



Evaluer et comparer des collections

« LA CONSTRUCTION DU NOMBRE S'APPUIE SUR LA NOTION DE QUANTITÉ »
« L'ENFANT FAIT D'ABORD APPEL À UNE ESTIMATION PERCEPTIVE ET GLOBALE (PLUS, MOINS, PAREIL, BEAUCOUP, PAS BEAUCOUP).....»



Matériel

- Les étoiles de mer et les crabes, sur une table éloignée
- 1 clam par enfant



Organisation

En atelier avec l'enseignant.



Objectif

Evaluer une quantité. Notion « beaucoup », « pas beaucoup », « un peu. »



Déroulement

Les étoiles de mer et les crabes sont sur une table éloignée : la « plage ».
Les enfants partent à la pêche avec leur clam (qui sert alors de contenant) et vont chercher des crabes et des étoiles de mer. A leur retour, on évalue leur pêche : a pêché « beaucoup » de petits animaux, en a pêché « un peu ».

Les enfants mettent d'un côté de la table les clams contenant « beaucoup » d'animaux, de l'autre ceux où il y en a « un peu ».



Evaluer et comparer des collections

« LA CONSTRUCTION DU NOMBRE S'APPUIE SUR LA NOTION DE QUANTITÉ »
« L'ENFANT FAIT D'ABORD APPEL À UNE ESTIMATION PERCEPTIVE ET GLOBALE (PLUS, MOINS, PAREIL, BEAUCOUP, PAS BEAUCOUP).....»



Matériel

- Les étoiles de mer et les crabes, sur une table éloignée
- 1 clam par enfant



Organisation

En atelier avec l'enseignant.



Objectif

Evaluer une quantité. Notion « plus que », « moins que », « pareil. »



Déroulement

Les étoiles de mer et les crabes sont sur une table éloignée : la « plage ».
Les enfants partent à la pêche avec leur clam (qui sert alors de contenant) et vont chercher des crabes ou des étoiles de mer.
A leur retour, on regarde le résultat de la pêche de chacun.
Qui a pêché le plus d'animaux ? Le moins ? (on évalue à l'œil, on valide par correspondance terme à terme quand les quantités sont proches).

A chaque enfant la maîtresse demande « as-tu pêché plus de crabes ou plus d'étoiles de mer ? ».



Evaluer et comparer des collections

«PROGRESSIVEMENT, IL PASSE DE L'APPARENCE DES COLLECTIONS À LA PRISE EN COMPTE DES QUANTITÉS. »

« LA COMPARAISON DES COLLECTIONS ET LA PRODUCTION D'UNE COLLECTION DE MÊME CARDINAL QU'UNE AUTRE SONT DES ACTIVITÉS ESSENTIELLES POUR L'APPRENTISSAGE DU NOMBRE. »



Matériel

- Les étoiles de mer jaunes
- 1 assiette contenant 3 étoiles de mer vertes par enfant
- Un clam par enfant



Organisation

En atelier avec l'enseignant.



Objectif

Evaluer une quantité. Notion « autant que. »



Déroulement

Les étoiles de mer jaunes sont sur une table éloignée : la « plage ».
Les enfants partent à la pêche avec leur clam (qui sert alors de contenant) et vont chercher des étoiles de mer jaunes qu'ils mettent aussi dans leur assiette.
Attention : il faut qu'il y ait autant d'étoiles de mer vertes que d'étoiles de mer jaunes dans chaque assiette.
On valide les résultats par correspondance terme à terme (on peut poser les étoiles de mer sur la table en mettant à chaque fois une étoile de mer jaune à côté d'une étoile de mer verte).
L'enseignant verbalise : « Tu as autant d'étoiles de mer vertes que d'étoiles de mer jaunes » (ou le cas échéant : « Tu as plus d'étoiles de mer vertes », « Tu as moins d'étoiles de mer vertes »).
A refaire en changeant le nombre d'étoiles de mer dans l'assiette au départ.