

AIDE A L'EXPLOITATION DES PRODUCTIONS DES ELEVES AU REPERAGE DES DIFFICULTES POUR CONSTRUIRE UN PPRE

	Types de difficultés			PISTES d'actions et documents d'appui : Lire au CP 1, 2 (2002)+ Lire au CP 2008) + ouvrages questions documents d'accompagnement programmes 2015
	Difficultés à l'oral (domaines du socle 1, 2,3)	Oui	Non	
	Communique avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. Participe à une discussion collective en restant dans le propos			http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/60/7/Lire_au_CP_136607.pdf http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage_oral/96/7/RA16_C2_FRA_1_gestes_pro_594967.pdf
	<i>S'exprime dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformule pour se faire mieux comprendre. S'exprime avec aisance devant les autres</i>			http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage_oral/96/4/RA16_C2_FRA_1_demarche_ens_oral_594964.pdf
	Prononce distinctement et correctement les mots.			http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage_oral/96/8/RA16_C2_FRA_1_support_exploitation_594968.pdf
	S'exprime distinctement			
	Utilise un lexique riche et varié			
	Acquiert une organisation de plus en plus complexe des phrases. Utilise des structures de phrases complexes. (CF GRILLE)			
	Mobilise le langage pour se faire comprendre sans autre appui. S'exprime de manière de plus en plus explicite. Produit des énoncés clairs et structurés : - récits, - descriptions - explications			
	Restitue une partie du texte à mémoriser, une structure répétitive... Dit de mémoire de courts textes (poèmes, extraits de pièces de théâtre...)			Utiliser des cartes mentales pour aider à la mémorisation.
	Difficultés en lecture (domaine du socle 1,5)	Oui	Non	Fiche C3 http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture/87/0/04-RA16_C2_FRA_2_planche_4_tache_activite_identifier_637870.pdf

AIDE A L'EXPLOITATION DES PRODUCTIONS DES ELEVES AU REPERAGE DES DIFFICULTES POUR CONSTRUIRE UN PPRE

				http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Identifier_les_mots/62/0/RA16_C2_FRA_identifier_mots_V2_695620.pdf
<i>Projet de lecteur</i>	Comprend que les signes écrits valent du langage. L'élève confond lire et deviner ou lire et raconter ou lire et réciter			Fiche A2 Lire au CP http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/60/7/Lire_au_CP_136607.pdf
	L'élève a une représentation juste de l'acte de lire			
	L'élève a de bonnes raisons pour apprendre à lire			
<i>Conscience phonologique et principe alphabétique</i>	Possède une bonne conscience phonologique (à l'oral) Discrimine des sons voyelles. Discrimine des sons consonnes occlusives (exemples : p, t, b, k....) Discrimine des sons consonnes qui « durent » : m, r...			http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Identifier_les_mots/61/2/RA16_C2_FRA_dev_consc_phonemique_695612.pdf http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Identifier_les_mots/61/0/RA16_C2_FRA_dev_combinatoire_695610.pdf http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/60/7/Lire_au_CP_136607.pdf http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/60/7/Lire_au_CP_136607.pdf
	Repère des régularités dans la langue à l'oral (repérage des rimes, des attaques etc...) Manipule les syllabes : - segmente, dénombre, localise les syllabes - supprime, ajoute, fusionne, inverse, permute ou substitue les syllabes			http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/60/7/Lire_au_CP_136607.pdf http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/60/7/Lire_au_CP_136607.pdf http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/60/7/Lire_au_CP_136607.pdf http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/60/7/Lire_au_CP_136607.pdf http://www.reseau-canope.fr/bsd/serie.aspx?serie=61
	Reconnait une lettre (connaitre son nom, sa valeur sonore et son tracé)			

AIDE A L'EXPLOITATION DES PRODUCTIONS DES ELEVES AU REPERAGE DES DIFFICULTES POUR CONSTRUIRE UN PPRE

Voie indirecte	Segmente les mots en syllabes			Fiche C1, C2, C3, C4 Lire au CP 1
	Dénombrer les syllabes d'un mot			Fiche B2, B1p 24 Lire au CP1 Fiche B4 p 30 Lire au CP 1
	Mémorise la succession de ces syllabes			Lire au CP 2 p 11, 15,16
	Inverse les syllabes, supprime la première et la dernière syllabe			Lire au CE1 fiche 6 p 24, Fiche 4, http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/60/7/Lire_au_CP_136607.pdf http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/60/7/Lire_au_CP_136607.pdf
	Segmente les syllabes en phonèmes			
	Réalise diverses manipulations sur les phonèmes : les dénombre, les isole les permute, les substitue			
	Donne le nom de toutes les lettres de l'alphabet dans les trois écritures (script, cursive, majuscule script puis plus tard majuscule cursive)			<i>Traitement du mot incomplet ? Mémorisation partielle centrée sur l'attaque (ou écoute partielle et engagement précipité dans le travail) ? Appui sur une partie correctement identifiée ? Difficulté à déchiffrer le début ? Absence de bonne prise d'indices</i>
	Confond le nom de la lettre et le phonème associé. Ex : [k]=ca, [v]=vé			
	Connaît les phonèmes associés aux lettres de l'alphabet			
	Distingue des phonèmes proches : P et q, b et d, e et a [b] et [d], [d] et [t], [g] et [k]...			<i>Les confusions de phonèmes affectent-elles diverses paires de phonèmes ou sont-elles spécifiques à certains sons ? Se produisent-elles uniquement en réception ? Les confusions existent- elles aussi dans le langage courant de l'élève ?</i>
	et graphèmes proches (reconnaissance à l'écrit) : P et q, b et d, e et a [b] et [d], [d] et [t], [g] et [k]...			
	Ne respecte pas le sens de lecture des mots et prononce certaines lettres vues dans le mot sans respecter l'ordre d'émission			
Reconstitue des syllabes et des mots à partir d'une suite de phonèmes				
Mobilise ses acquis pour interroger les mots inconnus.				
Se réfère à des mots familiers pour lire un mot nouveau				

