

ORGANISER ET METTRE EN ŒUVRE DES DISPOSITIFS D'ÉVALUATIONS POSITIVES

cycle 1

Circonscription Wittelsheim

Présentation du module

2

Module commun aux enseignants de cycle 1

- **1 h30 de formation en présentiel (3 groupes)**
- **1 h30 de formation à distance**
 - **S'appropriier les ressources et/ou**
 - **Elaborer des outils pour sa classe**

Intervenants

3

- Fabienne Tricotet CP à Thann
- Bettina Reverbel CP à Wittelsheim

PLAN

4

- Qu'est-ce que l'évaluation positive?
- Pourquoi mettre en place des dispositifs d'évaluation positive?
- Comment mettre en place des dispositifs d'évaluation positive?

Qu'est-ce que l'évaluation positive?

5

Vidéo de Viviane BOUYSSE, Inspectrice générale de l'éducation nationale (8 minutes)

→ [Vidéo Viviane Bouysse-Donner du sens à l'évaluation positive](#)

Qu'est-ce que l'évaluation positive?

6

□ **Que retient-on?**

Donner du sens à l'évaluation

7

- Evaluer positivement c'est:
 - **donner de la valeur** à ce que fait l'enfant et comment il le fait;
 - repérer **les réussites et les progrès** ;
 - mettre en évidence **les manques, les écarts comme des leviers pour avancer**;
 - **soutenir la motivation** des enfants et **conforter l'estime de soi**

Donner du sens à l'évaluation

8

- une évaluation utile qui gère le parcours d'apprentissage de chacun c'est-à-dire qui est **intégrée au processus d'enseignement et d'apprentissage;**
- une évaluation **qui s'appuie sur des indicateurs de progrès;**
- porter **un regard d'intérêt** sur l'enfant (reconnaissance);
- distinguer le faire (ce que l'enfant produit) de l'être (ce qu'il est)

Utiliser l'évaluation comme un message (importance de la communication)

9

Développer une « **évaluation positive** », c'est, en toute chose, valoriser les réussites et pouvoir dire ce qui est acquis, même si ce n'est pas l'idéal visé. **Montrer / révéler des réussites** pour chaque enfant ne suppose pas rechercher systématiquement la perfection ou la supériorité par rapport aux autres. Pas les mêmes réussites pour tous au même moment.

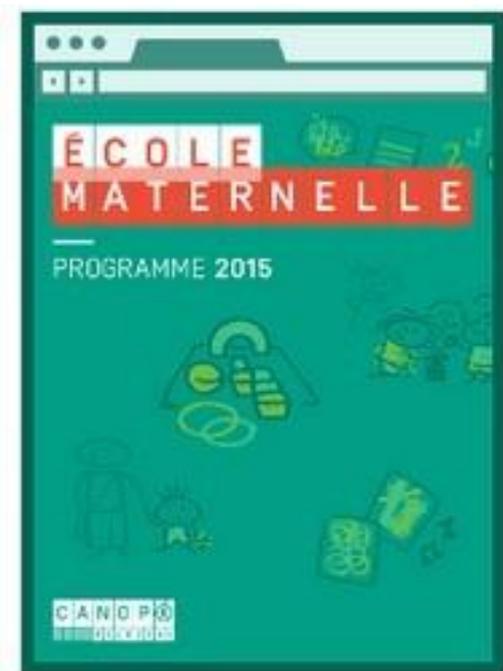
Avec l'évaluation positive, les manques sont à repérer de **manière dynamique**, c'est-à-dire en suggérant des moyens de les dépasser ou de les combler.

La communication avec les parents se fait de manière **constructive** : les progrès - même minimes - sont valorisés ; des perspectives sont données.

Qu'est-ce que l'évaluation positive?

10

- L'évaluation positive dans les textes



éduscol

Informer et accompagner les professionnels de l'éducation



Suivi et évaluation à
l'école maternelle

Pourquoi mettre en place des dispositifs d'évaluations positives?

11

□ Enjeux « Viviane Bouysse »:

L'école maternelle se doit d'amener le plus d'enfants-élèves en état de s'adapter de réussir au CP avec une confiance en soi pour chacun préservée et améliorée

Une école plus efficace et plus juste

Une école bienveillante et exigeante

Une réorientation du « style pédagogique » plus adapté à la petite enfance

Pourquoi mettre en place des dispositifs d'évaluations positives?

12

- De la bienveillance pour acquérir de la confiance
 - Faire construire et renforcer l'estime de soi
 - Offrir à l'enfant le regard dont il a besoin → reconnaissance
 - Les effets de la bienveillance: protéger et contenir

- Les acquis de la recherche, en **neurosciences** notamment : **cognition et émotion sont liées**
 - Sécuriser, apaiser, rassurer ont des effets sur le cerveau et aide à la gestion des émotions

 - liens entre estime de soi et engagement dans la tâche scolaire

Pourquoi mettre en place des dispositifs d'évaluations positives?

13

- **Les enquêtes internationales**

Les élèves français manquent de confiance en eux.
(Cf Enquêtes internationales) → Les élèves préfèrent ne pas répondre plutôt que de se tromper.

Ils sont stressés lors d'évaluations.

Ils se sentent en compétition avec les autres élèves.

Comment mettre en place des dispositifs d'évaluations positives?

14

Consolider des pratiques

- **Se rendre compte** des réussites, des progrès, des difficultés des élèves : **privilégier l'observation**

Note de service n°6 du 28 juin 2016

Privilégier l'observation – Quoi observer?

15

« *Tout regard évaluatif doit veiller à **ne pas générer de « norme précoce** »; ainsi il convient de s'attacher autant aux **procédures et processus** que l'enfant met en oeuvre dans ses apprentissages qu'à l'appréciation des résultats de son action. »*

Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle- Eduscol

Ne pas observer uniquement des productions mais des comportements, des initiatives, des questionnements, des procédures utilisées, des démarches adoptées

« V Bouysse, IGEN »

Privilégier l'observation – Comment observer?

