

NOTE DE SERVICE n° 6

**L'ÉVALUATION À L'ÉCOLE MATERNELLE
DE L'OBSERVATION INSTRUMENTÉE
AU CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES**

Nul n'est censé ignorer les recommandations ou obligations du cadre dans lequel il exerce. Faire émarger cette note par l'ensemble des collègues de l'école pour que tous soient au même niveau d'information et leur transmettre si besoin sur leur boîte courriel personnelle.

Inspection
de l'éducation
nationale
Wittelsheim

Téléphone

03 89 55 37 95

Fax

03 89 55 50 23

Mél.

ce.0681709N

@ac-strasbourg.fr

2, rue du Grimoire
68310 Wittelsheim

Enseignant(e)	Émargement	Enseignant(e)	Émargement

Références :

- décret n° 2015-1929 du 31-12-2015 - J.O. du 3-1-2016

http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=97260

- arrêté du 31-12-2015 - J.O. du 3-1-2016

http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=97298

1. L'évaluation en maternelle

Ce concept évolue et s'affine. Le rapport de l'inspection générale en 2011 met en avant des modalités d'évaluation inadaptées pour les jeunes enfants. Le décret et l'arrêté cités introduisent deux nouveaux outils (le carnet de suivi des apprentissages et la fiche de synthèse de GS).

*Les nouveaux programmes introduisent la notion **d'évaluation positive**.*

Conduite avec bienveillance, elle doit permettre de :

- repérer les progrès (petits ou grands), les réussites, les essais,
- rendre les progrès visibles pour motiver, réguler, rendre compte, informer, aider et gérer les parcours d'apprentissage des élèves.

Evaluation positive, émotion positive ?



A. Observer pour évaluer

Quand ?

- Dans le quotidien de la classe, au fil des activités, au fil du temps (observation spontanée), les prises de notes sont révisées régulièrement.
- Lors d'observations ciblées, préparées, orchestrées liées à un objectif pédagogique ciblé (planifiées, déterminées en amont).

Ce suivi des acquis permet d'objectiver les progrès réalisés par chaque enfant, de donner à voir son évolution et ses réussites. Ce suivi doit également permettre de s'interroger sur des stagnations qui, prolongées, peuvent signaler des difficultés dont il faut se soucier.

Quoi ?

- le cheminement de l'élève
- les réussites
- les procédures et les processus
- les progrès réalisés

Avec quels outils ?

- Des « observables » et « indicateurs de progrès » dans chaque domaine d'apprentissage :

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/INDICATEURS_DE_PROGRESS/90/0/50_pages_1703_551900.pdf

- Des « points de vigilance » concernant le développement langagier, le développement moteur, et l'apprentissage du nombre et des quantités sont répertoriés dans le document Eduscol :

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/VIGILANCE/06/1/Ress_c1_Eval_points_vigilance_546061.pdf

L'évaluation positive c'est :

- un élève qui réussit et qui identifie ses réussites,
- un enseignant qui **observe, valorise, interprète, garde trace, explicite, échange** l'élèves, les familles, les enseignants, des partenaires

B. Le carnet de suivi des apprentissages qui rend compte des progrès de l'élève, à son rythme, tout au long du cycle I

Pour qui ?

- Pour échanger avec l'enfant autour des procédures, pour rendre explicites les avancées, lui faire comprendre comment et pourquoi il a réussi,
- Pour échanger avec les parents tout au long du cycle (à minima 2 fois/an),

- Pour établir un dialogue constructif autour des observations recueillis et notées, autour des traces et des interprétations formulées de manière professionnelle,
- Pour échanger en équipe.

Comment ?

- Sélectionner des témoignages de réussites : des écrits, des photographies prises au cours d'activités, des dessins, des enregistrements, ... témoignant du cheminement (et pas seulement le résultat) et traduisant le parcours,
- Interpréter de façon synthétique l'évolution du parcours d'apprentissage de l'élève,
- Associer l'enfant, chaque fois que possible, à l'identification et à la compréhension de ses progrès.

Sa mise en place est obligatoire mais le format du document est laissé à l'appréciation des équipes en veillant à le rendre lisible pour les parents (vocabulaire, nombre d'items...). Il est spécifique à l'élève.

Organisation ?

- Par domaines d'apprentissage,
- Indiquer les attendus de fin de cycle,
- Indiquer les progrès des élèves en relevant des exemples de réussites traduisant un progrès (datés),
- Interpréter ces progrès et les notifier par écrit,
- Mettre en perspective les prochains apprentissages **de l'élève**.

Pour en savoir plus :

<http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>

Des exemples de carnets de suivi, (Sami, Enzo, Myriam) vous sont proposés par Eduscol. Ils respectent la philosophie générale et permettent de la comprendre.

Le pôle « maternelle » du 68, vous en propose un autre, vous les retrouverez à l'adresse suivante :

<http://www.circ-ien-wittelsheim.ac-strasbourg.fr/?p=3397>

Point de vigilance :

- Le carnet de suivi a pour objectif de montrer à l'élève, à ses parents, à l'équipe, que l'élève grandit et progresse.
- A côté de cet outil, l'enseignant s'appuie sur des outils professionnels pour mettre en œuvre les apprentissages, pour observer les progrès des élèves, pour rendre visibles les étapes de la démarche d'apprentissage, etc. Ces outils sont donc plus détaillés (cahier journal, les attendus de fin de maternelle, les cartes des attendus, la figuration des étapes de la démarche, les référents, les grilles d'observations, les indicateurs de progrès, etc.).

2. La synthèse des acquis des élèves en fin d'école maternelle

Document national imposé et deux documents départementaux (monolingues et bilingues).

- Elle est renseignée à partir du suivi des apprentissages, tout au long du cycle.
- Elle est remise aux parents à l'issue de sa scolarité en maternelle et aux enseignants du cycle II.

Vous retrouverez les synthèses départementales (bilingues et monolingues).

<http://www.circ-ien-wittelsheim.ac-strasbourg.fr/?cat=48>

L'inspectrice de l'éducation nationale,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Marie Perpiña', with a stylized flourish at the end.

Marie PERPIÑA