

LE CYCLISME  
AUX CYCLES 2 et 3

Ecole élémentaire de  
Wittelsheim Graffenwald  
Année scolaire 2011/2012



Cycle : 2 et 3 Tous les niveaux :	Champ disciplinaire <b>Education Physique et Sportive</b>	Titre de la séquence : <b>Cyclisme</b>	Nombre de séances prévues : 1 <b>Evaluation diagnostique</b>	Dates : 10 et 11 mai
Compétence(s) disciplinaire(s) pour la séquence : <b>Réaliser un parcours d'actions diverses à vélo</b> Compétence(s) pour la séance : <b>Test varié afin d'établir le niveau de chaque élève.</b>		Supports pédagogiques : Repères d'apprentissage EPS – CPC EPS 68 <a href="http://www.ien-wittelsheim.fr.cr/">http://www.ien-wittelsheim.fr.cr/</a> Le cyclisme à l'école primaire, CPC EPS 68		
<b>Déroulement :</b> Détail des phases de la démarche et consignes			Bilan/Différenciation	
<p><b>1. Pour entrer dans l'activité</b> Vérifier son vélo : pneus, frein... puis contrôle par l'adulte.</p> <p><b>2. Parcours :</b></p> <p><b>a. Vitesse :</b> Faire le tour de l'école le plus rapidement possible afin d'établir un premier classement.</p> <p><b>b. Agilité</b> 2 essais pour passer dans les différents ateliers ci-dessous.</p> <p><u>Trajectoire</u> : Se déplacer en vélo dans un couloir restreint. (1) Se déplacer en vélo en slalomant entre des plots (6)</p> <p><u>Equilibre</u> : prise et dépose d'un objet (2) Se baisser et anticiper le passage sous la corde (4) Passer sur une planche en déséquilibre sur un rondin (5)</p> <p><u>Propulsion- freinage</u> : pédaler dans la zone de prise de vitesse et s'arrêter avant la limite de la zone de freinage (3)</p>			<p>Prévoir un parent par atelier Chaque élève possède sa fiche d'évaluation</p> <p>Possibilité de se propulser pieds au sol, assis sur vélo Se déplacer en « draisienne »</p>	

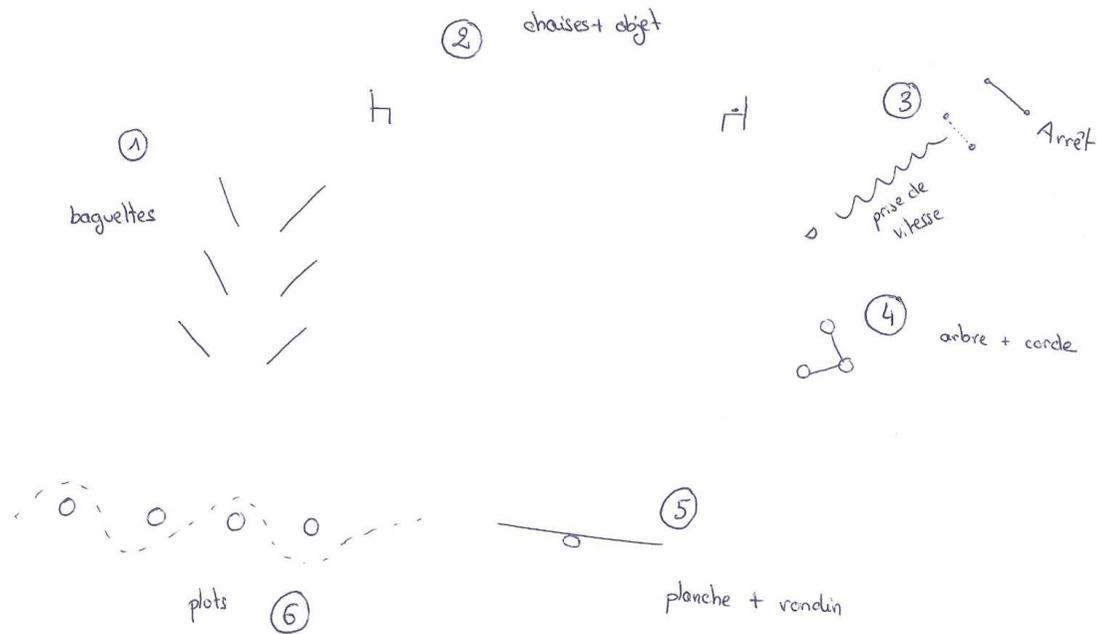
# Feuille d'évaluation « Parcours de débrouillardise »

NOM .....

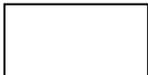
Prénom.....