16

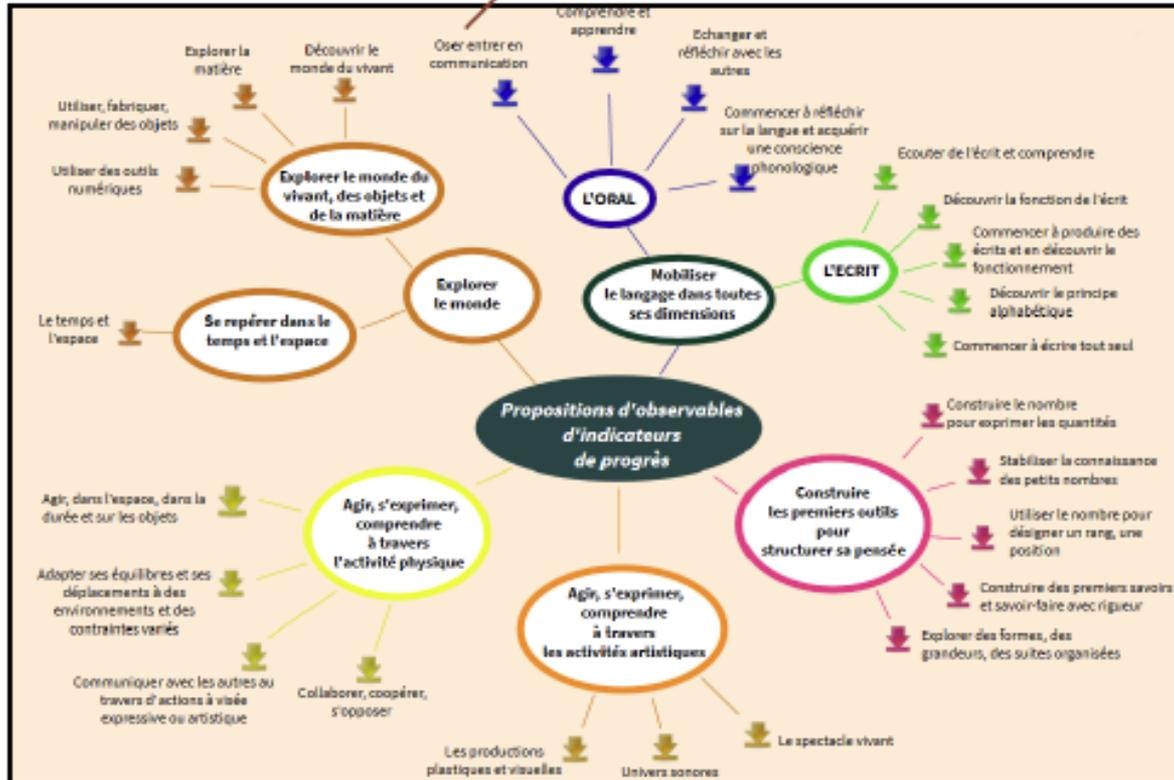
- L'évaluation, l'observation **est intégrée à la démarche d'enseignement**, « le temps consacré à l'évaluation ne doit pas amputer celui de l'enseignement. »
 - Observation spontanée: observation en situation c'est-à-dire au cours des activités
 - Observation préparée: planifiée préalablement, instrumentée liée à un objectif pédagogique ciblé
- L'enseignant doit avoir une intention explicite (choix didactique, connaissance du développement du jeune enfant)

Une gestion de la classe qui favorise une posture d'observateur

Deux voies :

- ne pas être toujours en situation d'animation d'un groupe (se dégager pour observer... et le dire aux enfants) ;
- animer un groupe en vue d'évaluer quelque chose de particulier.

Privilégier l'observation- Des outils – Indicateurs de progrès



Page 1 sur 10

éduscol

Ressources maternelle

Évaluation : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'oral : oser entrer en communication

Objectif(s) visé(s) :	De ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Oser entrer en communication	Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réaliser ou devient régulièrement...	Contexte, circonstances, supports, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> participer en répétant spontanément (paroles, ...) participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair ; prendre la parole pour répondre à une question ; quitter le regard de l'enseignant pour regarder son dessin (interlocuteur) ; parler pour être entendu (force et articulation) ; entendre des questions de tous les interlocuteurs ; écouter les tours de parole, attendre pour prendre la parole ; écouter ses pairs ; prendre en compte son (ses) interlocuteur (s) dans le système d'énonciation (« tu, elle, vous, nous ... ») ; répéter, imiter, transformer, adapter, reformuler son propos pour être entendu et compris ; participer à la négociation de l'énoncé du propos ou proposer par des reformulations « On se déplace ... » ; copier en complétant, en ajoutant des éléments, en proposant son propre décodage ; faire usage de son statut de locuteur/interlocuteur à l'intérieur du groupe par des régulations verbales des prises de paroles accordées (« Tu ne m'as pas laissé terminer ! », il manque quelque chose à la fin de sa phrase énoncée « J'ai fini », « c'est à toi ... ») ; interagir ou qui vient d'être dit à la demande de l'enseignant ; se distancier en comprenant et commentant par à l'écrit l'humour ou dans le jeu dramatique « Tu as vu le bébé avec ? (avec une poupée) ». Non, je n'ose ! ». 	<ul style="list-style-type: none"> Conversation Complément Message Racont Commentaire Discussion, débat Écoute d'un récit Symbolisme et jeu ... 	<ul style="list-style-type: none"> Développer le plaisir de lire et d'interlocuteur Participer à la tâche langagière Varier les intentions à l'écrit Traiter des questions liées à l'écrit Qualité des productions écrites, l'écriture de la classe / de l'école maternelle oser ou savoir dire de l'enseignant

- Ne pas vérifier tous les items pour tous les enfants.
- Ne pas considérer que les items sont forcément ordonnés ou hiérarchisés .

