Activités pour travailler le dénombrement (2016/2017)

Ecole Primaire de Graffenwald

Classes maternelles : PS / MS / GS

|  |  |
| --- | --- |
| Situation | **Le jeu du panier** |
| Niveau | PS |
| Objectif | Énumérer les éléments d'une collection |
| Matériel | 1 panier avec fermeture, des fruits en plastique |
| Disposition | En collectif ou en petit groupe (séance de 5 à 10 mn maxi) |
| Description | **Séance 1 :**  Découverte de la situation.  *Déroulement :*  L’enseignant présente la corbeille de fruits.  Les élèves manipulent les fruits, les nomment, les trient.  Utilisation en situation du vocabulaire utile à la compréhension de l'activité (noms des fruits).  **Séance 2 :**  *Déroulement :*  Un élève met 3 fruits dans le panier.  Un autre énumère au fur et à mesure.  L’élève ferme le panier.  L’enseignant demande à un élève de nommer les fruits qui se trouvent dans le panier et de se le remémorer.  Différenciation :  - faire nommer en montrant les fruits en même temps.  **Séance 3 et suivantes :**  *Déroulement :*  L’enseignant demande aux élèves le nom des fruits qui se trouvent dans le panier. On vérifie en les sortant au fur et à mesure.  Rajouter chaque jour un nouveau fruit.  *Différenciation :*  - n’ajouter un fruit que lorsque les élèves ont réussi à nommer tous les fruits contenus dans le panier. |
| Evaluation | Les fruits sont tous nommés  Les fruits ne sont pas nommés plusieurs fois |

|  |  |
| --- | --- |
| Situation | **Les ours dans les cases** |
| Niveau | PS |
| Objectif | Mettre en relation 2 collections |
| Matériel | Ours en petites figurines de couleurs et tailles différentes  Bacs à glaçons de tailles différentes |
| Disposition | Atelier dirigé en petit groupe |
| Description | **Séance 1 :**  Découverte de la situation.  Utilisation en situation du vocabulaire utile à la compréhension de l'activité : ours, vocabulaire pour signaler une taille (petit moyen grand), le nom des couleurs, vocabulaire des actions « mettre ensemble, séparer, observer, poser… », …  *Déroulement :*  Une boite avec une quantité importante d’ours est sur la table.  Les élèves se les approprient en découverte et les manipulent.  A la fin de la séance demander aux élèves de trier selon les couleurs, les tailles, de mettre les ours en ligne, en groupe….  *Différenciation*:  -réduire la quantité d’ours donnée.  -se limiter au tri des couleurs.  -ne donner que 2 tailles d’ours (petit, grand), voire une seule.  **Séance 2 :**  *Déroulement :*  Donner un bac à glaçons à chaque élève.  Déposer sur la table la boîte avec les ours.  Dire aux élèves qu’il faut qu'il y ait un ours dans chaque case du bac à glaçons.  Les élèves prennent dans la boîte les objets « ours » et les dépose dans le bac.  Verbaliser les réalisations des élèves (trop, pas assez, une case est vide …)  Recommencer avec des bacs de tailles différentes  *Différenciation*:  - donner le nombre exact d’ours.  - prendre un seul ours à la fois.  - ne donner qu’une seule taille de bac.  **Séance 3 :**  *Déroulement :*  Donner un bac à chaque élève.  Éloigner dans l'espace les ours placés dans un « magasin ».  Dire aux élèves d’aller chercher les ours pour remplir son bac.  Ils peuvent faire plusieurs allers-retours.  Verbaliser, inciter les élèves à anticiper le dernier parcours.  Inciter les élèves à expliciter leurs actions.  Recommencer avec un bac de petite taille (4-6 cases)  *Différenciation*:  - aller chercher 1 ou 2 ours à la fois  - vérifier à chaque dépôt qu’il y ait bien 1 ours par case |
| Évaluation | L'élève emploie à bon escient les termes : trop, pas assez, assez, beaucoup, pas beaucoup, il en manque, il reste des cases vides  L'élève arrête d'aller chercher des objets quand chaque case est remplie par un ours et un seul. |

|  |  |
| --- | --- |
| Situation | **Les galettes** |
| Niveau | MS |
| Objectif | Réaliser une collection équipotente à une collection proche, éloignée puis en un seul voyage grâce au dénombrement.  Les éléments sont déplaçables. |
| Matériel | Blocs logiques ronds et jaunes pour les galettes et une boîte avec des fèves, des barquettes |
| Disposition | Atelier dirigé de 6 à 8 élèves |
| Description | * L’enseignant distribue un lot de galettes (entre 6 et 9) à chaque élève. Une boîte de fèves est posée au centre de la table. Chacun doit prendre juste ce qu’il faut pour avoir une fève sur chaque galette. Vérification collective et reprise * La boîte de fève est placée sur une table voisine appelée le magasin. L’enseignant tient le magasin. Les élèves reçoivent une barquette pour aller chercher des fèves. Les élèves peuvent faire le trajet plusieurs fois. Validation en posant chaque fève sur une galette. Vérification collective et reprise * La consigne est identique mais les élèves n’ont droit qu’à un seul voyage. Vérification collective et reprise * Mettre en commun les procédures utilisées pour réussir :   Il faut utiliser la suite des nombres en pointant chaque élément une seule fois.  Organiser les collections pour en faciliter le dénombrement.  Il faut dire les mots de la suite des nombres en même temps que l’on pointe.  Il faut garder en mémoire le dernier nombre dit.  Pour compter les pions il faut s’arrêter au nombre dit.   * Reprise du jeu en tenant compte des procédures utilisées. |
| Différenciation | * Réduire la taille de la collection à dénombrer. * Rappeler à l’élève le nombre obtenu lors du dénombrement |
| Evaluation | L’élève a réalisé une collection équipotente à une collection proche.  L’élève a réalisé une collection équipotente à une collection éloignée.  L’élève a réalisé une collection équipotente à une collection en un seul voyage grâce au dénombrement. |

