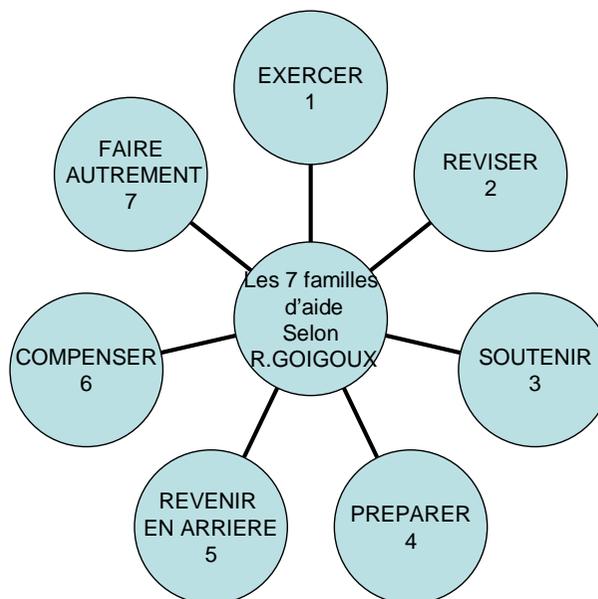


Les 7 familles d'aide selon R.Goigoux

AIDE PERSONNALISEE

selon R.GOIGOUX
Professeur en sciences de l'éducation à l'IUFM d'Auvergne



EXERCER : Il s'agit de donner un temps supplémentaire pour systématiser (travail intensif), automatiser des procédures, expliquer plus lentement et s'entraîner.
Cette modalité pédagogique s'adresse aux élèves qui ont besoin de s'exercer plus longtemps.
Le temps collectif ou individuel pendant la classe ne suffisant pas il s'agit de faire de gammes

REVISER : Cela va permettre de faire le point de revenir sur ce qu'on a fait de synthétiser et même de préparer une évaluation commune
Cette modalité s'adresse aux élèves qui ont besoin de savoir sur quoi ils vont être évalués qui ont besoin d'aide pour mobiliser les connaissances nécessaires pour réussir

SOUTENIR : Le soutien passe par l'observation du travail de l'élève dans les tâches ordinaires pour aider leur réalisation. Faire verbaliser pour savoir quels chemins l'élève emprunte, pour savoir ce qui fait blocage (pour cela il faut remonter les tâches pour viser les habilités nécessaires). Faire verbaliser ce que l'on est en train d'apprendre, ce que l'on sait déjà.

PREPARER : Le travail d'anticipation peut permettre de réunir les conditions de la compréhension de la future séance collective.

L'objectif est de réduire pour les élèves en difficulté la part d'inconnu et de permettre de diminuer le déficit attentionnel et le déficit de compréhension. Il s'agit de préparer la prochaine séance c'est à dire de permettre d'entrer dans l'activité en même temps que les autres, de comprendre à l'avance ce que l'on va apprendre.

REVENIR EN ARRIERE : L'aide peut permettre de combler les lacunes, de reprendre les bases de revenir en arrière

COMPENSER : L'aide permet d'enseigner des compétences requises mais non enseignées comme des procédures ou stratégies, transversales ou spécifiques

FAIRE AUTREMENT : Pour certains enfants on peut enseigner la même chose autrement par les changements de support, par l'utilisation d'autres entrées (TICE, ...)

Préparer : anticiper sur les activités de classe, travailler les compétences indispensables pour pouvoir en acquérir de plus complexes, favoriser l'autonomie scolaire (aide méthodologique)

Aides d'étayage et de renforcement : soutenir en faisant verbaliser l'élève, exercer en donnant du travail supplémentaire, réviser, faire autrement

Aides de remédiation : revenir en arrière, compenser

Niveau travaillé :