	Freinage 	Slalom 	Prise d'objet 	Couloir 	Obstacle bas 	Obstacle haut 
<b>Réussi*</b>						
<b>Non Réussi*</b>						

\* Mettre une croix pour indiquer si l'action est réussie ou non réussie





<p><b>3. Situations d'apprentissage</b></p> <p>a. <u>Equilibre</u> : « l'acrobate »  Objectif → rouler le plus loin possible sans s'aider des pieds.  <u>Comportements attendus</u> : regarder devant soi, s'équilibrer en s'aidant de son corps  Après une zone de propulsion, prévoir une zone à franchir sans l'aide des pieds.  La propulsion : se propulser avec les deux pieds au sol de manière simultanée, alternative, à l'aide d'un seul pied, se propulser en position « patinette », se propulser en pédalant  Lors de la phase d'équilibre : écarter les jambes, poser les pieds sur les pédales, lâcher une main, se lever, s'écarter de son vélo,.....</p> <p><i>Evolutions</i> : rajouter des couloirs de plus en plus étroits, longs,..  Rajouter des slaloms</p> <p>b. <u>Propulsion- freinage</u> : « jeu de l'ombre » se déplacer à 2, en se suivant et en respectant toujours une distance de sécurité (2 vélos au moins au début) : au coup de sifflet, le premier freine et le deuxième doit pouvoir s'arrêter également sans foncer dans son camarade  <u>Comportements attendus</u> : utiliser les deux freins  <i>Evolutions</i> : varier le nombre de cyclistes par groupe (2, 3, 4,..)  Se dépasser et s'intercaler, changer de développement</p> <p>c. <u>Trajectoire</u> : les figures géométriques  Se déplacer en vélo en suivant les contours de diverses figures géométriques  <u>Comportements attendus</u> : ralentir et freiner avant le virage</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p><i>Evolutions</i> : se déplacer par deux ou trois, en se suivant  Le premier impose une façon de se déplacer (à une main, debout,...)</p>	Coll	3x10'		<p>Possibilité de se propulser pieds au sol, assis sur vélo  Se déplacer en trottinette, en « draisienné »</p> <p>Suivre quelqu'un qui marche ou qui court.</p> <p>Propulsion avec pieds au sol, sur le carré par exemple : réussir à parcourir un côté en posant le moins possible les pieds au sol (le faire à deux, l'un fait et l'autre compte le nombre d'appuis au sol)</p>
<p>4. <b>Parcours</b> : reprendre le parcours initial pour voir s'il y a des améliorations  Evolution possible : vers la prévention routière  Se déplacer à plusieurs en file indienne, se dépasser, maintenir une distance de sécurité, indiquer les changements de direction,...</p>	Indiv	10'		

<p>Cycle : 2 et 3  <b>Niveau : 2  apprentissage</b></p>	<p>Champ disciplinaire  <b>Education Physique et Sportive</b></p>	<p>Titre de la séquence : <b>Cyclisme</b></p>	<p>Nombre de séances prévues :  <b>Séances n° 1, 2</b></p>	<p>Dates :  25 mai  1<sup>er</sup> juin 2012</p>
<p>Compétence(s) disciplinaire(s) pour la séquence : <b>Réaliser un parcours d'une certaine durée dans un espace connu et varié</b>  Compétence(s) pour la séance :  <b>Moduler sa vitesse selon la nature du terrain</b>  <b>Franchir des obstacles peu élevés</b>  <b>Se déplacer en file en maintenant l'espace nécessaire avec les autres</b>  <b>Maîtriser le freinage dans des situations variées</b>  <b>Connaître les règles élémentaires de sécurité routière</b></p>		<p>Supports pédagogiques :  Repères d'apprentissage EPS – CPC EPS 68  <a href="http://www.iem-wittelsheim.fr.cr/">http://www.iem-wittelsheim.fr.cr/</a>  Le cyclisme à l'école primaire, CPC EPS 68</p>		
<p><b>Déroulement :</b>  Détail des phases de la démarche et consignes</p>		<p>Bilan/Différenciation</p>		
<p><b>1. Pour entrer dans l'activité :</b>  Se déplacer avec son vélo en suivant le chef de file.</p> <p><i>Evolution 1</i> : se déplacer avec son vélo en suivant le chef de file qui instaure un code commun : arrêt, ralentissement, changement de direction...</p> <p><i>Evolution 2</i> : transmission du message codé du chef de file jusqu'en bout de file</p> <p><b>2. Situations d'apprentissage :</b></p> <p>a. <u>Equilibre</u> : « draisienne et patinette »  <i>Objectif</i> → rester en équilibre le plus longtemps possible avec les pieds en l'air ou sur les pédales, diminuer le nombre d'appuis pédestres.  <i>Déroulement</i> :  se déplacer « en draisienne » ou « en patinette » et traverser 2 espaces différents, l'un en prenant un minimum d'appuis au sol, l'autre sans poser les pieds au sol  <u>Comportements attendus</u> : regarder devant soi, s'équilibrer en s'aidant de son corps  Après une zone de propulsion, prévoir une zone à franchir sans l'aide des pieds.  La propulsion : se propulser avec les deux pieds au sol de manière simultanée, alternative, à l'aide d'un seul pied, se propulser en position « patinette », se propulser en pédalant.  Lors de la phase d'équilibre : écarter les jambes, poser les pieds sur les pédales, lâcher une main, se lever, s'écarter de son vélo,.....  <i>Evolutions</i> : Augmenter la vitesse de pédalage, augmenter ou diminuer les distances d'élan et de freinage.</p>		<p>Se déplacer à côté du vélo, sur le vélo.</p> <p>Prévoir des espaces différents, jouer sur les largeurs et longueurs des couloirs.</p>		

**b. Propulsion:**

*Objectif* → être capable d'ajuster sa vitesse, un coureur, un rouleur qui doit s'adapter au rythme du coureur  
être capable de freiner

*Déroulement :*

Coueurs et cyclistes démarrent en même temps. Déplacement du coureur au choix entre 2 plots (marche, trot, course rapide..) et le cycliste le suit dans le but d'arriver en même temps.