Grilles d'observation -Exemples

19

Grille d'observation sur les degrés d'acquisition du principe alphabétique

Noms des élèves	Niveau A : pas de trace de la valeur langagière de l'écrit	Niveau B : utilisation de signes sociaux pour encoder, mais sans valeur sonore	Niveau C : utilisation de la valeur sonore de signes pour encoder (*)	Niveau D : utilisation du principe alphabétique	Niveau E : utilisation du principe alphabétique + blancs de séparation de mots

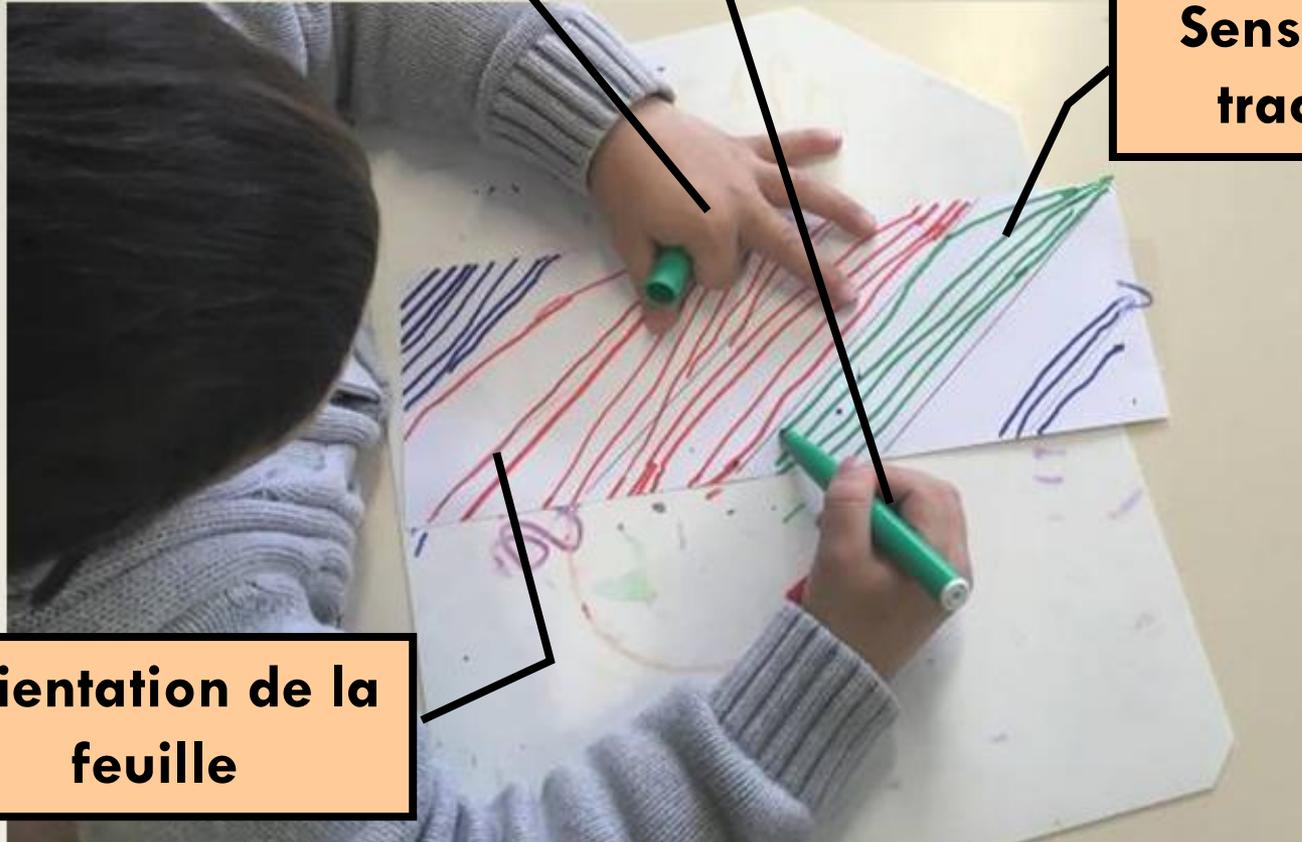
Pôle maternelle 68

**Place de la main
qui n'écrit pas**

**Tenue de l'outil
scripteur**

**Sens des
tracés**

**Orientation de la
feuille**



Grilles d'observation -Exemples

21

Grille d'observation de l'acquisition des gestes de l'écriture cursive

Noms des élèves	Les conditions pour écrire			Les tracés				Les traces		
	Posture d'écriture	Tenue de l'outil	Appui sur le poignet	Trajectoire	Continuité du geste	Pression	Vitesse	Ordonnement sur la ligne et dans la page	Respect de la forme des lettres	Dimensions et proportions des lettres

Pôle maternelle 68

Prendre en compte : aménager les espaces

22



E.M Blosen, classe de Mme Berard

Prendre en compte

23



EM Leimbach, classe de Mme Gravey

Prendre en compte

24



EP Geishouse, classe de Mme Schmidt

Prendre en compte

25



EP Geishouse, classe de Mme Schmidt

Une organisation possible

JEUDI 9 NOVEMBRE 2017

ECOLE-MATERNELLE

Légende du tableau « modalités d'apprentissage » (à cocher)

J	R	M	E
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

J: Apprendre en jouant

R: Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes

M: Apprendre en mémorisant

E: Apprendre en s'exerçant

Les étapes de la démarche d'apprentissage sont par ailleurs intéressantes à faire identifier progressivement aux élèves, après 4 ans.

