

Vidéo 1 : Introduction de la procédure de comptage MS Les sacs opaques	Vidéo 2 : Créer une collection en MS Les chenilles
<p align="center"><u>Compétences</u></p> <p align="center">- Construire le nombre pour exprimer des quantités -. Acquérir la suite orale des mots-nombres - Utiliser le dénombrement</p> <p align="center">- Stabiliser la connaissance des petits nombres</p>	
<p align="center"><u>Attendus de fin de cycle</u></p> <p><u>Utiliser les nombres</u> -Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection de taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.</p> <p><u>Etudier les nombres</u> -Quantifier des collections jusqu'à 10. -Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments</p>	
<p><u>Organisation</u> En petit groupe avec l'enseignante Chaque élève attend son tour. Une situation pour l'ensemble du groupe à chaque fois</p>	<p><u>Organisation</u> En petit groupe avec l'enseignante Chaque élève a une activité qui répond à la consigne donnée par l'enseignante mais sur des supports différents (quantité d'anneaux de la chenille différente)</p>
<p><u>Rôle de l'enseignante</u></p> <p>L'enseignante énonce les consignes Elle distribue le matériel, donne les jetons les uns après les autres aux élèves de manière individuelle.</p> <p>Elle observe. Elle <u>questionne pour amener la verbalisation</u> d'une procédure donnée : le comptage un à un. En fin de séance, elle reprend et verbalise à son tour la procédure utilisée pour la structurer.</p>	<p><u>Rôle de l'enseignante</u> L'enseignante met en situation l'activité, elle crée un enjeu. (phase de dévolution) Elle énonce le but de l'activité (explicitation) Elle énonce les consignes. Elle distribue le matériel aux élèves.</p> <p>Elle observe. Elle <u>questionne pour amener la verbalisation</u> des différentes procédures utilisées par les élèves.</p> <p>Plus tard, l'enseignante reprend la situation, stabilise les informations et aide les élèves à se remémorer et mémoriser (<u>Apprendre en se remémorant</u>) Elle institutionnalise.</p>

<p>Rôle des élèves Les élèves exécutent la tâche demandée. → <u>On n'est pas dans l' « AGIR »</u> Ils font au fur et à mesure, les uns après les autres. Peu actifs, temps d'attente assez long. Ils verbalisent leur procédure de comptage et vérifient.</p>	<p>Rôle des élèves Les élèves effectuent en même temps l'activité correspondant à la consigne. Ils sont actifs, ils font la même tâche mais avec des supports différents. Ils comptent, recomptent, essaient, recommencent. → <u>On n'est dans l' « AGIR »</u> (<u>Apprendre en réfléchissant</u>). Les élèves verbalisent leurs différentes procédures.</p>
<p>Procédures utilisées par les élèves Comptage perceptif : subitizing (situation de la collection de 3 ronds) Comptage un à un et le dernier mot-nombre désigne la quantité</p>	<p>Procédures utilisées par les élèves Comptage un à un et le dernier mot-nombre comme cardinal de la collection c'est-à-dire qu'il désigne la quantité Correspondance terme à terme Comptage par à-coups perceptifs : d'abord 3 puis 1 puis 3 de manière perceptive</p>
<p>Difficultés rencontrées Difficulté dans le comptage perceptif Difficulté dans le déplacement mental de la frontière entre les objets déjà comptés et ceux qui n'y sont pas encore</p>	<p>Difficultés rencontrées Mauvaise coordination du geste, de l'œil et de la parole. (trop grande rapidité)</p>
<p><u>Comment faire évoluer les procédures ?</u></p> <p>→ <u>Situation avec éloignement dans l'espace</u> : les élèves doivent se lever et aller chercher la même quantité pour habiller la chenille. Des procédures supplémentaires apparaissent : mémorisation de la quantité, utilisation des doigts comme collection intermédiaire → <u>Situation avec éloignement dans le temps</u> : contrainte qui entraîne le recours à l'écrit</p>	