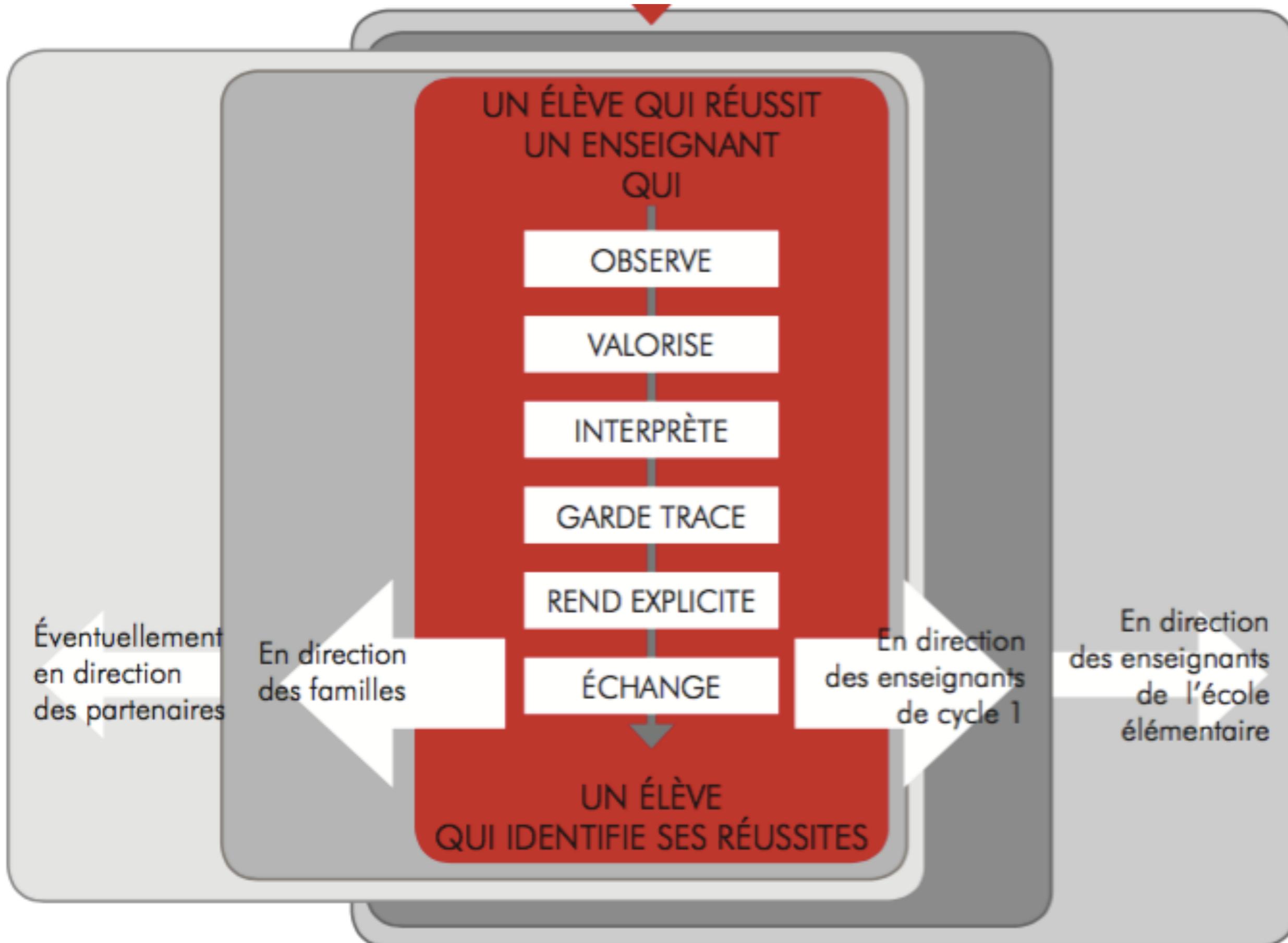
- Ne pas vérifier tous les items pour tous les enfants.
- Ne pas considérer que les items sont forcément ordonnés ou hiérarchisés .

L'OBSERVATION, UNE MODALITÉ À PRIVILÉGIER

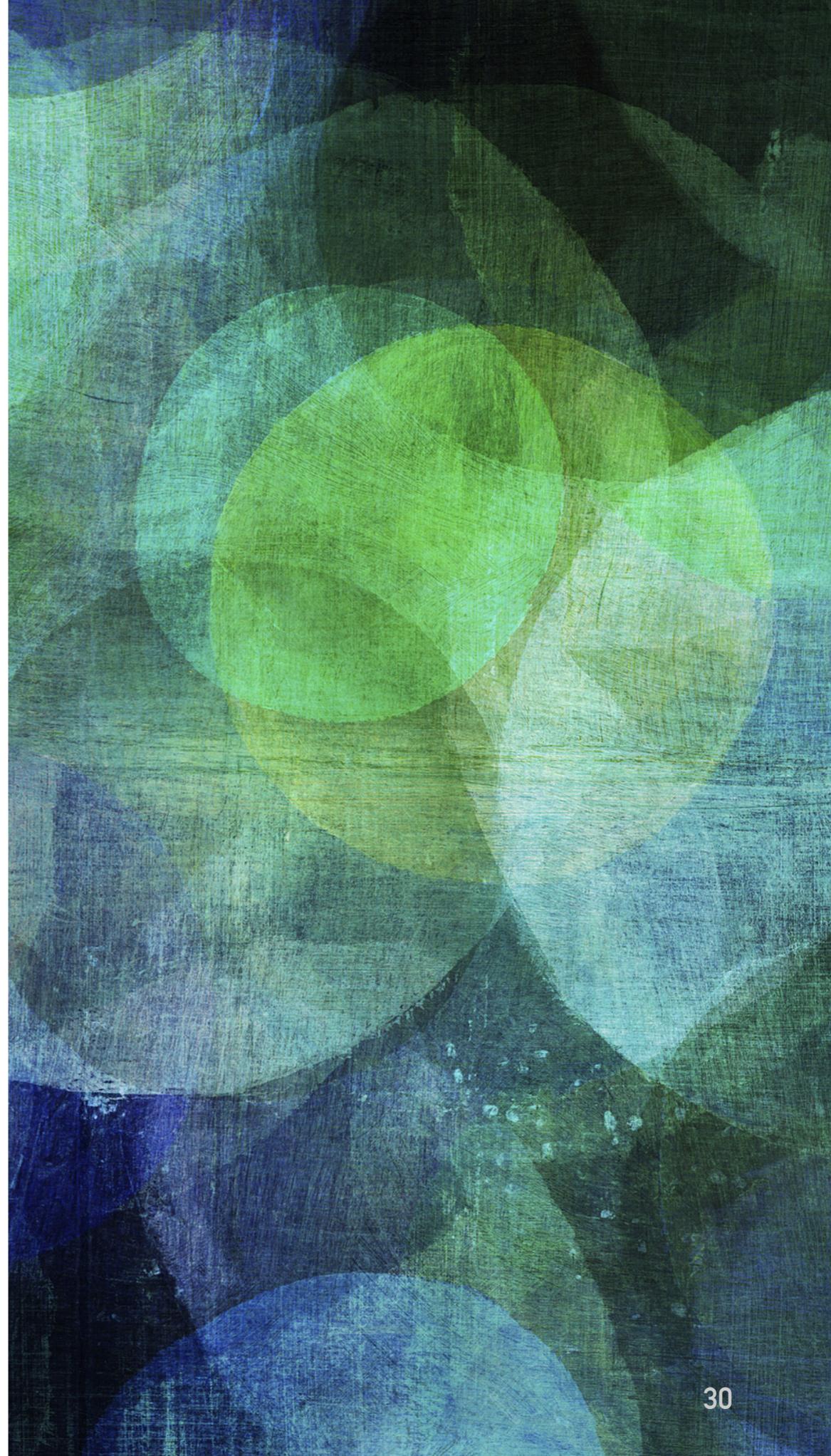
Une gestion de la classe qui favorise une posture d'observateur

Deux voies :

- ne pas être toujours en situation d'animation d'un groupe (se dégager pour observer... et le dire aux enfants) ;
- animer un groupe en vue d'évaluer quelque chose de particulier.