Découvrir
Explorer

Apprendre
Verbaliser

Évoquer
Mémoriser
Structurer

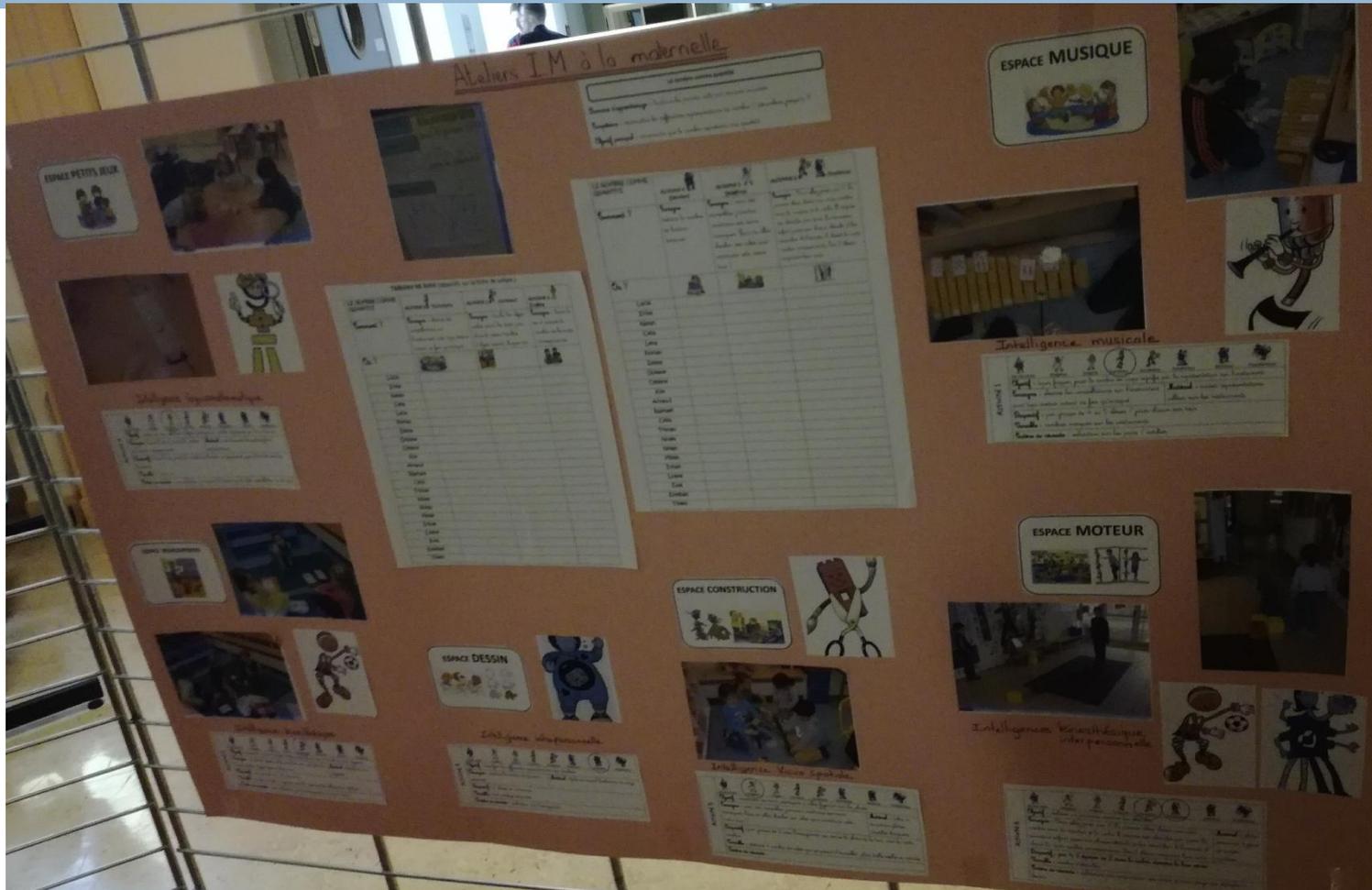
S'entraîner
S'exercer
Reinvestir

On pourra pour ce faire utiliser l'outil de visualisation (flèche) proposé dans le document « la figuration des étapes de la démarche d'apprentissage »

Horaires	Contenus, formes de travail et domaines d'apprentissage	
	Temps d'accueil	<ul style="list-style-type: none"> Une école qui s'adapte aux jeunes enfants → en accueillant les enfants et leurs parents → en accompagnant les transitions vécues par les enfants → en pratiquant une évaluation positive
7h55-8h25	<ul style="list-style-type: none"> → Arrivée échelonnée des enfants dans la classe → Choix libre d'activités, ou activités semi-dirigées et dirigées de manipulation → Jeux de construction → Garage → Dessins libres → Coins: cuisine, bibliothèque, poupées → Rangement du matériel: <i>Bernard Nardone</i> « On range » 	
	Temps de regroupement et/ou rituel(s) Hygiène	<ul style="list-style-type: none"> → Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble → Une école qui s'adapte aux jeunes enfants, en tenant compte du développement de l'enfant
8h25-8h50	<ul style="list-style-type: none"> → Comptine: <i>Bonjour, bonjour, bonjour à tout le monde...</i> → Absents / présents: appel avec le registre par le PE « je suis là » 	
	PS 8h25-8h40 avec ATSEM Passage aux toilettes Lecture offerte	MS-GS 8h40-8h50 avec PE <ul style="list-style-type: none"> → Calendrier: étiquettes jour, nombre, mois, année Objetif: stabiliser les 1ers repères temporels introduire des repères

Une organisation possible

27



Rendre compte des réussites, des difficultés, des progrès

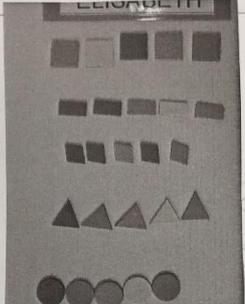
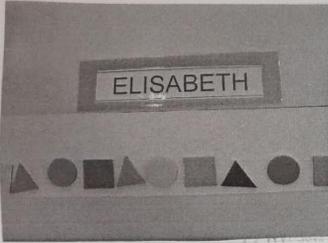
28

- **à l'élève:** dans les cahiers de suivi des apprentissages

Rendre compte des réussites, des difficultés, des progrès

29

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE : FORMES ET GRANDEURS – je dis ou je montre ce que j'ai réussi

 <p>> 28 pièces</p>	 <p>Je reconnais, je classe et je nomme des formes géométriques.</p>	 <p>Je range des objets du plus lourd au plus léger, du plus petit au plus grand, etc.</p>
 <p>Je forme des suites qui se répètent.</p>	 <p>Je réalise une construction à partir d'un modèle, d'une notice.</p>	<p>↓ Je classe les crocodiles du plus petit au plus grand.</p>

