|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **jeudi 9 novembre 2017 Ecole maternelle** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Légende du tableau « modalités d’apprentissage »** *(à cocher)*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **J** | **R** | **M** | **E** | |  |  |  |  |   **J** : Apprendre en jouant  **R** : Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes  **M**: Apprendre en mémorisant  **E** : Apprendre en s’exerçant | **Les étapes de la démarche d’apprentissage** sont par ailleurs intéressantes à faire identifier progressivement aux élèves, après 4 ans :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Découvrir  Explorer | Apprendre  Verbaliser | Evoquer  Mémoriser  Structurer | S’entraîner  S’exercer  Réinvestir |   On pourra pour ce faire utiliser l’outil de visualisation (flèche) proposé dans le document « [la figuration des étapes de la démarche d’apprentissage](http://www.circ-ien-illfurth.ac-strasbourg.fr/wp-content/uploads/2016/02/La-figuration-des-%C3%A9tapes-de-la-d%C3%A9marche-dapprentissage.pdf)» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Horaires** | **Contenus, formes de travail et domaines d’apprentissage** | |
| **7h55-8h25** | **Temps d’accueil** | *Une école qui s’adapte aux jeunes enfants*   * *en accueillant les enfants et leurs parents* * *en accompagnant les transitions vécues par les enfants* * *en pratiquant une évaluation positive* |
| * Arrivée échelonnée des enfants dans la classe * Choix libre d’activités, ou activités semi-dirigées et dirigées de manipulation * Jeux de construction * Garage * Dessins libres * Coins : cuisine, bibliothèque, poupées * Rangement du matériel : *Bernard Nardone « On range »* | |
| **8h25-8h50** | **Temps de regroupement et/ou rituel(s)**  **Hygiène** | * *Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble* * *Une école qui s’adapte aux jeunes enfants, en tenant compte du développement de l’enfant* |
| * Comptine : *Bonjour, bonjour, bonjour à tout le monde…* * Absents / présents : appel avec le registre par le PE « je suis là »  |  |  | | --- | --- | | PS :  **8h25-8h40**  avec ATSEM  Passage aux toilettes  Lecture offerte | MS-GS :  **8h40-8h50**  avec PE   * Calendrier : étiquettes jour, nombre, mois, année   **Objectif : *stabiliser les 1ers repères temporels-introduire des repères sociaux : la date***  Attendus : situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois   * Annonce du programme de la matinée * Passage aux toilettes | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8h50-9h20** | **Temps de pratique physique** | * *Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique (dominante)* * *Un autre domaine d’apprentissage (complémentaire)* |
| **Séance 2 : activités gymniques (rouler, s’équilibrer, sauter)** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9h20-9h50** | **Dispositifs d’apprentissage** selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants | | | * *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’oral, l’écrit* * *Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques* * *Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique* * *Construire les premiers outils pour structurer sa pensée* * *Explorer le monde* | | |
| Domaine d’apprentissage :   * *Construire les premiers outils pour structurer sa pensée*   **4 PS** | Domaine d’apprentissage :   * *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’oral, l’écrit*   **4 PS** | Domaine d’apprentissage :   * *Construire les premiers outils pour structurer sa pensée*   **6 MS** | Domaine d’apprentissage :   * *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’oral, l’écrit*   **5 MS** | Domaine d’apprentissage :   * *Construire les premiers outils pour structurer sa pensée*   **4 GS** | Domaine d’apprentissage :   * *Explorer le monde*   **4 GS** |
| **Dominante (en présence du PE)**  **Objectif de séance : *Réaliser des petites quantités de marrons.***  **Objectif langagier : *Nommer le matériel et les quantités à former.***  **Attendu de fin de GS *: Réaliser une collection dont le cardinal est donné.***  Consigne : « Nous allons rejouer au même jeu que hier. Est-ce quelqu’un peut m’expliquer ce que nous avons fait hier ? Oui, vous deviez préparer des courses pour le Petit Prince. Comme lors de la séance dernière, il faudra mettre dans chaque barquette présente, la bonne quantité de marrons. Contrairement à la séance dernière, on va lancer le dé et c’est lui qui nous indiquera le nombre de marrons. Vous devez mémoriser le nombre, prendre des marrons pour mettre exactement le même nombre, qu’il y a inscrit sur le dé, dans chaque barquette. Puis, on vérifiera ensemble si tout le monde a mis juste ce qu’il faut de marrons dans chaque barquette.»  Déroulement (étapes) :   1. Présentation du matériel par le PE. 2. Rappel des consignes par un élève. 3. Jeu : mettre juste ce qu’il faut dans chaque barquette. 4. Comparer les collections de marrons : avoir le même nombre dans chaque barquette. 5. Refaire le jeu. 6. Structuration par le PE. 7. Ranger le matériel   Matériel : barquettes, marrons, dé constellation de 1 à 3.  Modalités d’apprentissage :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | | x |  |  |  | | **Complémentaire avec ATSEM**  **Objectif de séance : *S’entraîner à retrouver l’initiale de mes camarades : jeu de loto oral.