

## ✓ Décomposer le nombre 4

(démarche identique pour les nombres 5 et 6)

## ✓ Décomposer le nombre 4

(démarche identique pour les nombres 5 et 6)

## ✓ Décomposer le nombre 4

(démarche identique pour les nombres 5 et 6)

« AU CYCLE 1, LA CONSTRUCTION DES QUANTITÉS JUSQU'À 10 EST ESSENTIELLE. CELA N'EXCLUT PAS LE TRAVAIL SUR DE GRANDES COLLECTIONS. »

« AU CYCLE 1, LA CONSTRUCTION DES QUANTITÉS JUSQU'À 10 EST ESSENTIELLE. CELA N'EXCLUT PAS LE TRAVAIL SUR DE GRANDES COLLECTIONS. »

« AU CYCLE 1, LA CONSTRUCTION DES QUANTITÉS JUSQU'À 10 EST ESSENTIELLE. CELA N'EXCLUT PAS LE TRAVAIL SUR DE GRANDES COLLECTIONS. »

### Etape 3

#### ↳ Déroulement

Même démarche que lors de l'étape 2, mais seul l'enseignant dispose du matériel. Les enfants doivent trouver la réponse « dans leur tête ».

(Passage vers l'abstraction)

#### 📦 Matériel

- 4 étoiles de mer et un coquillage pour l'enseignant
- 4 étoiles de mer et un coquillage pour l'enfant

#### 👤 Organisation

En atelier avec l'enseignant.

#### 💎 Objectif

Trouver le complément d'un nombre à 4. Mémoriser les décompositions du nombre 4.

#### ↳ Déroulement

L'enseignant montre 4 étoiles de mer et le clam, vide. Les enfants ferment les yeux pendant qu'il cache 2 étoiles de mer sous le clam. On ne voit plus que 2 étoiles de mer posées à côté du clam.

Combien d'étoiles de mer se sont cachées sous le clam ?  
Les enfants manipulent le matériel dont ils disposent pour trouver la réponse.

On valide en soulevant le clam et on verbalise : « 4, c'est 2 et encore 2. »  
A refaire avec 1, puis 2, puis 4, puis aucune étoile de mer cachée sous le clam.

### Etape 2

#### 📦 Matériel

Pour chaque enfant :

- 4 étoiles de mer vertes
- 4 étoiles de mer jaunes
- 1 clam

Pour le groupe :

- Un jeu de cartes en couleur représentant les différentes possibilités de représenter 4 étoiles de mer

#### 👤 Organisation

En atelier avec l'enseignant.

#### 💎 Objectif

Trouver les différentes décompositions du nombre 4.

#### ↳ Déroulement

Demander aux enfants de mettre 4 étoiles de mer dans leur clam. Après vérification (il y a bien 4 étoiles de mer par clam), on constate que les étoiles de mer sont différentes d'un clam à l'autre. Observer les différentes répartitions trouvées : par exemple, 1 étoile de mer jaune et 3 étoiles de mer vertes ou encore 2 étoiles de mer jaunes et 2 vertes.

Dire à tour de rôle combien d'étoiles de mer de chaque couleur on a mis dans son clam. L'enseignant donne la carte correspondant à la répartition trouvée et on la pose à côté du clam.

On demande aux enfants de chercher d'autres façons de répartir les étoiles de mer jusqu'à ce que toutes les cartes soient posées à côté du clam.