Comportements attendus : du cycliste, être attentif au rythme du coureur en respectant sa zone d'action ; du coureur, changer de rythme à chaque plot.

**Evolutions** : marcher au ralenti, courir très vite ; faire réaliser la tâche dans un couloir dont la largeur rétrécit au fur et à mesure des séances.

Variation la nature du terrain (goudron, herbe, sable).

**c. Freinage :**

*Objectif* → être capable de réduire sa vitesse en utilisant les 2 freins.

*Déroulement :*

Après une prise d'élan de 20m minimum, s'arrêter dans une zone balisée.

Comportements attendus : gérer prise de vitesse et décélération, anticiper afin de marquer le stop sans se faire surprendre ni mordre la ligne.

**Evolutions** : augmenter la vitesse.

Augmenter ou diminuer les distances d'élan et de freinage.

Freiner avec un frein, puis l'autre.

Freiner au signal auditif, codé...

Individuellement ou en file indienne.

Variation la nature du terrain (goudron, herbe, sable).

**d. Trajectoire** : les parcours variés.

*Objectif* → Aller d'un point à un autre en respectant des consignes variées.

*Déroulement :*

Se déplacer à vélo en suivant les contours des parcours.

Comportements attendus : ralentir et freiner, donc anticiper afin de respecter les distances de sécurité et maîtriser son engin.

**Evolutions** : rajouter des obstacles.

Rajouter prises et déposes d'objets.

Imposer une façon de se déplacer (à une main, debout,...).

Suivre quelqu'un qui marche ou qui court.

Doubler la matérialisation de la zone d'arrêt pour aider à l'anticipation.

Prendre un appui au sol pour déposer ou prendre.  
Arrêter le pédalage pour gérer sa vitesse d'approche.

**3. Réinvestissement sur sentier et route :**

a. Parcours n°1 : forêt (cf plan).

Réaliser un petit circuit, hors de l'école (terrain plat, sans circulation).

Rouler en file indienne en respectant les distances de sécurité appliquer le code d'arrêt, ralentissement....

<p>Cycle : 2 et 3  <b>Niveau : 2  apprentissage</b></p>	<p>Champ disciplinaire  <b>Education Physique et Sportive</b></p>	<p>Titre de la séquence : <b>Cyclisme</b></p>	<p>Nombre de séances prévues :  <b>Séances n° 3, 4, 5, 6</b></p>	<p>Dates :  8 juin 2012  15 juin 2012  22 juin 2012  29 juin 2012</p>
<p>Compétence(s) disciplinaire(s) pour la séquence : <b>Réaliser un parcours d'actions diverses à vélo</b>  Compétence(s) pour la séance :  <b>Rouler en se propulsant efficacement</b>  <b>S'adapter à différents revêtements</b>  <b>Evoluer en sécurité en anticipant les obstacles</b></p>		<p>Supports pédagogiques :  Repères d'apprentissage EPS – CPC EPS 68  <a href="http://www.ien-wittelsheim.fr/cr/">http://www.ien-wittelsheim.fr/cr/</a>  Le cyclisme à l'école primaire, CPC EPS 68</p>		
<p><b>Déroulement :</b>  Détail des phases de la démarche et consignes</p>		<p>Bilan/Différenciation</p>		
<p><b>1. Pour entrer dans l'activité :</b>  Se déplacer sur un parcours en se suivant, en respectant une distance de sécurité, en roulant par groupe de 2 ou 3 en file indienne, en roulant côté droit, en se dépassant par la gauche, en supprimant des appuis (main droite,...)</p> <p><b>2. Situations d'apprentissage :</b></p> <p><u>a.</u> Parcours n°2 (cf plan) : forêt + route.  Réaliser un petit circuit, hors de l'école (terrain plat, avec une zone de circulation).  Rouler à droite sur route en tenant compte de la circulation.  Rouler en file indienne en respectant les distances de sécurité appliquer le code d'arrêt, ralentissement....</p> <p><u>b.</u> Parcours n°3 (cf plan) : forêt + route + terril.  Réaliser un circuit, hors de l'école (terrain varié, avec une zone de circulation).  Rouler à droite sur route en tenant compte de la circulation.  Traverser en groupe en poussant le vélo sur le passage protégé.  Rouler en file indienne en respectant les distances de sécurité appliquer le code d'arrêt, ralentissement....</p> <p>Atelier en sus : course de vitesse autour du terril.  <i>Objectif</i> → gérer son effort sur une distance longue, respecter les trajectoires des concurrents.</p> <p><u>c.</u> Parcours n°4 (cf plan) : forêt + route.  Réaliser un circuit, hors de l'école (terrain varié, avec une zone de circulation).</p>		<p>Ranger les cyclistes par performance...  Rapides à l'avant, plus lents à l'arrière.</p> <p>Un adulte participe à la course pour motiver les plus lents.  Faire partir en salves successives par groupe de niveau</p> <p>Adapter la manière de surmonter un obstacle  bosse, pente importante, pont...:</p>		