***  **Objectif langagier : *Nommer les initiales.***  **Attendu de fin de GS *: Reconnaître les lettres de l'alphabet.***  Consigne : «Ce matin, vous avez chacun devant vous une planche avec des lettres. Sur cette planche, il y a forcément l’initiale de votre prénom. Vous devez la chercher. Puis je vous demanderai de chercher par exemple le J de Jade. Ainsi de suite jusqu’à avoir retenu le nom des initiales du prénom de mes camarades. »  Déroulement (étapes) :   1. Présentation du matériel. 2. Explication des consignes. 3. Reconnaissance et explications de la part des élèves. 4. Dire la première lettre/initiale de son prénom. 5. Jeu du loto. 6. Structuration de la part du PE. 7. Rangement du matériel   Matériel : Etiquettes prénoms, jeu loto des initiales avec 8 planches diverses.  Modalités d’apprentissage   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | |  |  | x |  | | **Complémentaire en autonomie**  **Objectif de séance : *Réaliser une collection équipotente de pinces à linge à celle proposée sur le hérisson*.**  **Objectif langagier : *Nommer les quantités à former.***  **Attendu de fin de GS *: Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.***  Consigne : «Ce matin, vous allez jouer au jeu des hérissons. Il y a tout plein d’hérissons présents sur la table et plein de pinces à linge. Le but pour vous est de regarder sur le hérisson combien il y a inscrit sur son ventre? Par exemple pour celui-là, il y a combien ? Oui, X. Il faudra donc lui accrocher X pinces à linge. C’est à vous de jouer !  Matériel : pinces à linge, hérissons de 1 à 6.  Modalités d’apprentissage   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | |  | x |  |  | | **Complémentaire en autonomie**  ***Objectif de séance : S’entraîner à reconstituer des mots de l’automne.***  **Objectif langagier : *Nommer les lettres.***  **Attendu de fin de GS : *Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.***  Consigne : « Chacun vous allez prendre une plaquette, un feutre d’ardoise et vous allez essayer d’écrire correctement le mot correspondant à l’image. D’abord avec les lettres magnétiques puis avec votre feutre d’ardoise. »  Matériel : Plaquettes mots automne, feutres d’ardoise, lettres magnétiques.  Modalités d’apprentissage   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | |  |  |  | x | | **Complémentaire en autonomie**  **Objectif de séance : *Jouer jeu de l’écureuil.***  **Objectif langagier : *Nommer le matériel, les provisions à récupérer, la quantité pour avancer sur la piste.***  **Attendu de fin de GS : *Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.***  Consigne : «Aujourd’hui, vous allez jouer au nouveau jeu que vous avez découvert hier . Est-ce que qqn se souvient de son nom ? Il s’agit du jeu de l’écureuil. C’est un jeu sur le thème de l’automne.»  (Voir fiche de prep).  Matériel : piste du jeu de l’écureuil, 1 dé, 4 pions, 4 planches à provisions, étiquettes provisions.  Modalités d’apprentissage   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | | x |  |  |  | | **Complémentaire en autonomie**  **Objectif de séance : *Se repérer sur un quadrillage 3 sur 3 (A trois on a moins froid).***  **Objectif langagier : *Nommer les lignes, les colonnes, les quantités à prendre.***  Consigne : « Vous allez chacun recevoir une boîte d’œufs contenant neuf cases. Vous avez aussi une boîte contenant les choses à placer sur le quadrillage. Enfin, vous allez prendre chacun une fiche modèle comme celle-ci. Le but pour vous est de placer les animaux comme sur le modèle dans votre boîte à œufs. A vous de jouer !»  Matériel : modèles « à trois on a moins froid » quadrillage 3 sur 3, 4 boîtes à œufs ou 4 quadrillages.  Modalités d’apprentissage   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | |  | x |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **9h50-10h30** | Passage aux toilettes en fonction des besoins  Habillage  **Récréation** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10h30-11h00** | **Dispositifs d’apprentissage** selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants | | | * *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’oral, l’écrit* * *Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques* * *Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique* * *Construire les premiers outils pour structurer sa pensée* * *Explorer le monde* | | |
| Domaine d’apprentissage :  **4 PS** | Domaine d’apprentissage :  **4 PS** | Domaine d’apprentissage :  **5 MS** | Domaine d’apprentissage :  **6 MS** | Domaine d’apprentissage :  **4 GS** | Domaine d’apprentissage :  **4 GS** |
| **Rotation avec les mêmes dispositifs que le créneau précédent.** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11h00-11h05**  **SORTIE** | **Temps de recentrage et/ou de rupture et/ou des rituels** | * *Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble* * *Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques* * *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions* |
| * Temps de métacognition * Habillage et sortie | |