|  |  |
| --- | --- |
| Situation | **Les coccinelles** |
| Niveau | MS |
| Objectif | Réaliser une collection équipotente à une collection proche, éloignée puis en un seul voyage grâce au dénombrement.  Les éléments de la collection initiale ne sont pas déplaçables. |
| Matériel | Des cartes avec des coccinelles, des boîtes avec 12 pions pour chaque élève, une barquette par élève |
| Disposition | Atelier dirigé de 6/8 élèves |
| Description | Chaque élève reçoit une carte coccinelle avec une boîte de pions.   * Il faut placer les pions sur la coccinelle pour que chaque point soit couvert. * Jeu des coccinelles : les cartes sont posées à l’envers au centre de la table. Il faut tirer une carte, prendre dans sa boîte autant de pions qu’il y a de points sur la coccinelle, poser les pions à côté de la carte puis quand l’élève pense avoir terminé il doit poser ses pions sur la carte pour valider. Si l’élève a réussi il garde la carte. Celui qui a le plus de cartes à la fin gagne. * Mettre en commun les procédures utilisées pour réussir :   Il faut utiliser la suite des nombres en pointant chaque élément une seule fois.  Il faut dire les mots de la suite des nombres en même temps que l’on pointe.  Il faut garder en mémoire le dernier nombre dit.  Pour compter les pions il faut s’arrêter au nombre dit.   * Reprise du jeu en tenant compte des procédures utilisées. |
| Différenciation | * L’enseignant compte et l’élève pointe les points noirs de la coccinelle et inversement. * Réduire la taille de la collection à dénombrer. |
| Evaluation | L’élève a réalisé une collection équipotente à une collection proche,  L’élève a réalisé une collection équipotente à une collection éloignée  L’élève a réalisé une collection équipotente à une collection en un seul voyage grâce au dénombrement. |

|  |  |
| --- | --- |
| Situation | **Qui a le plus de bouchons ?** |
| Niveau | GS |
| Objectif | Dénombrer une collection en organisant la collection ou le dénombrement |
| Matériel | Bouchons de bouteilles plastiques / coupelles assez petites / dé |
| Disposition | Atelier de 6/8 élèves |
| Description | Chaque élève lance un dé et place le nombres de bouchons obtenus dans sa coupelle. Le lancer de dé est répété 3 fois, on obtient donc de 3 à 18 bouchons dans sa coupelle. L'enfant qui gagne est celui qui a obtenu le plus de bouchons. Comme la coupelle est petite, il est impossible de compter dans celle-ci. Il faut la renverser et trouver un moyen sûr de compter les bouchons.   * Mettre en commun les procédures utilisées pour réussir :   Vider la coupelle puis remettre les bouchons comptés dans celle-ci.  Eloigner les bouchons comptés de ceux qui ne le sont pas.  Sortir les bouchons de la coupelle en les comptant.   * Reprise du jeu en tenant compte des procédures utilisées. |
| Différenciation | * Proposer une bande quadrillée pour déposer les bouchons à dénombrer. |
| Evaluation | L’élève sait trouver une procédure pour comptabiliser la totalité de ses bouchons |

|  |  |
| --- | --- |
| Situation | **Les voyageurs** |
| Niveau | GS |
| Objectif | Réaliser une collection équipotente à une collection proche, éloignée puis en un seul voyage grâce au dénombrement.  Les éléments de la collection initiale ne sont pas déplaçables et pas organisés. |
| Matériel | Des cartes bus avec des cases grisées (occupées) et des cases blanches (libres), des jetons |
| Disposition | Atelier dirigé de 6/8 élèves |
| Description | Chaque élève reçoit une carte bus avec une boîte de pions.   * Il faut placer les pions sur les places du bus pour que chaque place soit occupée. Certaines places sont déjà occupées. * Jeu des voyageurs : Chaque élève à tour de rôle reçoit une carte bus. Il doit chercher en une seule fois le nombre de jetons nécessaires pour compléter les cases vides et ainsi avoir un bus rempli. * Validation collective. Si l’élève a réussi il garde la carte. Celui qui a le plus de cartes à la fin gagne. * Mettre en commun les procédures utilisées pour réussir :   Il faut utiliser la suite des nombres en pointant chaque élément une seule fois.  Il faut organiser son dénombrement pour ne pas compter plusieurs fois le même élément ou ne pas en oublier  Il faut dire les mots de la suite des nombres en même temps que l’on pointe.  Il faut garder en mémoire le dernier nombre dit.  Pour compter les pions il faut s’arrêter au nombre dit.   * Reprise du jeu en tenant compte des procédures utilisées. |
| Différenciation | * Utiliser des cartes avec un nombre de places vides restreint. * Réduire la taille de la collection à dénombrer. |
| Evaluation | L’élève a réalisé une collection équipotente à une collection proche,  L’élève a réalisé une collection équipotente à une collection éloignée  L’élève a réalisé une collection équipotente à une collection en un seul voyage grâce au dénombrement. |

Vers les maths MS, Gaëtan Duprey, Sophie Duprey, Catherine Sautenet, Acces Editions

Apprentissages numériques et résolution de problèmes GS, Ermel, Hatier

Le nombre à l'école maternelle : notion de quantité, dénombrement et énumération, Roselyne MASSON CPC Roche Sud 2012