Rouler à droite sur route en tenant compte de la circulation.  
Traverser en groupe en poussant le vélo sur le passage protégé.  
Rouler en file indienne en respectant les distances de sécurité appliquer le code d'arrêt, ralentissement....  
S'engager en file indienne sur un sens giratoire.  
Anticiper le passage d'une priorité à droite.  
Marquer l'arrêt au stop en trinôme et traverser en sécurité.

d. Parcours n°5 (cf plan) : forêt + route + piste cyclable.

Réaliser un circuit, hors de l'école (terrain varié, avec une zone de circulation).  
Rouler à droite sur route en tenant compte de la circulation.  
Traverser en groupe en poussant le vélo sur le passage protégé.  
Rouler en file indienne en respectant les distances de sécurité appliquer le code d'arrêt, ralentissement....  
S'engager en file indienne sur un sens giratoire.  
Anticiper le passage d'une priorité à droite.  
Marquer l'arrêt au stop en trinôme et traverser en sécurité.  
Emprunter une piste cyclable en respectant les règles de conduite appropriées.  
Passer sous un pont en gérant sa vitesse de sortie afin d'anticiper une éventuelle circulation en contre-sens.

e. Parcours n°6 (cf plan) : route du sel.

Réaliser un circuit, hors de l'école (terrain varié, avec une zone de circulation).  
Rouler à droite sur route en tenant compte de la circulation.  
Traverser en groupe en poussant le vélo sur le passage protégé.  
Rouler en file indienne en respectant les distances de sécurité appliquer le code d'arrêt, ralentissement....  
S'engager en file indienne sur un sens giratoire.  
Anticiper le passage d'une priorité à droite.  
Marquer l'arrêt au stop en trinôme et traverser en sécurité.  
Emprunter une piste cyclable en respectant les règles de conduite appropriées.  
Passer sous un pont en gérant sa vitesse de sortie afin d'anticiper une éventuelle circulation en contre-sens.

Evaluation sommative : parcours incluant toutes les situations d'apprentissage abordées au cours des différentes séances.

Ex : Appuis pédestres, en roulant, en draisienne

<p>Cycle : 2 et 3 Niveau : 3 Approfondissement</p>	<p>Champ disciplinaire Education Physique et Sportive</p>	<p>Titre de la séquence : <b>Cyclisme</b></p>	<p>Nombre de séances prévues : <b>Séances n° 1, 2, 3, 4, 5, 6</b></p>	<p>Date Mai -Juin 2012</p>
<p>Compétence(s) disciplinaire(s) pour la séquence : <b>Réaliser un parcours de plus en plus long d'actions diverses à vélo</b> Compétence(s) pour les séances : <b>Rouler en se propulsant efficacement (utiliser le dérailleur)</b> <b>S'adapter à différents revêtements (route, piste cyclable, chemin carrossable, sentier forestier)</b> <b>S'approprier le vélo (changement de vitesses)</b> <b>Evoluer en sécurité en anticipant les obstacles</b> <b>Evoluer en tenant compte du code de la route</b> <b>Rouler plus longtemps en gérant son effort</b></p>		<p>Supports pédagogiques : Repères d'apprentissage EPS – CPC EPS 68 <a href="http://www.ien-wittelsheim.fr.cr/">http://www.ien-wittelsheim.fr.cr/</a> Le cyclisme à l'école primaire, CPC EPS 68</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Activité préalable :</b> Un parcours de débrouillardise (voir fiche de préparation) a permis de répartir les enfants en 3 groupes de niveau : familiarisation, apprentissage et approfondissement.</p>				
<p><b>Déroulement :</b> Detail des phases de la démarche et consignes</p>	<p>Formes de travail</p>	<p>Durée</p>	<p>Matériel</p>	<p>Bilan/Différenciation</p>
<p><b>1. Pour entrer dans l'activité</b> Se déplacer sur un parcours en se suivant, en respectant une distance de sécurité, en roulant par groupe de 12 en file indienne, en roulant côté droit, sans se dépasser</p> <p><b>Evolution 1 :</b> arriver à se déplacer sur des revêtements divers (asphalte, terre, cailloux, herbe,..)</p> <p><b>Evolution 2 :</b> se déplacer en groupe sur route en respectant la distance de sécurité et le code de la route.</p> <p><b>Evolution 3 :</b> se déplacer sur un parcours en se suivant, en respectant une distance de sécurité et en utilisant le vélo de façon optimale et efficace.</p> <p><b>Evolution 4 :</b> se déplacer sur un parcours, en utilisant le vélo de façon optimale et en prenant confiance en soi et en y prenant plaisir.</p>	<p>Coll</p>	<p>10'</p>	<p><b>Pour chaque séance :</b> Gilet réfléchissant Sac à dos contenant : - Chambre à air de toutes les tailles - Matériel de démontage -pompe anti-crevaison -Pompe -Matériel de réparation -trousse de secours -Bouteille d'eau</p>	