EVALUER POUR QUI ? POUR QUOI ?



QUE DISENT LES PROGRAMMES ?

Pour réguler les enseignements

« L'évaluation constitue un outil de **régulation** dans l'activité professionnelle des enseignants ; elle n'est pas un instrument de prédiction ni de sélection. »

Pour mettre en valeur

« Chaque enseignant s'attache à **mettre en valeur**, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même. »

Pour rendre compte, aider, donner envie de progresser

Il s'agit d'une évaluation positive qui **rend compte de son parcours**, permet de **l'aider** et lui **donne envie de progresser**. »

QUE DIT LA NOTE D'ACCOMPAGNEMENT ?

Pour alerter

« Le suivi des acquis doit également donner les moyens d'identifier des points d'alerte et de repérer des difficultés spécifiques, sans, bien sûr établir de « diagnostic ». »

Pour les parents

« Les enseignants rendent explicites pour les parents les démarches, les attendus et les modalités d'évaluation propres à l'école maternelle ».

Pour les enfants

L'ÉVALUATION : UNE PROBLÉMATIQUE QUI IMPLIQUE LES ENFANTS

Une idée déjà ancienne

- **Instructions de 1977 :**

« Dès le plus jeune âge, les enfants ont intérêt à être associés – à leur niveau – à cette tâche. »

- **Instructions de 1986 :**

« Il [*le maître*] doit avoir le souci d'une **évaluation adaptée à l'âge des enfants** ; et pour cela se faire particulièrement attentif au rôle des échecs comme des réussites dans le cheminement de chacun, à la distance que l'enfant peut prendre par rapport à lui-même, au pouvoir qu'il acquiert d'apprécier ses propres actes de façon objective et de tirer parti des évaluations de manière positive : aussi bien de celles du maître que de celles qu'il ébauche au milieu de ses camarades. »

L'ÉVALUATION : UNE PROBLÉMATIQUE QUI IMPLIQUE LES ENFANTS

Divers enjeux liés au « devenir élève »

- **Mise en situation de se représenter ce qui est attendu d'eux**

Le « carnet de suivi » illustre le temps de l'apprentissage, aide à prendre conscience des étapes à franchir, des progrès réalisés ou à effectuer, à valoriser les étapes franchies.

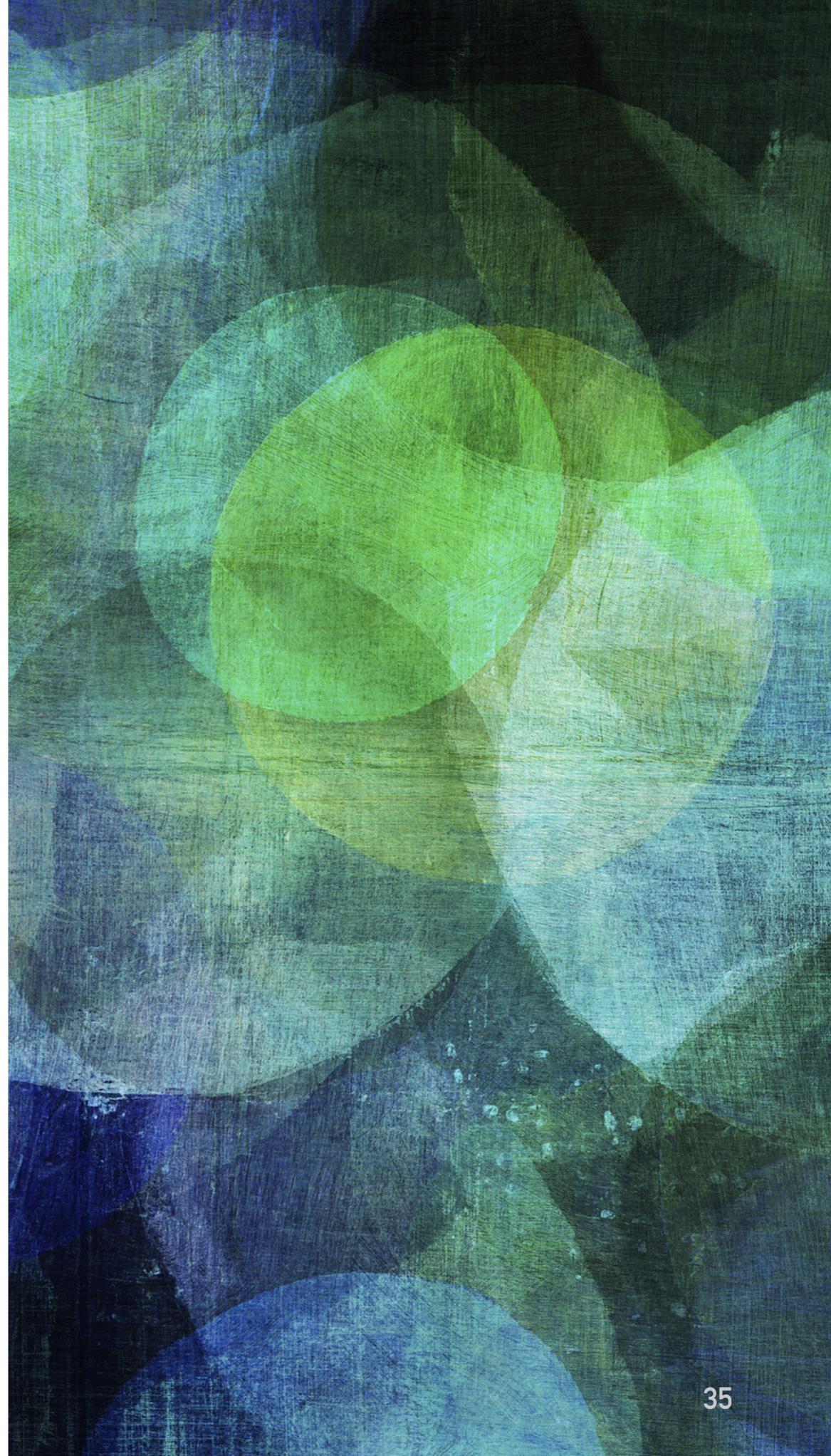
Cette conscience permet de se donner un « programme » ou un « projet », d'entrer dans un « contrat d'apprentissage ».

- **Pauses méthodologiques d'élucidation dans le parcours**

Elles sont nécessaires pour identifier des réussites, des semi- réussites, des échecs et, surtout, des relations entre démarches ou procédures et réussite, maîtrise possible.

Elles supposent des échanges, voire des « conflits cognitifs ».

EVALUER QUAND ?



QUE DIT LA NOTE D'ACCOMPAGNEMENT ?