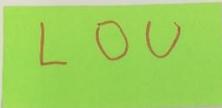
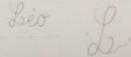
COMPARER DES LONGUEURS
Objectif : comparer des longueurs c
Activités prédictibles : manipuler
une grandeur (longueur, surface, poi

Je m'appelle : ...
• Découpe les croc

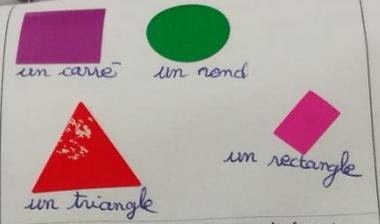
Rendre compte des réussites, des difficultés, des progrès

30

LANGAGE ECRIT – je dis ou je montre ce que j'ai réussi

 <p>J'aime les livres.</p>	 <p>Je choisis un livre et je l'utilise correctement.</p>	 <p>Je reconnais différents écrits : albums, lettres, documents, cahier de vie, recette, calendrier... Je sais expliquer à quoi ils servent.</p>
 <p>Ma capitale, capitale, capitale et capitale. MARC Marc</p> <p>Je reconnais mon prénom.</p>	 <p>J'écris mon prénom en majuscules.</p>	 <p>J'écris mon prénom en cursive.</p>
 <p>Je reconnais des bruits.</p>	 <p>Je sais frapper les syllabes d'un mot.</p>	 <p>Je connais le son de quelques lettres.</p>
 <p>Je connais le nom des lettres.</p>	 <p>Je reconnais et je nomme les lettres de l'alphabet montrées par le maître/la maîtresse dans les trois écritures.</p>	 <p>J'utilise les lettres et les syllabes que je connais pour écrire des mots.</p>

- 9 -

	 <p>un carré un rond</p> <p>un triangle un rectangle</p>	
<p>Je réussis des puzzles, des pavages.</p>	<p>Je reconnais, je classe et je nomme des formes géométriques.</p>	<p>Je range des objets du plus lourd au plus léger, du plus grand au plus petit, etc.</p>
		
<p>Je forme des suites qui se répètent.</p>	<p>Je réalise une construction à partir d'un modèle, d'une notice.</p>	

Rendre compte des réussites, des difficultés, des progrès

32

Avant l'apprentissage

Pendant l'apprentissage

Après l'apprentissage

à l'élève/ avec l'élève :

rendre l'apprentissage réalisé explicite, impliquer l'enfant dans le processus évaluatif

Vidéo Entretien d'explicitation – Structurer sa pensée (0'10 à 2'46)

Canevas pour l'explicitation

33

- Question pour introduire l'explicitation de la réussite
« Qu'est-ce que tu as réussi aujourd'hui ? »
- Valorisation et validation de la réussite par la transcription du discours de l'enfant dans le cahier de réussite
- Questionnement et transcription du discours pour amener l'explicitation de la procédure par l'enfant *« Comment as-tu fait pour réussir ? Qu'est-ce qu'il fallait faire pour réussir ? »*
- Prise d'informations sur l'autoévaluation *« Comment sais-tu que tu as réussi ? »*
- Validation de l'autoévaluation par la répétition du discours
- Projection vers l'étape suivante de l'apprentissage

Rendre compte des réussites, des difficultés, des progrès

34

- **aux parents:** -dans les cahiers de suivi des apprentissages
 - dans la synthèse des acquis de fin GS
 - lors d'entretiens, de bilans périodiques
- **aux collègues :** -conseils des maîtres, de cycles spécifiques
 - dans la synthèse des acquis de fin GS

Rendre compte des réussites, des difficultés, des progrès

35

- **aux collègues** : -conseils des maîtres, de cycles spécifiques
 - dans la synthèse des acquis de fin GS

Rendre compte des réussites, des difficultés, des progrès

36

□ La synthèse des acquis scolaires de fin GS

Format	<u>Document national</u> Documents départementaux (<u>documents monolingue</u> et <u>bilingue</u>)
Objectifs	→ Liaison cycle 1/ cycle 2: faciliter la communication → Indiquer les réussites et les besoins à prendre en compte
Destinataires	→ Enseignants de CP → Les parents
Sources	→ Le carnet de suivi des apprentissages → Les observations  « ne donne pas lieu à la passation préalable d'épreuves spécifiques d'évaluation. »
Informations	Termes professionnels, précis. Se limiter aux informations utiles.