<p><b>2. Situations d'apprentissage</b></p> <p><b>Parcours 1 (route et chemin carrossable)</b></p> <p><u>Propulsion- freinage :</u>  <b>Atelier a</b> : course de vitesse sur terrain caillouteux par groupe de cinq sur piste circulaire.  <u>Comportements attendus</u> : savoir gérer son effort et veiller à la proximité des autres pour éviter les chutes.  <b>Atelier b</b> : changement des vitesses en utilisant le dérailleur à bon escient.  Sur terrain plus ou moins pentu s'entraîner à changer les vitesses.</p> <p><b>Parcours 2 (sentier forestier, route et piste cyclable)</b></p> <p><u>Trajectoire :</u>  Se déplacer en vélo entre les arbres dans un groupe en respectant une distance de sécurité.  <u>Comportements attendus</u> : ralentir et freiner suivant les virages du sentier</p> <p><u>Equilibre, Propulsion- freinage :</u>  <b>Atelier a</b> : Passage d'un fossé sur un sentier étroit avec gestion (freinage) de la descente, propulsion dans la remontée  <u>Comportements attendus</u> : adapter sa vitesse au dénivelé.</p> <p><b>Atelier b</b> : Maintenir une vitesse régulière sur piste cyclable dans un groupe  <u>Comportements attendus</u> : Utiliser le dérailleur pour adapter sa vitesse.</p> <p><b>Parcours 3 (route, chemin carrossable et sentier avec de hautes herbes)</b></p> <p><u>Trajectoire :</u>  Se déplacer en vélo en roulant sur un sentier étroit délimité par une végétation dense (herbes hautes) dans un groupe en respectant une distance de sécurité.  <u>Comportements attendus</u> : ralentir et freiner, garder sa trajectoire en évitant les végétaux qui encombrant le sentier.</p> <p><u>Propulsion- freinage :</u> changement des vitesses en utilisant le dérailleur à bon escient.  Sur terrain pentu s'entraîner à changer les vitesses (réinvestissement)  <u>Comportements attendus</u> : meilleure maîtrise du dérailleur</p> <p><b>Parcours 4 (route, chemin carrossable avec obstacles et sentier sur digue)</b></p>	<p>Par 5</p> <p>Indiv</p> <p>coll</p> <p>Indiv</p> <p>coll</p> <p>Indiv</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>3x2'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>		<p>Les groupes de 5 seront constitués en fonction du diamètre des roues.</p> <p>Plusieurs passages pour cet exercice avec l'aide d'un adulte si nécessaire en fonction des capacités de l'élève.</p> <p>Plusieurs changements de vitesses permettent aux enfants de mieux appréhender l'effort à fournir.  Les adultes présents pourront les conseiller.</p>
--	---	--	--	--



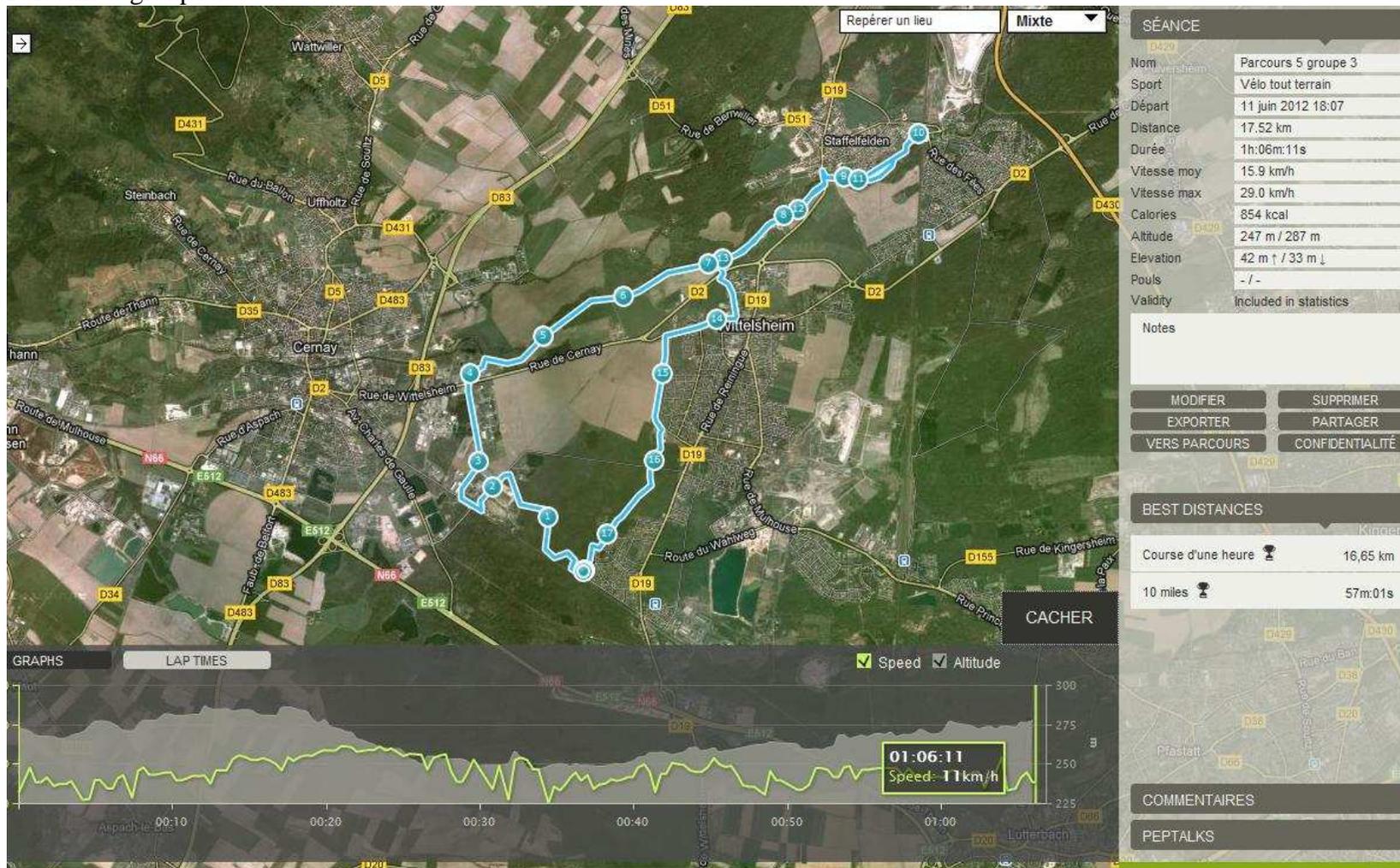
**Parcours 6 (circulation urbaine, route, sentier, piste cyclable et chemin forestier)**