« *Durant l'année scolaire, les enseignants peuvent relever, **au fil des jours**, les faits notables qui surviennent pour chaque élève; une **révision régulière** de ces **prises de note** amène à constater les progrès, les stagnations, voire les régressions.* »



COMMUNIQUER AVEC LES PARENTS

Séminaire académique du 3 mai 2016

INFORMER LES PARENTS & COMMUNIQUER AVEC LES PARENTS

L'Article L912-1 (Modifié par LOI n°2013-595 du 8 juillet 2013 - art. 72) prévoit en 2013 que les enseignants tiennent informés les parents d'élèves et les aident à suivre la scolarité de leurs enfants.

Compétence 7.2 : Communiquer à chaque parent l'évaluation des progrès de l'enfant

Le professeur communique et explique aux parents les résultats attendus et les résultats obtenus.

- Savoir présenter à ses parents les progrès de chaque enfant scolarisé en référence aux programmes, dans une vision dynamique et positive de l'apprentissage.
- Apprendre à commenter de façon formative des travaux d'élèves sans confondre évaluation et notation.

(Circulaire n° 2014-163 du 1-12-2014)

CE QUE DISENT LES PROGRAMMES 2015

Communiquer

Quoi ?

- l'évolution des acquis scolaires
- les objectifs, démarches, attendus, modalités et résultats de l'évaluation

Comment ?

- par l'intermédiaire du carnet de suivi des apprentissages

Quand ?

- plusieurs fois par an

Les **parents** sont tenus régulièrement informés de l'évolution des acquis scolaires de leurs enfants.

Les enseignants rendent explicites pour les **parents** les démarches, les attendus et les modalités d'évaluation propres à l'école maternelle

Les élèves ainsi que les **parents** ou le responsable légal sont informés des objectifs, des modalités et des résultats de cette évaluation.

L'école prend toute mesure adaptée pour que les **parents** ou le responsable légal de l'élève prennent connaissance de ces documents.

L'information se fait notamment par l'intermédiaire du **carnet de suivi des apprentissages** à l'école maternelle.

Cette information est transmise plusieurs fois par an, selon une périodicité définie par le conseil des maîtres.

(Extraits des programmes 2015)

CE QUE DIT LA NOTE D'ACCOMPAGNEMENT 2016

Communiquer

Quoi ?

- l'évolution des acquis scolaires
- objectifs, modalités et résultats de l'évaluation

Comment ?

- le carnet sera concis et lisible par les familles
- dialogue constructif qui valorise les efforts, les essais, les réussites
- en tenant compte des familles peu familières de l'écrit

Quand ?

- a minima 2 fois par an
- lors de la transmission du carnet de suivi des apprentissages

« Le carnet de suivi des apprentissages est communiqué aux **parents** ou au responsable légal de l'élève selon une fréquence adaptée à l'âge de l'enfant et a minima 2 fois par an. »

« La transmission du carnet de suivi des apprentissages est l'occasion d'instaurer une communication de qualité avec les **parents** des élèves. On peut, par exemple, les recevoir dans la classe pour leur remettre ce document et établir un dialogue constructif en étant attentif au fait que ce qui est dit de l'enfant à sa famille ne le réduise pas à sa seule adaptation scolaire. On valorisera les efforts, les essais, les réussites. »

« On sera particulièrement attentif aux modalités de transmission de ce carnet aux familles peu familières de l'écrit. »

CE QUE DIT LE GUIDE DES RESSOURCES 2016

Le carnet de suivi est un véritable support d'échanges entre l'enseignant, les parents et leur enfant. L'enseignant s'appuie sur les écrits qu'il y a consignés pour instaurer un dialogue constructif lors de la rencontre avec les familles.

En bref : communiquer...

QUOI ?

MODALITES
D'EVALUATION

PROGRES
REUSSITE
CHEMINEMENT
PERSPECTIVES
POINTS D'ALERTE

BILAN DES ACQUIS
SCOLAIRES
EN FIN DE
MATERNELLE

COMMENT ?

LISIBLE
SIMPLE
COMPREHENSIBLE

CARNET DE SUIVI DES
APPRENTISSAGES
SYNTHESE DES ACQUIS
SCOLAIRE EN FIN C1

ENTRETIENS
DIALOGUES

POUR QUI ?

PARENTS
ENFANTS
ENSEIGNANTS

QUAND ?

Carnet de suivi :
A MINIMA 2X/AN

Réunions
collectives :
2X/AN

ENJEUX D'UNE COMMUNICATION RÉUSSIE

- Rassurer les parents pour favoriser la réussite de leurs enfants
- Améliorer la compréhension de l'école par les familles
- Abandonner certains rites et symboles qui ont fini par faire sens aux yeux des familles

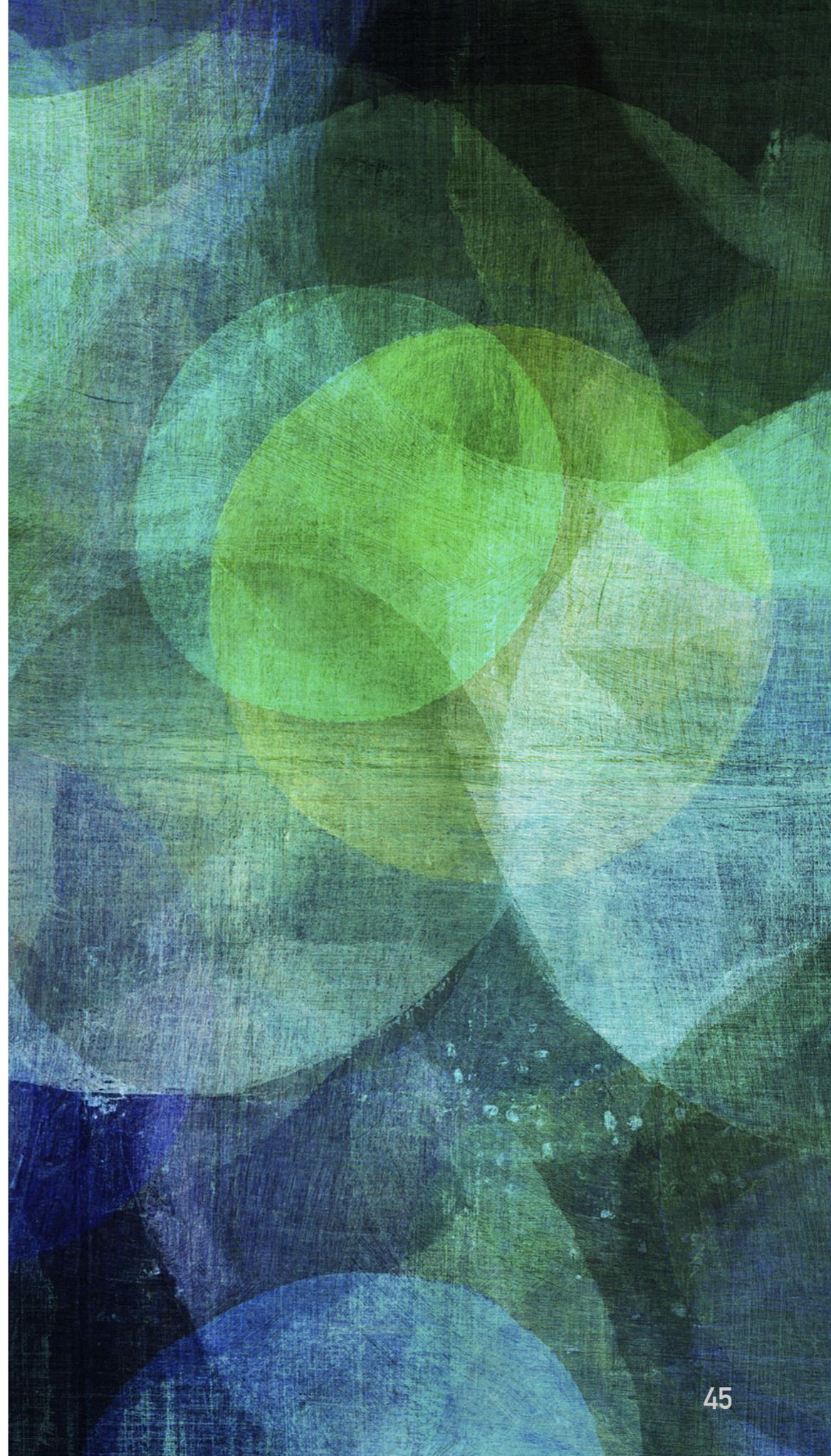


PLAN

.....

