

Situation - **Les rails**  
Fin PS/MS

Jeu du commerce

**Support** : Découvrir le monde avec les mathématiques – Situations pour la PS et MS de D Valentin, édition Hatier

Site <http://www.berrousjeuxeducatifs.com/>  
<http://bourrelier-education.fr>

PS/MS : pages 26-27



**Compétences :**

- Identifier les 3 rails et les positions respectives
- Utiliser le lexique de position
- Reproduire un modèle
- Organiser des actions de déplacement

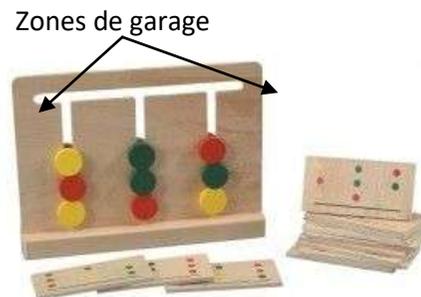
**Matériel :** Jeu du commerce + Cartes-problèmes

Annexe 1 Feuille de Rails vierge  
Annexe 2 Rails Modèles-Cartes problèmes extraits de D Valentin  
Annexe 3 Feuille de Route  
*Le matériel est à imprimer en couleur et à plastifier*

**But** : Placer les pions colorés comme indiqués sur la carte-problème dans les différents rails

Déplacer les pions colorés sans pouvoir les enlever des rails. Dans ce jeu, il s'agit d'emmener les 9 pions à l'emplacement déterminé par chaque modèle. Pour cela, l'enfant doit organiser ses déplacements. **Une succession de tâches complexes est nécessaire afin de réussir à placer les pions.**

**Règles à respecter :** -Placer les pions comme l'indique la carte. On peut utiliser les zones de « garage » c'est-à-dire de stockage des pions pour organiser les déplacements. Cela peut-être également entre 2 rails verticaux mais cela gêne le déplacement des autres pions.



<p>Etape 1 Petit groupe</p>	<p><b>Découverte et appropriation du matériel</b></p> <p>→Découverte du matériel sans consignes précises et utilisation du lexique de position.  →Découverte du matériel avec consignes. On peut dans un premier temps n'utiliser qu'un ou 2 rails.  L'enseignant met en évidence les 2 zones de garage ;  la nécessité de ne placer que 3 pions sur un rail. Si on en met quatre, on ne peut plus faire passer un pion au-dessus (selon le jeu acheté dans le commerce).</p>
<p>Etape 2 Individuel au sein d'un petit groupe</p>	<p><b>Appropriation de la situation</b></p> <p>Résolution du problème seul  Vérification et verbalisation des positions des pions (autoévaluation ou évaluation par le groupe)  Verbalisation de la procédure  <b><i>Aide possible</i></b> : montrer comment suivre le modèle avec son doigt  verbaliser la suite à placer avant la verbalisation par l'enfant  verbaliser le premier pion à placer (celui du bas et non celui du haut comme le pense beaucoup d'enfants)  <b><i>Procédure</i></b> : choisir le rail par lequel on commence  commencer par le pion du bas  garer les pions gênants pour chercher ceux que l'on veut placer</p>
<p>Etape 3  Individuel en autonomie</p>	<p><b>Résolution de problèmes (avec utilisation ou non de la feuille de route)</b></p> <p>A partir de la feuille de route, les élèves :  -prennent une grille numérotée  -placent les pions comme le modèle  -cochent la case correspondante sur la feuille de route quand il a réussi</p> <p>Explicitation d'une ou plusieurs situations de réussite à l'enseignant.</p>