Ce parcours reprend toutes les situations d'apprentissage des séances précédentes et permet d'évaluer les acquis et les progressions des élèves à savoir :

- Rouler en se propulsant efficacement
- S'adapter à différents revêtements
- S'approprier le vélo (changement de vitesses)
- Evoluer en sécurité en anticipant les obstacles
- Evoluer en tenant compte du code de la route
- Rouler plus longtemps en gérant son effort

Evaluation sommative  
A la fin de chaque parcours les élèves sont évalués selon leurs progressions et leur comportement.

# Parcours 5 groupe 3



# Parcours 6 groupe 3



Nom :

Prénom :

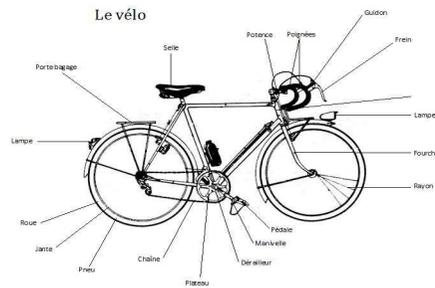
Classe :

Nom :

Prénom :

Classe :

### Contrôle Technique du vélo



Conforme et en bon état	oui	non
frein avant		
frein arrière		
chaîne		
pédale droite		
pédale gauche		
pneu avant		
pneu arrière		
Casque		
Béquille (préférable)		

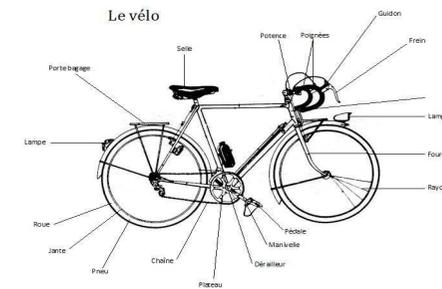
Veuillez trouver ci-dessus les résultats du Contrôle Technique du vélo de votre enfant.

Les points de sécurité entourés en rouge feront l'objet d'une réparation obligatoire sous peine d'exclusion de l'élève de l'activité VTT du jour, jusqu'à mise en conformité.

Date :

Signature :

### Contrôle Technique du vélo



Conforme et en bon état	oui	non
frein avant		
frein arrière		
chaîne		
pédale droite		
pédale gauche		
pneu avant		
pneu arrière		
Casque		
Béquille (préférable)		

Veuillez trouver ci-dessus les résultats du Contrôle Technique du vélo de votre enfant.

Les points de sécurité entourés en rouge feront l'objet d'une réparation obligatoire sous peine d'exclusion de l'élève de l'activité VTT du jour, jusqu'à mise en conformité.

Date :

Signature :



## Consignes de sécurité pour les parents accompagnateurs à VTT

### 1. Avant le départ,

à vérifier par l'enseignant :

- connaître le nombre exact d'enfants dans chaque groupe
- état du matériel : pneus, freins, direction...

à vérifier par le responsable du groupe :

- réglage des casques des enfants
- distribution des panneaux STOP aux parents intervenants (PI)
- distribution des gilets de sécurité
- vérification du parcours du jour
- vérification des sacs à dos adultes (trousse de secours, matériel de dépannage, ...)