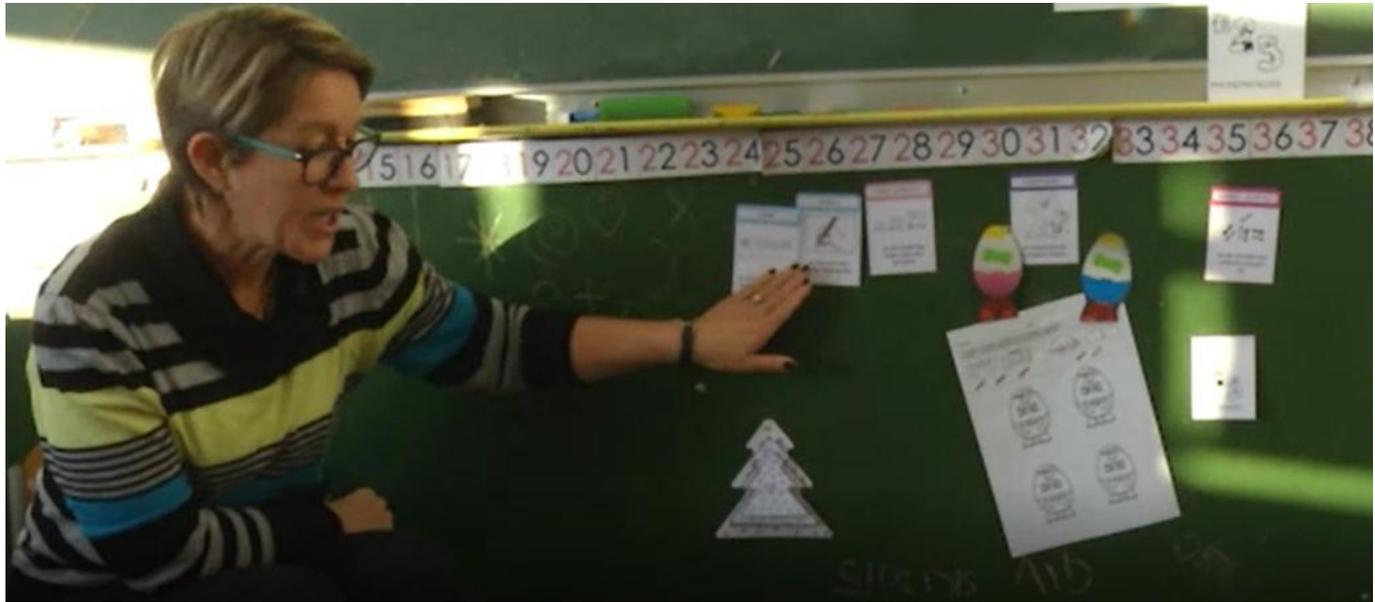
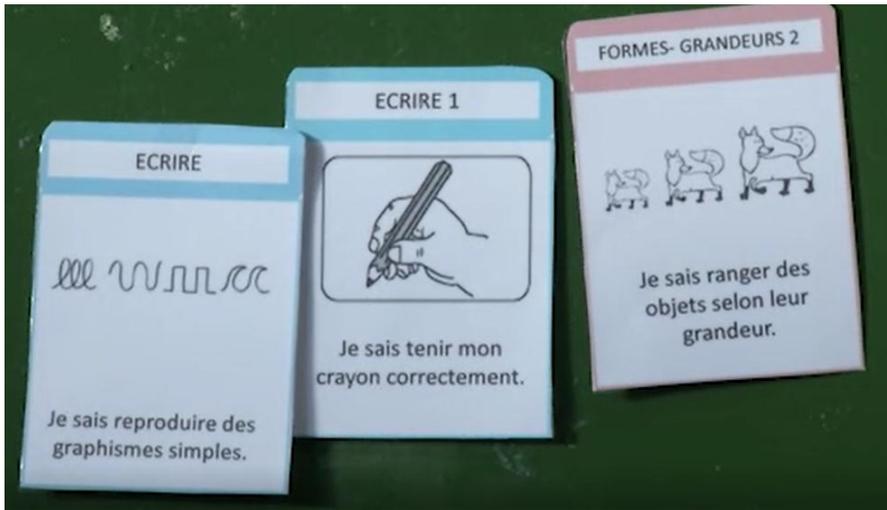
Expliciter- Impliquer les élèves

37

- Les cartes des attendus, quels usages?



Classe de GS de Mme Dickele, EM Hochstatt



Expliciter-Impliquer les élèves

39

- **Être explicite dans la passation de consignes**: l'élève doit donc être capable de dire ce qu'il fait (la tâche) , ce qu'il apprend (l'objectif) , comment il le fait (la procédure)
- Pour que l'élève réussisse, il faut qu'il en connaisse les attendus (les critères de réussite)

Expliciter- Impliquer les élèves

40 Avant l'apprentissage

Pendant l'apprentissage

Après l'apprentissage

- Vidéo- Le classeur des savoirs (1'43 à 5'32) et fiche d'institutionnalisation

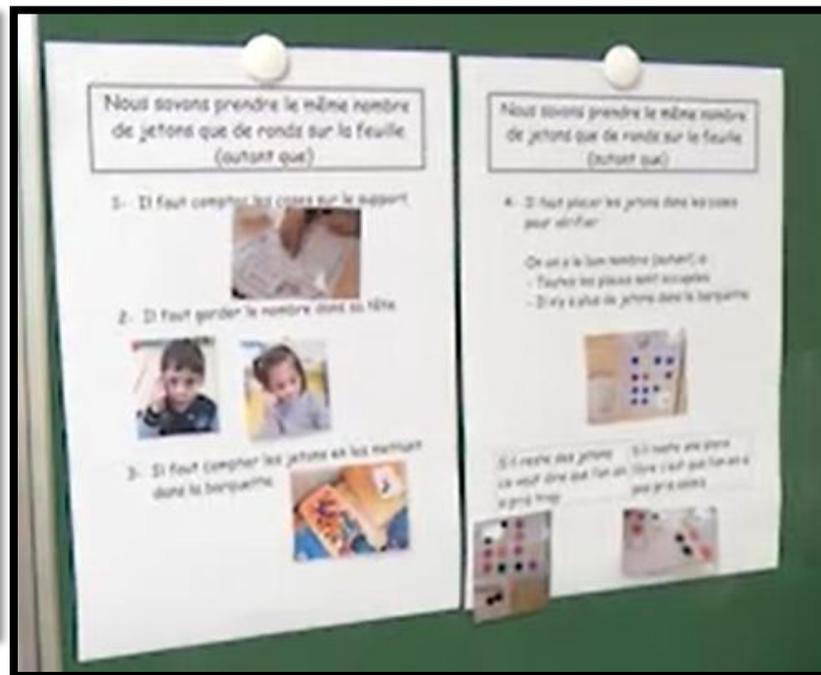


Nous savons prendre le même nombre de jetons que de ronds sur la feuille (autant que)

1- Il faut compter les cases sur le support.