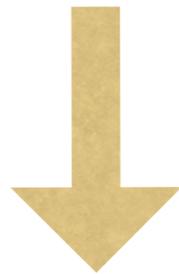
- la communication écrite :
 - carnet de suivi des apprentissages
 - la synthèse des acquis scolaire en fin de maternelle
- la communication orale :
 - la réunion collective
 - l'entretien

COMMUNICATION ÉCRITE



COMMUNICATION ECRITE

A l'école maternelle, le suivi des apprentissages et la communication autour des progrès des élèves passent par deux outils :



un carnet de suivi des
apprentissages,
renseigné tout au long du cycle



une synthèse des acquis de l'élève,
établie
à la fin de la dernière année du cycle 1.



Ecole Maternelle d'ORSCHWILLER
Classe de Madame Catherine RECHT



CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES
DE

EMMA ~~XXXX~~



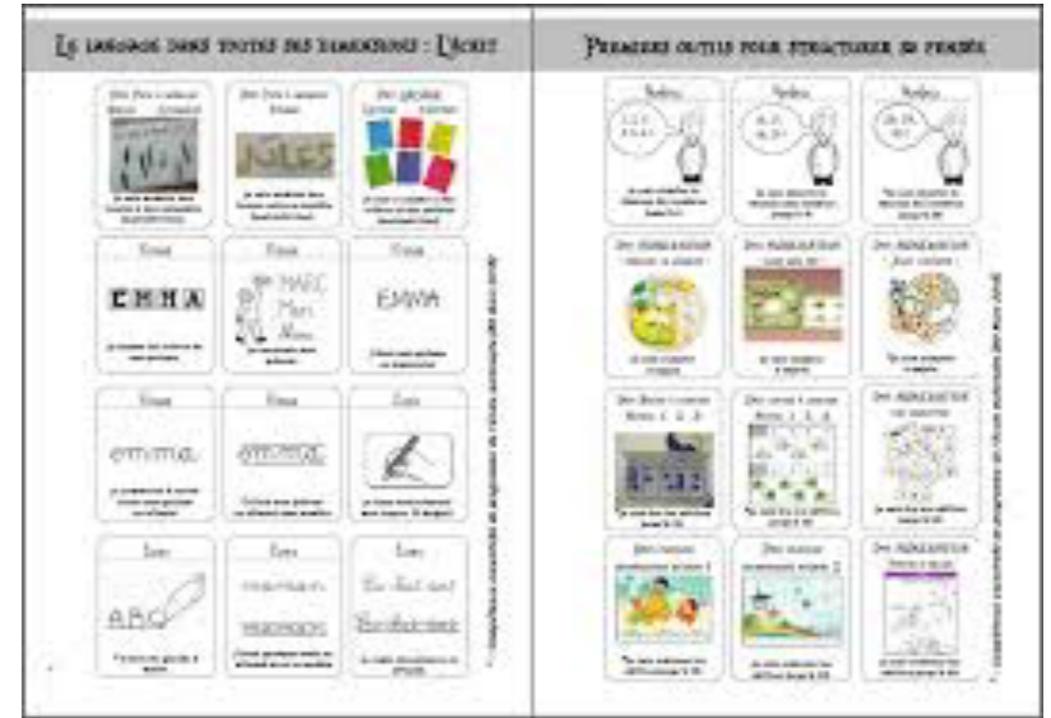
CAHIER N°1

2015/2016

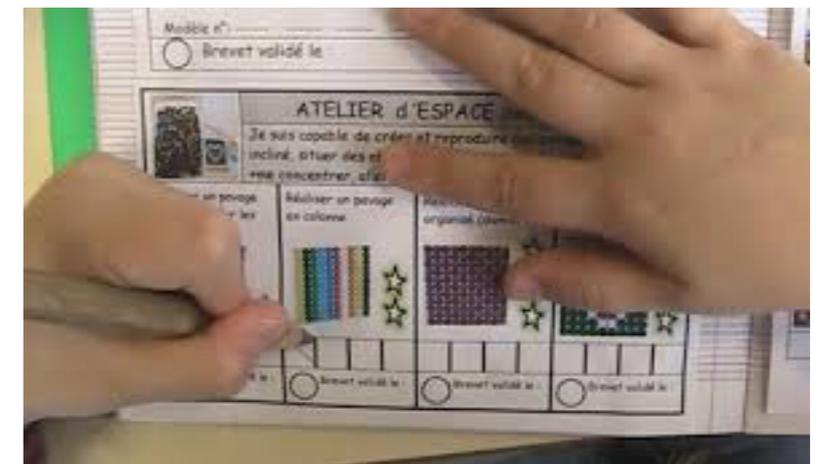
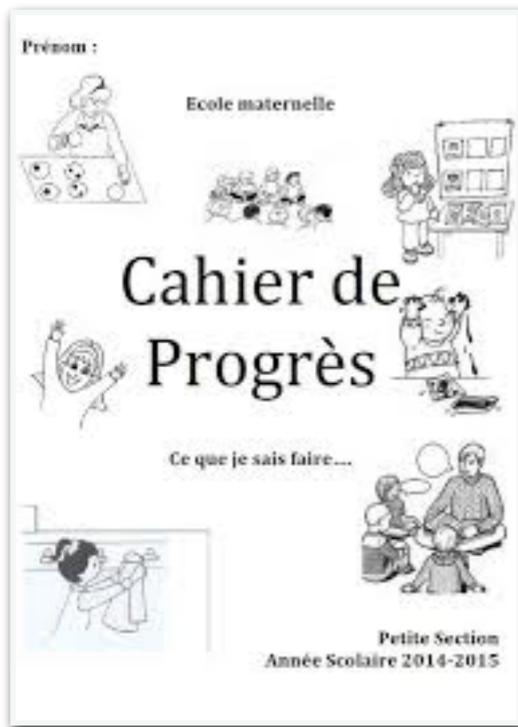


CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES

Livret de réussites



Cahier de progrès



DES EXEMPLES DE REMARQUES DANS DES LIVRETS SCOLAIRES

Bravo pour cette année en toute petite section où tu t'es débrouillé comme un grand, l'an prochain tu vas épater tout le monde chez les 'petits' !
Merci pour cette bonne année

" XXX est une petite fille heureuse de vivre pour laquelle l'école semble pour l'instant relever plus du domaine du jeu que de celui des apprentissages ... Elle a du mal à accepter les contraintes liées à la vie scolaire ce qui l'amène à avoir des conduites qui ne sont pas admissibles à l'école. Nous allons donc plus particulièrement travailler sur le respect de l'autre et le partage afin que son comportement agressif envers les autres s'arrête"

Des difficultés certaines, mais de la bonne volonté. Il ne faut pas que Y relâche ses efforts, il devrait pouvoir combler ses lacunes et rattraper son retard.