Famille	Descriptif	Exemples Maths et / ou français
Exercer	<p>Il s'agit de donner un temps supplémentaire pour systématiser (travail intensif), automatiser des procédures, expliquer plus lentement et s'entraîner.</p> <p>Cette modalité pédagogique s'adresse aux élèves qui ont besoin de s'exercer plus longtemps.</p> <p>Le temps collectif ou individuel pendant la classe ne suffisant pas il s'agit de faire de gammes</p>	<p>Exercer la mémoire</p> <p>Proposer des exercices du manuel (français ou maths) pour s'entraîner</p> <p>S'exercer au comptage avec des exercices de manipulation (étiquettes ou collections ou droite numérique) ou des situations du type « jeux du portrait »</p> <p>Faire des opérations</p> <p>Conjuguer des verbes</p> <p>S'entraîner à accorder : le verbe et le sujet, les constituants du groupe nominal</p> <p>Classer des mots</p> <p>Lire à haute voix</p> <p>S'exercer au découpage syllabique (CP)</p>
Réviser	<p>Cela va permettre de faire le point de revenir sur ce qu'on a fait de synthétiser et même de préparer une évaluation commune</p> <p>Cette modalité s'adresse aux élèves qui ont besoin de savoir sur quoi ils vont être évalués qui ont besoin d'aide pour mobiliser les connaissances nécessaires pour réussir</p>	<p>Aider à dégager l'essentiel d'une leçon donc guider pour réviser, expliquer les attendus</p> <p>Préparer une évaluation : mobiliser ce qu'il faut savoir</p> <p>Reprendre quelques exercices permettant de revoir ce qui a été travaillé :</p> <p>Ex : trouver la nature des mots</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire des listes de verbes, de noms, d'adjectifs,... - trouver des intrus dans des listes - construire des phrases contenant des mots de natures différentes - reconnaître la nature de quelques mots dans une phrase, dans un texte
Soutenir	<p>Le soutien passe par l'observation du travail de l'élève dans les tâches ordinaires pour aider leur réalisation. Faire verbaliser pour savoir quels chemins l'élève emprunte, pour savoir ce qui fait blocage (pour cela il faut remonter les tâches pour viser les habilités nécessaires) Faire verbaliser ce que l'on est en train d'apprendre, ce que l'on sait déjà.</p>	<p>En résolution de problème :</p> <p>Segmenter la démarche / Faire verbaliser les étapes,</p> <p>En compréhension de lecture :</p> <p>Renforcer les « méthodes » : relire, rechercher les mots qui permettent de répondre à la question, faire des inférences</p> <p>Le soutien passe par l'explicitation, la verbalisation pendant la tâche qu'il s'agisse d'exercices ou de tâches complexes.</p>

Préparer	<p>Le travail d'anticipation peut permettre de réunir les conditions de la compréhension de la future séance collective.</p> <p>L'objectif est de réduire pour les élèves en difficulté la part d'inconnu et de permettre de diminuer le déficit attentionnel et le déficit de compréhension. Il s'agit de préparer la prochaine séance c'est à dire de permettre d'entrer dans l'activité en même temps que les autres, de comprendre à l'avance ce que l'on va apprendre.</p>	<p>Préparer les ateliers de la semaine</p> <p>Préparer la lecture : comprendre le sens du texte, expliquer le contexte, expliquer les mots importants pour la compréhension</p> <p>Relier les connaissances entre elles</p> <p>Remobiliser les connaissances/compétences nécessaires</p> <p>Anticiper les difficultés : expliquer ce qui sera travaillé, rappeler ce qu'il est nécessaire de connaître pour comprendre la nouvelle notion.</p> <p>Ex : rappeler comment ranger des nombres, savoir trouver le nombre qui précède /qui suit, placer les nombres sur la règle numérique.</p>
Revenir en arrière	<p>L'aide peut permettre de combler les lacunes, de reprendre les bases, de revenir en arrière.</p>	<p>Renforcer les compétences en phonologie (CP)</p> <p>Retravailler le décodage des mots / quelques graphies inconnues</p> <p>Reprendre la numération de position</p> <p>Au moment de l'apprentissage des temps composés, revoir les conjugaisons du verbe avoir, s'appuyer sur l'oral</p> <p>Revoir des techniques opératoires.</p>
Compenser	<p>L'aide permet d'enseigner des compétences requises mais non enseignées comme des procédures ou stratégies, transversales ou spécifiques.</p>	<p>S'entraîner à la copie</p> <p>Apprendre à mémoriser une leçon,...</p> <p>S'entraîner à l'utilisation du dictionnaire, du tableau de conjugaison, de la table de conjugaison</p> <p>Donner des « astuces » ex pour mémoriser la table de 9</p> <p>Apprendre à utiliser les affichages de la classe ou autres outils (sous-main, tables d'additions, de multiplication,...)</p>
Faire autrement	<p>Pour certains enfants on peut enseigner la même chose autrement par les changements de support, par l'utilisation d'autres entrées (TICE, ...)</p>	<p>Quelques exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les chiffres sans les lettres sur gcompris.net - dominos EDELIOS - jeux SED étude de la langue - « maxiphrases » aux éditions SED

Tableau complété lors des animations. Synthèse des réponses des enseignants de C2 et C3.