| **11h05-12h55** | **PAUSE méridienne** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **12h55-13h05** | **Temps d’accueil**  Modalités de liaison avec le périscolaire  Dans la cour si beau temps, dans la classe si mauvais temps |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **13h05-13h15** | |  |  | | --- | --- | | **Hygiène**  Passage aux toilettes | * *Une école qui s’adapte aux jeunes enfants* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **13h15-14h15** | **Sieste : PS**  **jusqu’à 14h45** | **13h15-13h25 :**  **Temps de recentrage et/ou de rupture et/ou des rituels / activités de relaxation** | * *Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble* * *Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques* * *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions* |
| * Relaxation * Comptines, jeux de doigts, chants * Annonce du programme de l’après-midi | |
| **13h25-13h55 :**  **Dispositifs d’apprentissage** selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Domaine d’apprentissage :   * *Explorer le monde*   **6 MS** | Domaine d’apprentissage :   * *Construire les premiers outils pour structurer sa pensée*   **5 MS** | Domaine d’apprentissage :   * *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’oral, l’écrit*   **4 GS** | Domaine d’apprentissage :   * *Construire les premiers outils pour structurer sa pensée*   **4 GS** | | **Complémentaire en autonomie**  **Objectif de séance : *Se repérer sur un quadrillage 3 sur 3 (A trois on a moins froid).***  **Objectif langagier : *Nommer les lignes, les colonnes, les quantités à prendre.***  Consigne : « Vous allez chacun recevoir une boîte d’œufs contenant neuf cases. Vous avez aussi une boîte contenant les choses à placer sur le quadrillage. Enfin, vous allez prendre chacun une fiche modèle comme celle-ci. Le but pour vous est de placer les animaux comme sur le modèle dans votre boîte à œufs. A vous de jouer !»  Matériel : modèles « à trois on a moins froid » quadrillage 3 sur 3, 6 boîtes à œufs.  Modalités d’apprentissage :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | |  | x |  |  | | **Dominante (en présence du PE)**  **Objectif de séance : *Jouer jeu de l’écureuil.***  **Objectif langagier : *Nommer le matériel, les provisions à récupérer, la quantité pour avancer sur la piste.***  **Attendu de fin de GS : *Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.***  Consigne : «Aujourd’hui à un nouveau jeu. Il s’agit du jeu de l’écureuil. C’est un jeu sur le thème de l’automne.»  (Voir fiche de prep).  Matériel : piste du jeu de l’écureuil, 1 dé, 5 pions, 5 planches à provisions, étiquettes provisions.  Modalités d’apprentissage :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | | x |  |  |  | | **Complémentaire en autonomie**  **Objectif de séance*: S’entraîner à reconstituer des mots de l’automne.***  **Objectif langagier : *Nommer les lettres.***  **Attendu de fin de GS : *Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.***  Consigne : « Chacun vous allez prendre une plaquette, un feutre d’ardoise et vous allez essayer d’écrire correctement le mot correspondant à l’image. D’abord avec les lettres magnétiques puis avec votre feutre d’ardoise. »  Matériel : Plaquettes mots automne, feutres d’ardoise, lettres magnétiques.  Modalités d’apprentissage :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | |  |  |  | x | | **Complémentaire en autonomie**  **Objectif de séance : *Réaliser une collection équipotente de pinces à linge à celle proposée sur le hérisson*.**  **Objectif langagier : *Nommer les quantités à former.***  **Attendu de fin de GS *: Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.***  Consigne : «Cet après-midi, vous allez jouer au jeu des hérissons. Il y a tout plein d’hérissons présents sur la table et plein de pinces à linge. Le but pour vous est de regarder sur le hérisson combien il y a inscrit sur son ventre? Par exemple pour celui-là, il y a combien ? Oui, X. Il faudra donc lui accrocher X pinces à linge. C’est à vous de jouer !  Matériel : pinces à linge, hérissons de 1 à 6.  Modalités d’apprentissage :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | J | R | M | E | |  | x |  |  | | | |
| **13h55 à 14h15 : Récréation** | |
| **14h15-14h45** | **Dispositifs d’apprentissage** selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Domaine d’apprentissage :  **6 MS** | Domaine d’apprentissage :  **5 MS** | Domaine d’apprentissage :  **4 GS** | Domaine d’apprentissage :  **4 GS** | | **Rotation avec les mêmes dispositifs que le créneau précédent.** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **14h45-15h00** | **Temps de recentrage et/ou de rituels**  **Apprentissages artistiques (les univers sonores)** | * *Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble* * *Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques* * *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions* |
| * Lecture offerte * Comptines, jeux de doigts, chants | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **15h00-15h20**  **SORTIE** | **Temps de recentrage** | * *Une école qui s’adapte aux jeunes enfants, en accompagnant les transitions vécues par les enfants* * *Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble* * *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions* |
| * Echanges langagiers * Temps de métacognition * Habillage et sortie | |

**Bilan de la journée du jeudi 9 novembre 2017 :**