APRES 2016 : LE CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES

Un carnet d'observations au long cours

Un recueil d'observations régulières sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser.

Un carnet de traces et une interprétation synthétique de l'enseignant

Un document qui peut prendre des formes diverses, dans lequel l'enseignant présente des traces significatives de l'activité de l'enfant et une interprétation synthétique de l'évolution de son parcours d'apprentissage.

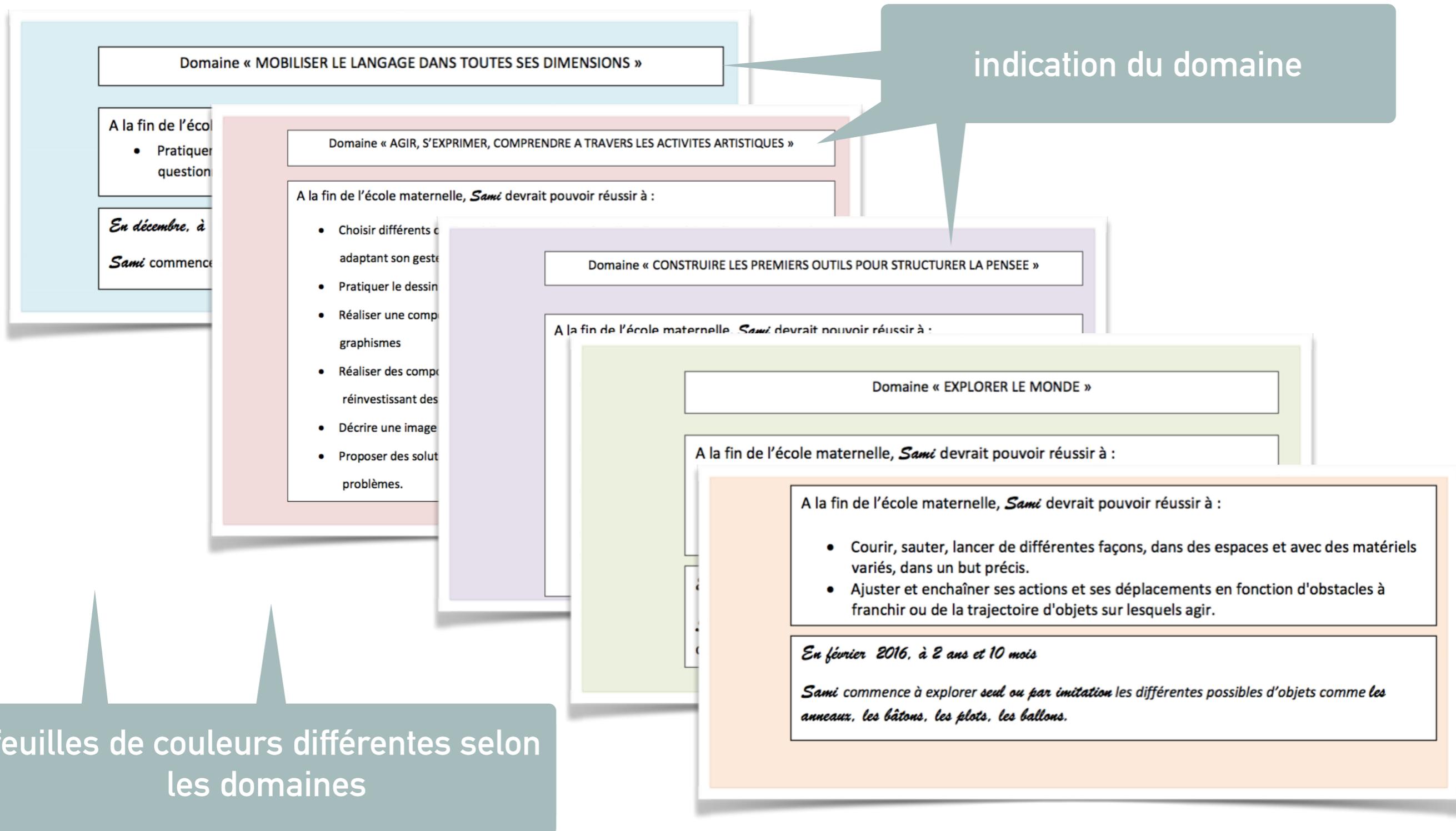
Un carnet de communication pour les parents et les enseignants

Un outil qui permet de rendre compte des progrès, qui les met en valeur et en perspective, sur la base d'observations définies.

Un carnet dont le contenu doit être simple, compréhensible et lisible par les parents.

Une ressource qui rend compte du cheminement de l'élève pour renseigner la synthèse des acquis à la fin de la G.S.

ORGANISATION PAR DOMAINES D'APPRENTISSAGE



INDICATION DES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

Domaine « MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS »

tous ou seulement ceux vers lesquels l'enseignant tend sur la période donnée

A la fin de l'école maternelle, *Sami* devrait pouvoir réussir à :

- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

CE QUI EST ATTENDU DES ENFANTS EN FIN D'ÉCOLE MATERNELLE :

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.
- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.
- Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.
- Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.
- Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun

INDICATION DES PROGRÈS DE L'ÉLÈVE

les attendus

A la fin de l'école maternelle, *Samé* devrait pouvoir réussir à :

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.

des exemples de réussites qui traduisent des progrès : textes datés

Novembre 2015

Samé emboîte un bâton dans un plot et le pousse, l'enfourche.

Décembre 2015

Samé, avec Lucas, lance le ballon dans un panier, le fait rouler avec son pied.

Janvier 2016

Samé met un anneau sur tête et se déplace.

une transcription des progrès

À 2 ans et 9 mois

Samé commence à explorer, seul ou par imitation, les différents possibles d'objets comme les anneaux, les bâtons, les plots, les ballons.

INDICATION DES PROGRÈS DE L'ÉLÈVE

Mobiliser le langage : L'ORAL Les réussites d'Enzo

le domaine

Année 2014-2015

NOV 2014

Lors de l'appel en grand groupe Enzo répond à mon bonjour en disant « bonjour maitresse Marion »
Enzo utilise le « je » quand il parle de lui.

DEC 2014

Enzo rejoint le grand groupe pour participer aux jeux de doigts et comptines :
- Toc, toc, monsieur Pouce
- Mes petites mains
- Petit escargot

JAN 2015

Dans les activités proposées par l'enseignant Enzo répète souvent les actions décrites et répétées par l'enseignant .

FEV 2015

Enzo chante les comptines et jeux de doigts en reprenant les gestes et mimiques de l'enseignant.

MAR 2015



Enzo demande à participer aux ateliers dirigés concernant l'album « Faut ranger ! » de Jeanne Ashbé, il s'y inscrit très régulièrement. Il prend facilement la parole en s'adressant à l'enseignant pour participer au récit de « comment Lou range ses Jouets ».

12 MAI 2015



Enzo se raconte seul toute l'histoire du « bain de Lou » en tournant une à une les pages de l'album.

Il fait des phrases simples, courtes et utilise à bon escient le vocabulaire donné en classe: Se déshabiller, couler, mouiller.