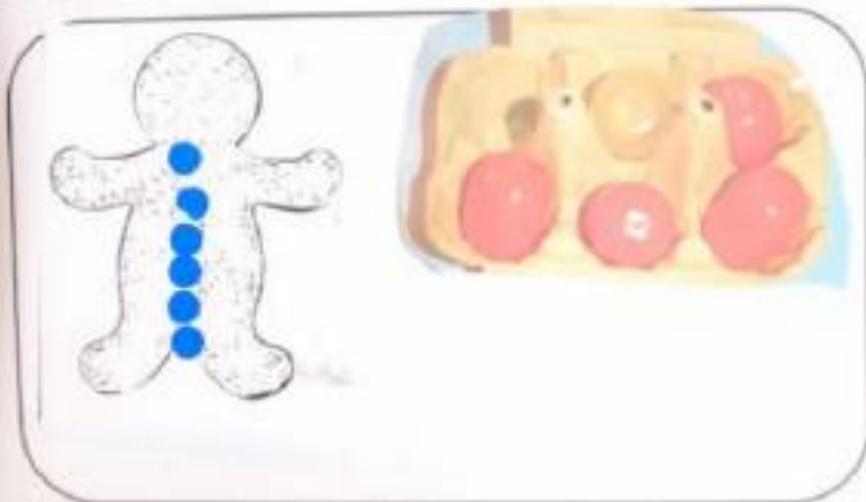
2- Il faut garder le nombre dans sa tête.





POUR DÉNOMBRER
DES OBJETS
JUSQU'À 6

(MS)



- prendre le même nombre de boutons
que de points sur le dé.

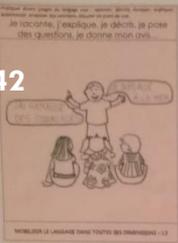
J'ai appris à :

- dire la comptine des nombres pour dénombrer.
- reconnaître le dé, les faces du dé sans avoir besoin de compter les points (jusqu'à 3 au moins)

D'autres exemples

42

Nous apprenons
à bien décrire
des objets.



Pour bien décrire un objet,
* on dit son nom, mais aussi:
* sa couleur ou ses couleurs ::::
* sa taille † ↓
* sa forme ○ □ △ ▭
* le nombre (par exemple
le nombre de roues pour
les trottinettes). 1 . 2 . 3 .

S'il y a plusieurs objets qui
se ressemblent, il faut trouver
ce qui est différent et le dire
quand on décrit.

On a bien décrit un objet
si quelqu'un d'autre
arrive à le retrouver
facilement sans qu'on
lui montre.

D'autres exemples sous forme de cartes de savoirs

43

Avant l'apprentissage

Pendant l'apprentissage

Après l'apprentissage



Nous savons que pour
prendre juste ce qu'il faut,
il faut savoir bien compter.



classe de GS de Béni G.

Nous savons que pour prendre
juste ce qu'il faut,
il faut s'arrêter de compter
quand on entend le nombre voulu.



classe de GS de Béni G.

Nous savons que pour prendre
juste ce qu'il faut, il faut
garder le nombre dans sa tête.



classe de GS de Béni G.

Nous savons trier selon la taille



Nous savons reconnaître les tailles



petit



grand



moyen

Nous savons ranger par taille

du plus petit au plus grand



du plus grand au plus petit





Objectif:

