


## AIDE A L'ELABORATION D'UN PPRE Explications des étapes au travers d'exemples

1. Repérer les élèves en difficulté ou en décalage
2. Lister les difficultés et les points d'appui
3. Analyser les difficultés
4. Définir des objectifs et dégager les compétences à acquérir
5. Formuler les effets attendus à la fin du programme d'aide (période à définir), définir les modalités d'évaluation  
Il est important que l'élève sache très explicitement ce qu'il va apprendre et saura faire à la fin de la période du PPRE.
6. Décrire les actions et les modalités d'action

<i>Domaine- sous domaines et Difficultés</i>	<i>Langage oral - Lecture et compréhension de l'écrit- Ecriture - Etude de la langue</i> (entourez)
	<i>Nombres et calcul (y compris résolution de problèmes) - Grandeurs et mesures (y compris résolution de problèmes)- Espace et géométrie (y compris résolution de problèmes)</i> (entourez)
	<i>Méthodologie- Mémoire- etc. (précisez) :</i>
Ce qui va Ce qui ne va pas	<p>Constats : Exemple 1 Français - lecture : Lire et comprendre un texte : lit trop lentement (constat) - Aime lire, s'intéresse aux livres, demande de l'aide</p> <p>Constats : Exemple 2 Français - lecture : Lire et comprendre un texte : perd de la compréhension (constat)</p> <p><b>Traduction en termes de compétences et connaissances associées</b> </p>
<i>Analyse</i>	<p>-Exemple 1 : <i>Léo ne segmente pas les mots en syllabes (voie indirecte)</i></p> <p>- Exemple 2 : <i>Mathias ne sait pas se faire un « film » de l'histoire dans sa tête</i></p> <p>-</p> <p>-</p>
<i>Objectifs PPRE</i>	<p>(Hiérarchiser)</p> <p>Exemple 1 :</p>



## AIDE A L'ELABORATION D'UN PPRE Explications des étapes au travers d'exemples

	<p>1 : <i>Objectifs : Permettre à l'élève de mieux lire et mieux comprendre : Travailler la conscience phonologique</i></p> <p>2 : .....</p> <p>3 : .....</p> <p><i>Etc.</i></p> <p><b>Exemple 2 : <i>Apprendre à se faire un film dans la tête</i></b></p> <p>-</p>
<p><i>Compétences intermédiaires hiérarchisées</i></p>	<p>Pour obj. 1 (exemple 1)</p> <p>1. Repère des régularités dans la langue à l'oral (repérage des rimes, des attaques etc...)</p> <p>2. Reconnaît une lettre (connaitre son nom, sa valeur sonore et son tracé)</p> <p>3. Manipule les syllabes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-segmente, dénombre, localise les syllabes</li> <li>- supprime, ajoute, fusionne, inverse, permute ou substitue les syllabes</li> </ul> <p>4.</p>
<p><i>Effets attendus sur .... semaines</i></p>	<p>Sur la priorité 1 (exemple 1) : Reconnaître <i>les unités distinctives composant les mots : syllabes, phonèmes</i></p> <p>- <i>Dire le nom des lettres et leur(s) valeur(s)</i></p> <p><i>Sur la priorité 1 (exemple 2) être capable de formuler à l'oral l'histoire entendue ou lue en s'appuyant sur des images mentales</i></p>
<p><i>Actions et modalités</i></p>	<p>Sur P1- P2-P3-P4-P5 (entourez) de .... Semaines :</p>



## AIDE A L'ELABORATION D'UN PPRE Explications des étapes au travers d'exemples

	<p><i>Exemple 1 : Revenir sur les opérations liées à la conscience phonologique</i></p> <p>Supports et outils : «Lire au CP» : fiches C1 - C2 - C3 - C4 –</p> <p><i>Modalités :</i></p> <p><i>En classe : au quotidien dans la classe à l'accueil, en ateliers, en différenciation quotidienne</i></p> <p><i>A l'école ; APC, en décloisonnement, en stage ran....</i></p> <p><i>Evaluation au bout de 7 semaines</i></p> <p><i>+ Proposer des feuilles de progrès pour l'élève</i></p> <p><i>Exemple 2 : Reprendre Lectorino et Lectorinette Module 2 séance 2A et 2B</i></p> <p><i>Modalités : APC + différenciation dans la classe</i></p> <p><i>Evaluation au bout de 7 semaines</i></p>
<i>Evaluation bilan- signature des parents</i>	<p><i>Ce qui s'est amélioré / ce qui reste à acquérir</i></p> <p><i>Perspectives :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- continuer la prise en charge sur ces compétences</i></li> <li><i>- refaire un point avec les parents</i></li> </ul>
<i>Perspectives</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>- arrêt du PPRE</i></li> </ul>



## AIDE A L'ELABORATION D'UN PPRE Explications des étapes au travers d'exemples

- poursuite avec de nouveaux objectifs : cf. Prise en charge n°

### 7. Evaluer et perspectives

Il est important d'évaluer les progrès afin de faire évoluer le PPRE. Le bilan des évaluations doit être transmis aux parents.

Les élèves doivent pouvoir mesurer leurs progrès (cf. Ma feuille de progrès ASH 09).



Actuellement je sais faire :

☺ *Je peux effectuer seul un exercice...*

*Je peux expliquer une consigne*

*Je peux répéter une consigne*

*Je peux écouter une consigne*

*Actuellement je sais qu'une consigne me dit ce qu'il faut faire*