Il dit : « lui se déshabille... ça coule l'eau... ah, il fait de l'eau... ah y'a pu d'eau... Il est tout mouillé, Lou est tout mouillé, il veut sortir... »



Document vidéo en cours de préparation.

des exemples de réussites qui traduisent des progrès : bandelettes préparées à l'avance

INDICATION DES PROGRÈS DE L'ELEVE

Domaine « EXPLORER LE MONDE »

le domaine

A la fin de l'école maternelle, *Sami* devrait pouvoir réussir à :

les attendus

- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...)



des exemples de réussites qui traduisent des progrès : photographies & description

Novembre 2015

Sami commence à bien manipuler la pâte à modeler.

Décembre 2015

Sami découvre la pâte à sel, il essaye de reproduire ce qu'il faisait avec la pâte à modeler.

Décembre 2015

Sami explore les transvasements possibles avec le sable.

En décembre 2015, à 2 ans et 8 mois

Sami découvre et manipule des matériaux existants (eau, sable, pâte à modeler) ou fabriqués en classe (pâte à sel).

une transcription des progrès

TRACES



UN TRAVAIL D'ELEVE

DICTEE A L'ADULTE

TRACES

A blackboard with white letter tiles. The first row contains the letters 'A', 'c', 'a', 'r', 'n', 'a', 'v', 'a', 'l', 'j', 'e', 'm', 'e'. The second row contains 's', 'u', 'i', 's', 'd', 'é', 'g', 'u', 'i', 's', 'é', 'e'. To the right of the second row is a date label '24 FEV. 2016'. Below the date label is a name label 'Emma'. The blackboard has a grid of empty white boxes for writing. At the bottom left, there is a box with the text 'Domaine MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS L'écrit'. At the bottom right, there is a handwritten sentence: 'Je sais faire des phrases avec modèle, avec le jeu de lettres.'

LA DATE

LE DOMAINE D'APPRENTISSAGE. DICTEE A L'ADULTE

BILAN DES PROGRÈS POUR LA PÉRIODE PASSÉE

date

Domaine

Bilans des progrès de Myriam dans le domaine
« Construire les premiers outils pour structurer sa pensée »
Découvrir les nombres et leurs utilisations

Février 2016

- Myriam commence à dire la suite orale des mots-nombres, de un en un, à partir de un et jusqu'à 12.
- Elle réussit à associer les nombres de 1 à 5 correspondant à un mot-nombre énoncé.
- Myriam associe une représentation (configurations de doigts, constellations des dés....) à une quantité dénombrée de 1 à 3.
- Elle commence à associer le nombre écrit correspondant à une quantité dénombrée (de 1 à 3).

Juin 2016

transcription des progrès
l'enfant

PERSPECTIVES D'APPRENTISSAGE POUR LA PÉRIODE SUIVANTE

date/âge de l'enfant

transcription des progrès
l'enfant

Bilans réguliers des progrès d'ENZO

Mai 2015 Âge : 3 ans et 2 mois	<p>Enzo prend facilement et spontanément la parole pour participer aux activités proposées par l'enseignant. Il se fait comprendre avec des phrases simples.</p> <p>Ce qu'Enzo va maintenant apprendre : ne plus seulement s'adresser à l'enseignant, mais apprendre à coopérer avec ses camarades pour raconter, décrire ou expliquer avec son groupe.</p>
Février 2016 Âge : 4 ans	<p>Enzo sait expliquer ce qu'il a fait en listant les actions qu'il a réalisées. Il raconte des histoires à partir d'albums en relatant toutes les actions du personnage central et en ajoutant des fragments de dialogues. Il commence à se détacher du regard de l'enseignant. Il s'empare rapidement du vocabulaire précis utilisé en classe pour s'exprimer à l'aide de phrases longues. Il récite avec plaisir comptines et jeux de doigts en synchronisant le geste à la parole.</p> <p>Ce qu'Enzo maintenant va apprendre : accepter les tours de parole et écouter ce que disent ses camarades pour coopérer en complétant ou en donnant son avis. Essayer de mieux articuler certains mots : par exemple « maitresse au lieu de maicresse »</p>

perspectives pour la période
suivante

LE CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES EN BREF

FORMAT

- A4, A5 *spirales, attaches, classeur, etc*
- déterminé par les enseignants

ORGANISATION

- par domaines d'apprentissages feuilles de couleurs différentes
- chronologiquement

INVARIANTS

- domaine d'apprentissage
- référence aux attendus de fin de cycle 1 ou de fin de séquence d'apprentissage
- indications des progrès : réussites, petits « exploits » décrits ou illustrés (textes, photos, dessins, enregistrements, dictée à l'adulte, etc)
- date ou âge de l'enfant
- bilan synthétique des progrès de l'enfant
- perspectives

INTRODUCTION

- page de garde
- mot d'introduction de l'enseignant

École :

Prénom et nom de l'enfant :

	[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions				
Langage oral : communication, expression				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte				
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit				
Geste graphique, écriture				
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)				
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique				
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements				
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun				
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles				
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée				
Utilisation des nombres				
Première compréhension du nombre				
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)				
Tris, classements, rangements, algorithmes				

SYNTHESE DES ACQUIS SCOLAIRES DE FIN D'ECOLE MATERNELLE

LA SYNTHÈSE DES ACQUIS SCOLAIRE EN FIN DE L'ÉCOLE MATERNELLE

Pour faciliter la continuité du parcours scolaire des élèves lors du passage à l'école élémentaire, les enseignants de l'école maternelle transmettent aux enseignants de l'école élémentaire une synthèse des acquis de chaque élève sur des points importants. Cette synthèse mentionne pour chacun ce qu'il sait faire, ses points forts et, le cas échéant, les besoins à prendre en compte pour l'aider au mieux dans la suite de son parcours scolaire. Elle est renseignée à partir du suivi des apprentissages réalisés en situation ordinaire, tout au long du cycle.

Un document national est établi pour effectuer cette synthèse et faciliter la communication de ces éléments pédagogiques, quels que soient la commune, le département ou l'académie dans lesquels se situent l'école maternelle et l'école élémentaire concernées.

Comme pour la transmission du carnet de suivi des apprentissages tout au long du cycle, la remise aux parents de cette synthèse reflète ce que leur enfant sait faire à l'issue de sa scolarité à l'école maternelle.