Réaliser une collection selon un cardinal donné

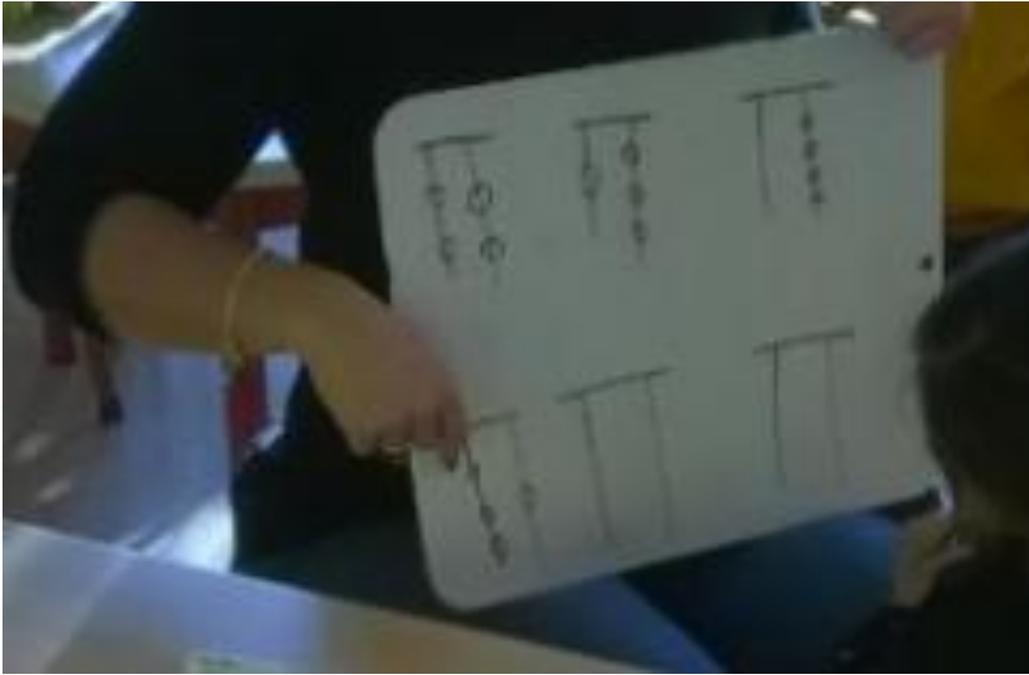


Des affichages structurants – De l'activité au savoir

47



Mme Bihr, PS/MS Ecole maternelle Fehlackner



et 4 4	et 1 3 4	et 2 2 4	et 3 1 4	et 4 0 4

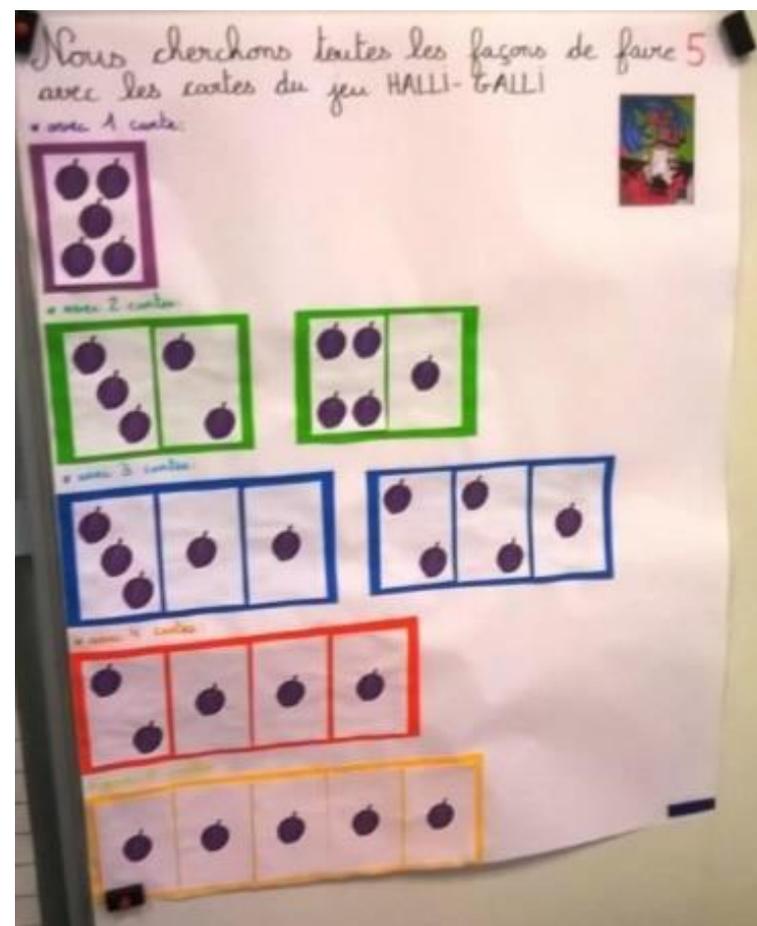
Il y a toujours
4 bonshommes.

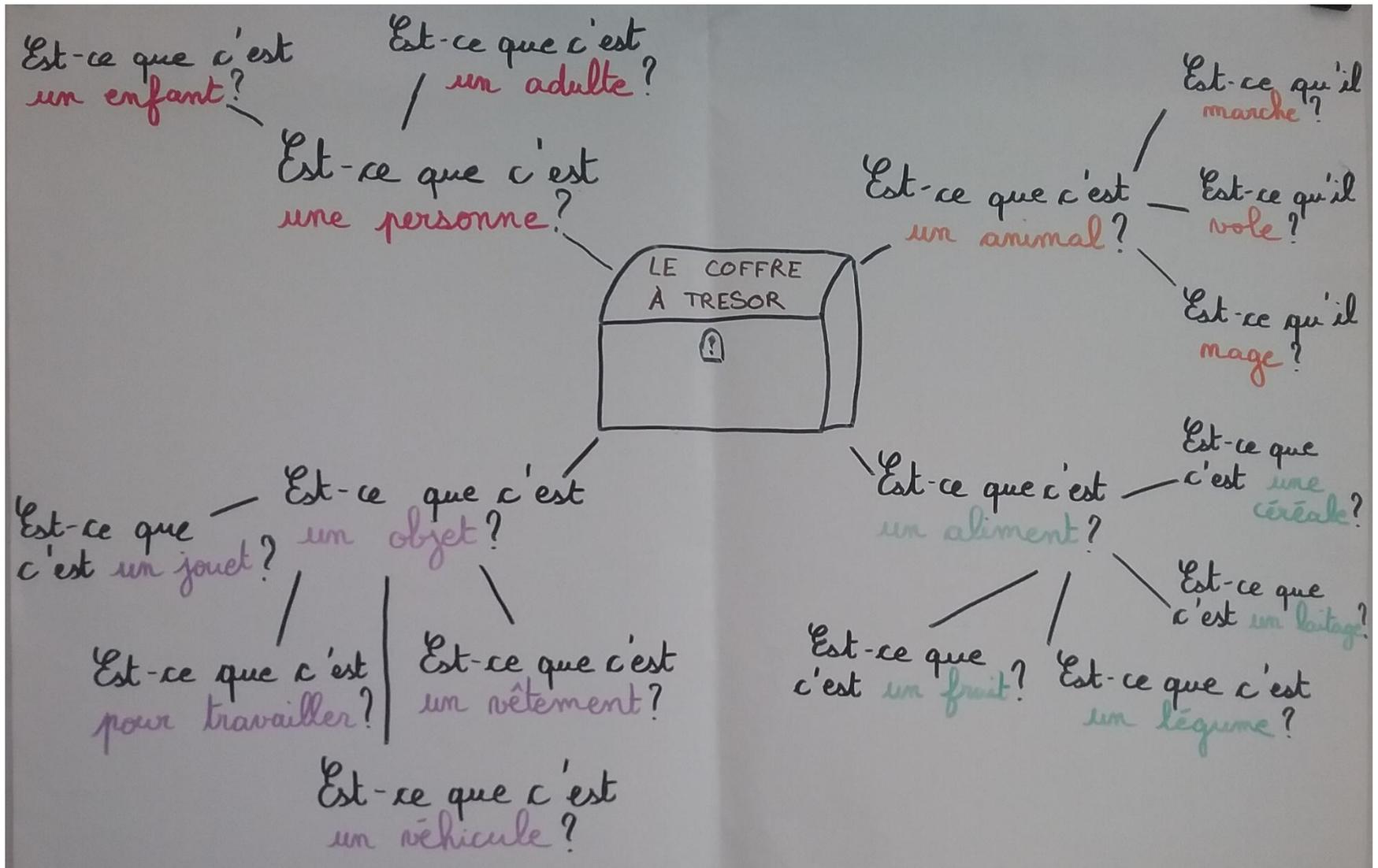
D'autres exemples

49



Classe de MS-GS de Mme Christen, EM Didenheim





La suite du module de formation

1h30 en distanciel

51

- Documents et démarches en lien avec la formation en présentiel pour s'approprier des ressources
- Travailler en équipe: échanger, mettre en place des outils
- Mutualiser des outils (photos, traces d'élèves, documents conçus...)
- Exemples : grille d'observation, cahier de suivi des apprentissages, classeurs de savoirs, affiches structurantes, photos d'espaces de classe...
- à envoyer à l'inspection : bettina.reverbel@ac-strasbourg.fr