AIDE A L'EXPLOITATION DES PRODUCTIONS DES ELEVES AU REPERAGE DES DIFFICULTES POUR CONSTRUIRE UN PPRE

<i>Voie directe</i>	S'appuie sur l'image orthographique du mot			Fiche B3 p 25, B5 p 31, E5 Lire au CP 1 Lire au CP 2 page 12 et 13 Lire au CE1 fiche 5 page 20 http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/60/7/Lire_au_CP_136607.pdf
	Reconnaît les mots hors du contexte d'apprentissage			
	Distingue des mots graphiquement proches			
	Distingue les mots-outils			
	Reconnaît un mot avec des flexions inhabituelles (lettres terminales comme aient)			
	Reconnaît un mot quelle que soit l'écriture (script, cursive, capitales...)			
Difficultés lecture à voix haute				
	L'élève mobilise ses acquis de base (voie indirecte ou voie directe), il lit un court texte en articulant correctement.			Fiche D3 p 39 http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/60/7/Lire_au_CP_136607.pdf
	Il restitue l'unité en groupe de sens			
	Il restitue la prosodie d'une phrase			
	La lecture est très découpée ou la ponctuation n'est pas respectée			https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage_oral/20/4/RA16_C2_FRA_langage-oral-lecture-hautevoix_617204.pdf <i>Confusion avec des mots graphiquement proches ?</i> <i>Carence de mémorisation de l'image orthographique ?</i> <i>Approximation des prises d'indices ?</i> <i>Problème de découpage des mots ?</i> <i>Problème de représentation de la lecture (devinette) ?</i> <i>Problème de fixation des correspondances oral/écrit ?</i>
	Difficultés de compréhension	Oui	Non	

AIDE A L'EXPLOITATION DES PRODUCTIONS DES ELEVES AU REPERAGE DES DIFFICULTES POUR CONSTRUIRE UN PPRE

	Comprend un récit adapté à son âge ou un texte documentaire lu par le maître			Fiches D1, D2, D3 Lire au CP 1 Fiche A2 p20 et A 5 p23 Fiche A4, A5, Lire au CP 1 Reprendre Lectorino et Lectorinette Module 2 séance 2A et 2B Reprendre Lectorino et Lectorinette Module 1
	L'élève sait dire de qui ou de quoi le texte parle ? (Extraire le thème.)			http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/60/7/Lire_au_CP_136607.pdf http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/60/7/Lire_au_CP_136607.pdf http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/60/7/Lire_au_CP_136607.pdf
	L'élève repère les diverses composantes d'un récit : – les différents personnages – les différents lieux – les différents moments de l'histoire			
	L'élève se fait un « film » de l'histoire dans sa tête			
	L'élève reconstitue entièrement un récit en utilisant sa représentation mentale			<i>L'élève élabore-t-il un sens fragmentaire ou approximatif à partir d'extrapolations ?</i> <i>Problème d'assimilation à des histoires plus ou moins proches ?</i> <i>Induction par les images ?</i>
	L'élève comprend les pensées du personnage			<i>Problème de réalisation d'inférence? Problème du blanc dans l'histoire ?</i>
	L'élève reformule les phrases pour mieux comprendre		←	<i>Problème de représentation Problème de mémorisation ?</i>
	Il retrouve les informations explicites			
	Il réalise des inférences : Il fait le lien avec d'autres connaissances Il fait le lien entre plusieurs mots Il fait le lien entre plusieurs lignes			
	Comprend un récit adapté à son âge ou un texte documentaire qu'il lit			<i>L'élève se concentre-t-il exclusivement sur le déchiffrage ?</i> <i>Se contente-t-il de repérer les mots reconnus sans chercher à construire du sens ?</i> <i>L'élève confond-il des termes tels que ligne et phrase, phrase et paragraphe, mot et lettre, lettre et majuscule... ?</i> <i>A-t-il des difficultés à se situer dans l'espace de la page (haut/bas, droite/gauche, près de la marge...) Pas de mise en correspondance rigoureuse d'informations données par le texte et d'informations données par les images ? Problèmes de stratégie de travail ?</i> <i>Problèmes d'identification des mots (trop de mots non lus) ?</i>
	Difficultés de copie (domaine du socle 1)			