LA SYNTHÈSE DES ACQUIS SCOLAIRE EN FIN DE L'ÉCOLE MATERNELLE

École :

Prénom et nom de l'enfant :

Fréquence de réussite

les 5 domaines d'apprentissages

	[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions				
Langage oral : communication, expression				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte				
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit				
Geste graphique, écriture				
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)				
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique				
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements				
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun				
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles				
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée				
Utilisation des nombres				
Première compréhension du nombre				
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)				
Tris, classements, rangements, algorithmes				

perspective CP

sélection de 2 à 5 items par domaine

5. Explorer le monde			
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après,...)			
Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près,...)			
Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins...)			
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets			
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène			

Apprendre ensemble et vivre ensemble	Observations réalisées par l'enseignant(e)
Maintien de l'attention, persévérance dans une activité	
Prise en compte de consignes collectives	
Participation aux activités, initiatives, coopération	
Prise en compte des règles de la vie commune	

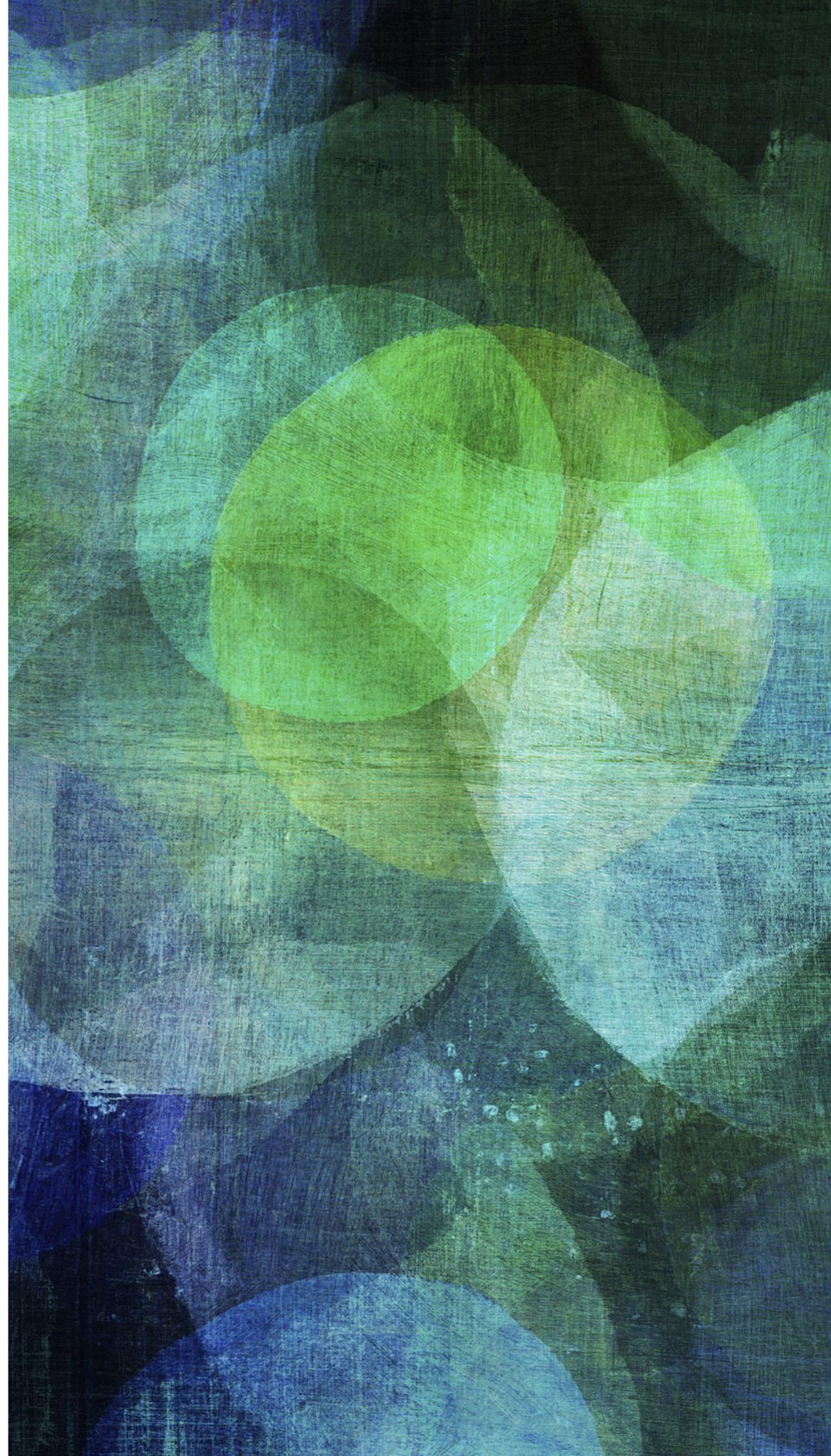
Communication avec la famille

Visa de l'enseignante / de l'enseignant de la classe	Visa de la directrice / du directeur de l'école	Visa des parents ou du représentant légal de l'élève
Date :	Date :	Pris connaissance le :
Nom :	Nom :	Nom :
Signature	Signature et cachet de l'école	Signature

LA SYNTHÈSE DES ACQUIS SCOLAIRES EN BREF

FORMAT	document national, imposé
OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none">➤ faciliter la continuité cycle 1/cycle 2➤ faciliter la communication➤ dire ce que l'enfant sait faire➤ dire ses points forts➤ indiquer ses besoins à prendre en compte pour l'aider dans la suite de son parcours scolaire
RECEPTEURS	<ul style="list-style-type: none">➤ enseignants du cycle 2➤ parents de l'enfant
EMETTEURS	<ul style="list-style-type: none">➤ équipe pédagogique du cycle 1
SOURCES	<ul style="list-style-type: none">➤ le carnet de suivi des apprentissages <p> « ne donne pas lieu à la passation préalable d'épreuves spécifiques d'évaluation »</p>

COMMUNICATION ORALE



EXTRAITS

« *instaurer un dialogue constructif lors de rencontres avec les familles* »

« *instaurer une communication de qualité avec les parents d'élèves* »

« *dialoguer positivement avec les familles* »



*Réunion de rentrée,
Conseil d'école, etc*

REUNIONS COLLECTIVES

DES CONTENUS IDENTIFIÉS

« Les enseignants rendent explicites pour les parents
les démarches,
les attendus et
les modalités d'évaluation
propres à l'école maternelle. »

FAVORISER L'ENGAGEMENT DES PARENTS DANS LA RÉUSSITE DE LEUR ENFANT

- construire une vision juste de l'école
- mettre en avant tout ce que l'école va apporter à l'enfant
- convaincre les parents que leur enfant va réussir

LES CONDITIONS D'UNE RÉUNION RÉUSSIE

- être bien formé aux enjeux de l'évaluation à l'école maternelle;
- avoir défini en conseil de cycle les démarches d'enseignement et les modalités d'évaluation adoptées;
- être bien formé aux stratégies de communication devant un groupe d'adultes;
- comprendre (ou apprendre) la diversité des publics de parents
- être convaincu (et convaincant)



ENTRETIENS INDIVIDUELS

DES CONTENUS IDENTIFIÉS

La transmission du carnet de suivi des apprentissages est l'occasion d'instaurer une **communication de qualité** avec les parents des élèves. On peut, par exemple, les recevoir dans la classe pour leur remettre ce document et établir un **dialogue constructif** en étant attentif au fait que ce qui est dit de l'enfant à sa famille ne le réduise pas à sa seule adaptation scolaire. On valorisera les efforts, les essais, les réussites.

Le carnet de suivi est un véritable support d'échanges entre l'enseignant, les parents et leur enfant. L'enseignant s'appuie sur les écrits qu'il y a consignés pour instaurer un **dialogue constructif** lors de la rencontre avec les familles. Il s'agit de mettre en valeur, auprès des parents, ce que leur enfant sait faire en des termes compréhensibles, de situer ces apprentissages dans une dynamique, de tracer des perspectives pour la période suivante.

Le carnet de suivi objective les progrès, les réussites, **en cas de difficultés passagères ou plus durables**, il présente des réponses qui seront mises en place dans la période suivante. Il importe que ces éléments soient présentés comme des « défis » que l'on propose à l'enfant de surmonter avec l'aide de l'école et, aussi souvent que possible de ses parents, sans que leur aide consiste à refaire la classe après la classe.