### 2. Pendant la sortie, le responsable du groupe veillera à :

- suivre l'itinéraire
- être toujours à l'avant du groupe
- demander aux PI porteurs du panneau STOP de venir à l'avant à chaque intersection
- lors d'une traversée de route, les PI ne doivent en aucun cas se placer sur la route, mais sur l'accotement avec les panneaux STOP pour attendre qu'une 1<sup>ère</sup> voiture s'arrête
- la traversée de la route ne se fera que lorsqu'une voiture sera arrêtée dans chaque sens pour faire obstacle
- après la traversée, les PI rejoindront le groupe des enfants, un parent fermant toujours la marche derrière les enfants
- ce que toute difficulté lui soit communiquée par les PI
- aider les PI au choix des vitesses des enfants
- à interdire les dépassements des enfants sauf difficultés rencontrées par certains
- à prévenir en cas de problème l'enseignant de la classe (fatigue, malaise, casse mécanique, accident...) AUCUNE DECISION NE PEUT ETRE PRISES SANS CONSULTATION DU MAITRE
- en cas d'accident, un PI accompagnera l'enfant à l'hôpital
- à ne laisser partir un enfant qu'avec ses parents après consultation de l'enseignant
- à prévenir en cas de chute des soins apportés un enfant blessé.

### EN RESUME :

- VERIFIER : vérification avant le départ.
- DIRIGER : le responsable dirige le groupe et prend les décisions.
- ORGANISER : les traversées de route, l'encadrement des enfants.
- PREVENIR : l'enseignant sur son portable.
- RENDRE COMPTE : des difficultés rencontrées lors de la sortie.

# CYCLISME



Activité à encadrement renforcé

Les engins roulants du type draisienne, tricycle, vélo avec stabilisateurs, trottinette, ne relèvent pas de cette réglementation.

Dans les écoles, le cyclisme peut être pratiqué dans des situations différentes :

- 1.- Moyen de déplacement vers un lieu d'activité (cf. note de service n°84 – du 13 /01/84)
- 2.- Ateliers de découverte et d'initiation
- 3.- Le cyclotourisme : randonnée à bicyclette sur route.
- 4.- Le vélo tout terrain (V.T.T.).

## I. SECURITE

Dans chacune de ces quatre formes de pratique, il est indispensable :

- de prévoir une période d'apprentissage à l'école même : maîtrise de l'engin et pratique en groupe.
- de prendre des dispositions telles que :
  - vérification des engins, de l'équipement et de l'habillement des enfants,
  - apprentissage et respect du code de la route
  - apprentissage de l'entretien et des réparations élémentaires des engins. Se munir du matériel indispensable (outils, pompe, câble de frein, colle, rustine, chambre à air : attention aux valves,...)

## II. DEPLACEMENT VERS UN LIEU D'ACTIVITE

Dans ce cadre, ce n'est pas à considérer comme une activité mais comme un moyen de déplacement qui doit répondre aux conditions suivantes :

	<b>Cycles des Apprentissages Fondamentaux et Cycle des Approfondissements</b>
<b>LIEUX DE PRATIQUE</b>	<b>Pistes cyclables, routes et chemins</b>
<b>TAUX D'ENCADREMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jusqu'à 12 élèves, le maître de la classe, plus un intervenant.</li><li>• Au delà de 12 élèves, un intervenant supplémentaire pour 6 élèves.</li><li>• Les intervenants sont autorisés par le directeur d'école pour aide matérielle et à la sécurité.</li></ul>
<b>SECURITE</b>	<b>OBLIGATOIRE :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>le respect du code de la route.</b></li><li>• <b>le port d'un casque protecteur conforme aux normes en vigueur pour les adultes et les élèves.</b></li></ul>
	<b>RECOMMANDE :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- une distance entre chaque groupe d'élèves suffisante pour permettre à des véhicules de s'intercaler</li><li>- un adulte porteur d'un gilet réfléchissant placé en serre file</li><li>- une augmentation du nombre d'adultes par groupe suivant la dangerosité de l'itinéraire et l'âge des enfants</li><li>- des points de regroupement définis à l'avance tout au long de l'itinéraire</li><li>- des écarteurs de danger</li><li>- des gilets réfléchissants pour les enfants</li><li>- une voiture d'accompagnement pour les problèmes d'ordre matériel et non le transport des élèves</li><li>- des lunettes</li></ul>
<b>RAPPEL</b>	<b>* Informations des familles</b>

### III. ENCADREMENT

#### ⇒ L'ENSEIGNANT

Il assure la mise en œuvre des activités par sa participation et sa présence effectives.

Il demeure en toutes circonstances, et même en cas de recours à des intervenants, le garant et le responsable pédagogique de l'activité. En ce sens, il est responsable de l'ensemble de ses élèves. Il veille à la qualité de l'enseignement et des conditions de sécurité.

#### ⇒ LES INTERVENANTS EXTERIEURS agréés par l'Inspecteur d'Académie :

- **Les intervenants extérieurs qualifiés** (cf. généralités page 12)

- **Les intervenants extérieurs bénévoles**

➤ Niveau minimum de compétences exigé :

#### Compétences Techniques :

- Une pratique régulière est souhaitée.
- En outre ils doivent être capables de :
  - rouler en ligne droite sur une bande étroite,
  - contrôler le freinage : rouler en faisant tomber une latte placée en travers du chemin puis freiner pour ne pas faire tomber une seconde latte placée à très faible distance de la première,
  - respecter un slalom,
  - ramasser un objet posé sur un élément haut (chaise par exemple) puis le poser plus loin sur un autre élément haut,
  - franchir des obstacles : planche à bascule, une branche ou autre obstacle haut.