AIDE A L'EXPLOITATION DES PRODUCTIONS DES ELEVES AU REPERAGE DES DIFFICULTES POUR CONSTRUIRE UN PPRE

Tient correctement son stylo Respecte les lignages Ecrit lentement Ecrit soigneusement			Fiche E2 p 42, E4 p 43 Lire au CP1 https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/5/Ress_c1_Ecriture_forme-lettres_456435.pdf Fiche E1 p 41 Lire au CE1 Fiche 8
Ecrit lisiblement en écriture cursive : respecte la forme des lettres, le sens des tracés, les proportions, les ligatures.			http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/60/7/Lire_au_CP_136607.pdf http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Gestes_et_ecritures/61/0/3-RA16_C2_FRA_3_mise_en_oeuvre_ens_écriture_cursive_635610.pdf
Copie de manière experte			
Respecte l'ordre des mots et l'intégralité du texte, y compris la ponctuation.			http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Gestes_et_ecritures/61/2/4-RA16_C2_FRA_3_cmt_conduire_seance_écriture_635612.pdf
Restitue les mots entiers (mémorisation).			
Détecte des erreurs et les corrige			
Manque de stratégie efficace			
Repère les blocs du texte : titre, paragraphe, retour à la ligne			<i>Problèmes d'acquisition du geste graphique</i> <i>Problèmes de stratégies de copie</i> <i>Confusion de lettres (ex : mm / nn - p/q - b/d - q/g - o/a)</i> <i>Absence de relecture ?</i> <i>Problème d'identification des lettres ?</i> <i>Problème de discrimination visuelle de formes proches ?</i> <i>Inversion de lettres (ex : ue / eu - en/ne - quart/quatre)</i>
Production personnelle (domaine du socle 1)	Oui	Non	
Produit des phrases pouvant être écrites en dictée à l'adulte (mobilise le « langage » adéquat, la « langue de l'écrit »)			Fiches E1, E3, E5, E6 p 46 Lire au CP 1 Lire au CE1 Fiche 9 http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/60/7/Lire_au_CP_136607.pdf
Ecrit seul un mot utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus (activités d'encodage : GS) Ecrit seul un mot.			http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecrits_courts/23/0/1-RA16_C2_FRA_3_intro_ecrits_courts_635230.pdf http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecrits_courts/23/2/2-RA16_C2_FRA_3_situation_écriture_635232.pdf
Ecrit seul une phrase simple.			
Ecrit plusieurs phrases cohérentes entre elles.			http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecrits_courts/23/7/3-RA16_C2_FRA_3_différents_types_ecrits_courts_635237.pdf
Ecrit un texte.			
Respecte les étapes du récit dans son écrit			
Produit un « oral écrit » avec répétitions, redondances			http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecrits_courts/24/1/5-RA16_C2_FRA_3_obstacles_possibles_635241.pdf
Développe une seule idée et perd de vue la cohérence interne.			

AIDE A L'EXPLOITATION DES PRODUCTIONS DES ELEVES AU REPERAGE DES DIFFICULTES POUR CONSTRUIRE UN PPRE

	Produit des phrases longues ou mal découpées			
	Segmente un énoncé en mots			
	Omet d'écrire certains mots.			
	Mobilise ses acquis en matière de code : - encode tous les phonèmes (pas d'omission) - encode les graphèmes dans l'ordre d'émission oral (pas d'inversion) - confond le nom de certaines lettres avec le phonème qu'elles encodent Exemple : vlo (vélo), mang (mangé) - confond des graphèmes proches : p et q, b et d - confond des phonèmes proches : [b] et [d], [d] et [t], [g] et [k]...			
	Mobilise les outils de référence de la classe : mots-outils, liste de mots courant, outils d'aide en usage dans la classe			
	Présente mal les dialogues Produit un texte peu enrichi (peu d'adjectifs, d'expansions du GN)			
	Etude de la langue (domaine du socle 1,2)	Oui	Non	
Ortho lexicale	Ecrit les mots mémorisés appris en classe A de conscience orthographique			Fiche E3 p 41 Lire au CP 1 Fiche E5 p 45 Fiche E6 p 46 Lire au CE1 Fiche 7 http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/60/7/Lire_au_CP_136607.pdf <i>Pas de mémorisation de l'image orthographique ou mémorisation approximative ? Correspondance oral/écrit non fonctionnelle ? Pas de mémoire de mots fréquents ? Principe alphabétique non compris ?</i>

AIDE A L'EXPLOITATION DES PRODUCTIONS DES ELEVES AU REPERAGE DES DIFFICULTES POUR CONSTRUIRE UN PPRE

<i>Ortho. Gramma</i>	Repère les accords à effectuer			
	Identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal).			