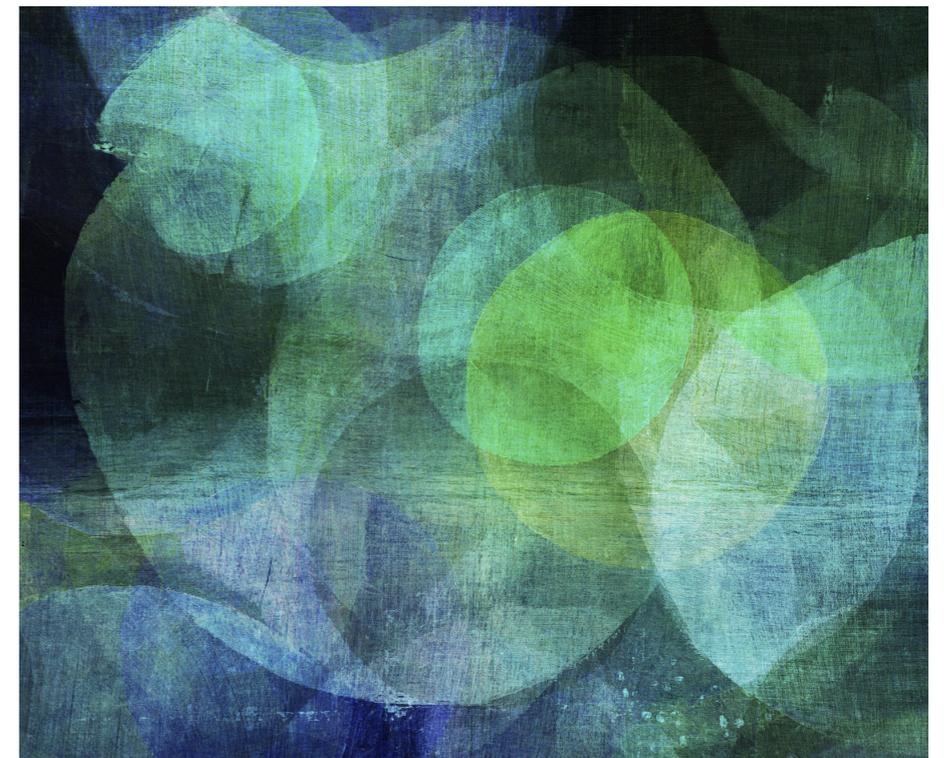
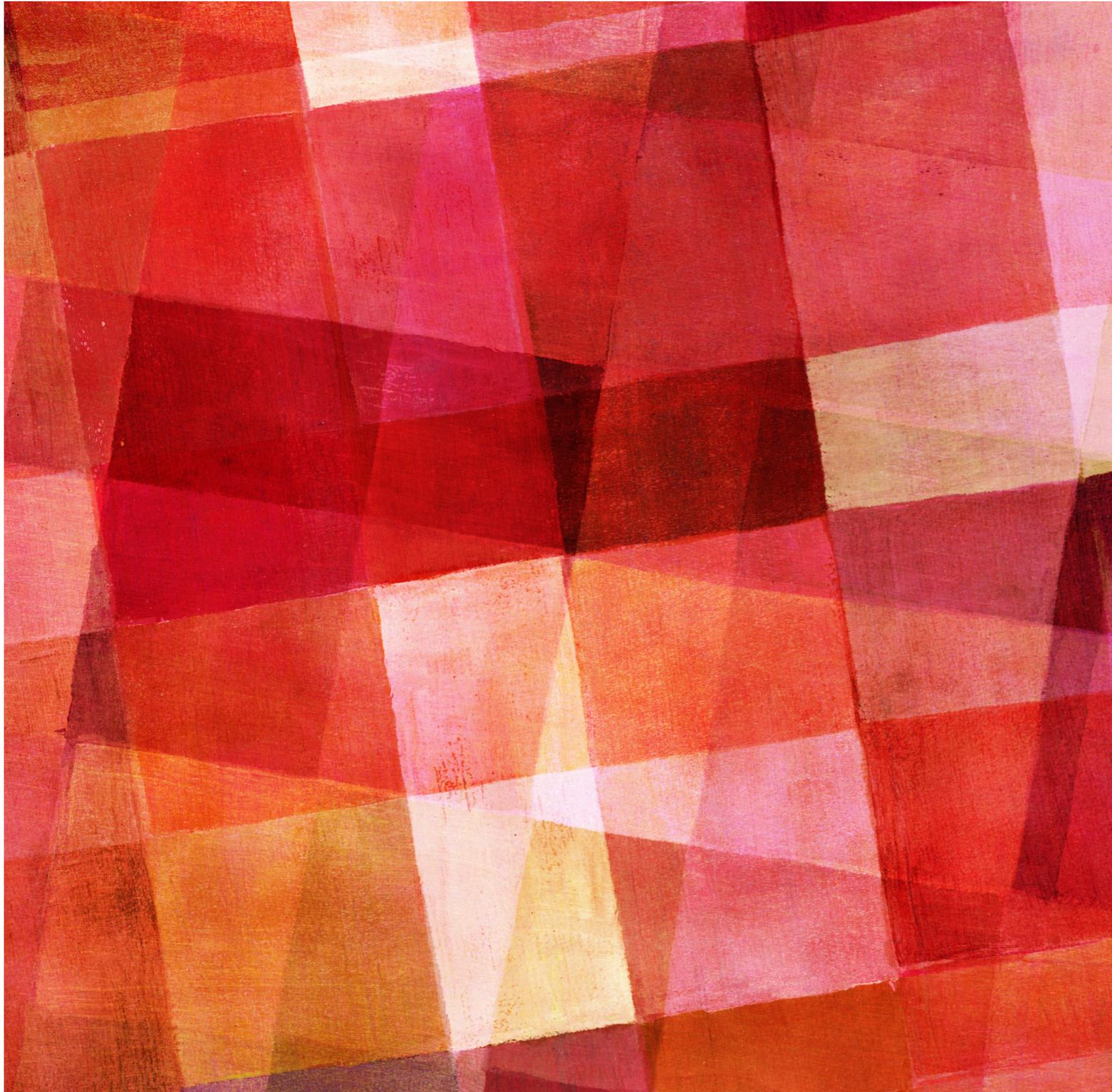
UN DIALOGUE CONSTRUCTIF

- ne pas limiter aux seules adaptations scolaires
- ne pas demander aux parents de refaire l'école à la maison
- se garder de deux types de stratégies de communication :
 - euphémiser ou dramatiser la difficulté
 - utiliser des termes issus de la didactique
- valoriser les efforts, essais, réussites
- mettre en valeur ce que l'enfant sait faire (en termes compréhensibles)
- tracer des perspectives pour la période suivante

LA BIENVEILLANCE : UNE AFFAIRE DE COMMUNICATION

Une affaire de communication : la bienveillance, comment et jusqu'où ?

- Développer une « **évaluation positive** », c'est, en toute chose, valoriser les réussites et pouvoir dire ce qui est acquis, même si ce n'est pas l'idéal visé.
- L'évaluation positive doit **montrer / révéler des réussites pour chaque enfant**. Pas la perfection, pas la supériorité par rapport aux autres. Pas les mêmes pour tous au même moment.
- Avec l'évaluation positive, les **manques** sont à **repérer de manière dynamique**, c'est-à-dire en suggérant des moyens de les dépasser ou de les combler. Il ne s'agit pas de les masquer.
- La **communication avec les parents** se fait de manière **constructive** : les progrès - même minimes - sont valorisés ; des perspectives sont données.



En vous remerciant pour votre attention