#### Compétences du projet :

- 1. LES ELEMENTS DE SECURITE DANS LA PRATIQUE (Rappel des textes) :
  - pourquoi l'agrément / rôle de l'intervenant / le projet d'activité ?
  - conduite de groupe ( rappel des textes du code de la route et des règles de gestion d'un groupe à bicyclette / comment traverser un axe routier / reconnaître à pied un passage délicat en V.T.T, etc...),
  - présentation du document " Le cyclisme " de l'équipe EPS 68,
  - le matériel : contrôle vélo / casque ...
- 2. RAPPEL DU PROJET SPECIFIQUE DE LA CLASSE / DE L'ECOLE (Eléments liés à la pédagogie) :
  - pourquoi ce projet au sein de la classe / de l'école ?
  - lier ce projet aux programmes et plus particulièrement aux objectifs de l'EPS,
- 3. PREPARATION D'UNE SEANCE :
  - profil du groupe : indiquer l'effectif et la composition du groupe affecté aux intervenants,
  - itinéraire : indiquer l'itinéraire lorsque cette activité se déroule en dehors de la cour de l'école et que plusieurs intervenants participent à l'enseignement de cette discipline,
  - contenu : la préparation doit être écrite,
  - rappel de la réglementation " rando " cf. document cadre réglementaire.

➤ Procédure de vérification : (cf. généralités pages 12 et 13)

#### IV. TAUX D'ENCADREMENT ET SECURITE

	<b>ATELIERS DE DECOUVERTE ET D'INITIATION</b>	<b>CYCLO TOURISME</b>	<b>VELO TOUT TERRAIN</b>
	Maternelle, Cycle des A.F. Cycle des A.	Cycle des Apprentissages Fondamentaux Cycle des Approfondissements	Cycle des Apprentissages Fondamentaux Cycle des Approfondissements
<b>LIEUX DE PRATIQUE</b>	Cours d'école	Pistes cyclables, routes et chemins.	Tout terrain
<b>TAUX D'ENCADREMENT</b>	Le maître de la classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jusqu'à 12 élèves, le maître de la classe plus un intervenant qualifié ou bénévole, agréé ou un autre enseignant.</li> <li>Au-delà de 12 élèves, un intervenant qualifié ou bénévole, agréé ou un autre enseignant supplémentaire pour 6 élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jusqu'à 12 élèves, le maître de la classe, plus un intervenant qualifié ou bénévole, agréé ou un autre enseignant.</li> <li>Au-delà de 12 élèves, 2 intervenants qualifiés ou bénévoles, agréés pour 12 élèves.</li> <li>Pour chaque groupe de 12 élèves, un intervenant est placé en serre file.</li> </ul>
<b>SECURITE</b>	<b>OBLIGATOIRE :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>le respect du code de la route.</li> <li>le port d'un casque protecteur conforme aux normes en vigueur pour les adultes et les élèves.</li> </ul>		
	<b>RECOMMANDE :</b> - Le port de gants, en fonction du terrain d'évolution et sur terrain accidenté.	<b>RECOMMANDE :</b> - une distance entre chaque groupe d'élèves suffisante pour permettre à des véhicules de s'intercaler - un adulte porteur d'un gilet réfléchissant placé en serre file - une augmentation du nombre d'adultes par groupe suivant la dangerosité de l'itinéraire et l'âge des enfants - des points de regroupement définis à l'avance tout au long de l'itinéraire - des écarteurs de danger - des gilets réfléchissants pour les enfants - une voiture d'accompagnement pour les problèmes d'ordre matériel et non le transport des élèves - des lunettes	<b>RECOMMANDE :</b> - Le port des gants (instructions Jeunesse et Sports n° 92- 156 du 17/07/92 : " Recommandations relatives à l'animation en sécurité de l'activité vélo tout terrain (V.T.T.) ".
<b>RAPPEL</b>		<b>* Informations aux familles</b>	

#### \* INFORMATIONS aux familles (\*)

Dans tous les cas de sorties, les familles doivent être précisément informées des conditions dans lesquelles elles sont organisées.

Pour les sorties facultatives, c'est-à-dire les sorties occasionnelles comprenant la pause du déjeuner ou dépassant les horaires habituels de la classe ou les sorties avec nuitée(s), l'enseignant adresse une note d'information aux parents, précisant toutes les modalités d'organisation de la sortie et comportant une partie détachable. Les horaires et le lieu de départ et de retour doivent y être mentionnés. Après avoir pris connaissance de la note d'information, les parents donnent leur accord pour que leur enfant participe à la sortie, en remettant à l'enseignant la partie détachable qu'ils auront datée et signée. Une réunion peut être préalablement organisée par le maître de la classe avec les parents d'élèves. Pour les sorties avec nuitée(s), cette réunion d'information est indispensable.