

L'orthographe au cycle 2

Annie CAMENISCH

IUFM d'Alsace - Université de Strasbourg 1

Problématique

Comment enseigner l'orthographe ?

Comment permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et des compétences orthographiques pour mieux écrire, mieux lire ?

2

L'orthographe :

1. Une norme
2. Un système dans la langue
3. Des apprentissages

3

1. Une norme

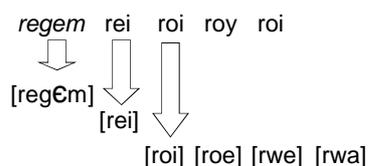
Un peu d'histoire
Tolérances et rectifications
Et les programmes ?

4

Un peu d'histoire

1. Une norme

De l'évolution de quelques mots

regem *rei* *roi* *roy* *roi*

 [regɛm] [rei] [roi] [roe] [rwe] [rwa]

5

Un peu d'histoire

1. Une norme

De l'évolution de quelques mots

regem *rei* *roi* *roy* *roi*
 chevaus chevax chevaux
 us → x x → ux

6

1. Une norme

Un peu d'histoire

De l'évolution de quelques mots

regem rei roi roy roi
chevaus chevax chevaux sçavoir
approcher - aprocher doner
yeus veoir éfroi enfans
toict après cognoistre rythme
analyse

7

1. Une norme

Un peu d'histoire

Des graphies à une orthographe figée

- Des diversités de graphies Moyen Âge
- Des modernisations successives
 - Une tendance phonétique
 - Une tendance étymologique
- Une orthographe figée 1835

8

1. Une norme

Tolérances et rectifications

Tolérances 1976 1901

- « **Fautes** » non sanctionnées
- Deux usages admis (selon l'intention)

On est resté (restés) bons amis.
Quatre-vingt-dix (quatre-vingts-dix)
Elle a l'air doux (douce).
Etc.

9

1. Une norme

Tolérances et rectifications

Rectifications 1990

- Une nouvelle norme
- Une liberté d'usage

Comment écrivez-vous ces mots ... ?

10

1. Une norme

Tolérances et rectifications

Rectifications 1990

Traits d'union entre noms de nombres

cent-vingt-sept

cent vingt-sept

Orthographe rectifiée

→

cent-vingt-sept

Orthographe traditionnelle

11

1. Une norme

Tolérances et rectifications

Rectifications 1990

Nombre des noms composés

un ramasse-miettes

un ramasse-miette

Orthographe rectifiée

↔

un ramasse-miettes

Orthographe traditionnelle

un ramasse-miette, des ramasse-miettes

12

1. Une norme

Tolérances et rectifications

Rectifications 1990 Accents sur i et u

une boîte

Orthographe rectifiée

une boite

Orthographe traditionnelle

le maitre, paraitre, aout, flute, gout...

13

1. Une norme

Tolérances et rectifications

Rectifications 1990 trémas

ambiguë

Orthographe rectifiée

ambiguè

Orthographe traditionnelle

14

1. Une norme

Tolérances et rectifications

Rectifications 1990 verbes en
-oler / -oter
-eler (èle) / -eter (ète)

greloter

Orthographe rectifiée

grelotter

Orthographe traditionnelle

Sauf : appeler (appelle) et jeter (jette)

15

1. Une norme

Tolérances et rectifications

Rectifications 1990 anomalies

quincailler

Orthographe rectifiée

quincaillier

Orthographe traditionnelle

16

1. Une norme

Tolérances et rectifications

Rectifications 1990 familles de mots

boursouffler

Orthographe rectifiée

boursouffler

Orthographe traditionnelle

17

1. Une norme

Et les programmes ?

Une orthographe révisée

	Cours élémentaire deuxième année	Cours moyen première année	Cours moyen deuxième année
Orthographe <i>N.B. : l'ensemble des connaissances et compétences attendues s'applique à toutes les situations d'écriture énoncées plus haut et non rattachées dans les programmes.</i>	- Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes en mobilisant les connaissances acquises en vocabulaire, grammaire et orthographe. Compétences grapho-phoniques - Respecter les correspondances entre	- Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'une dizaine de lignes en mobilisant les connaissances acquises. Orthographe grammaticale - Écrire sans erreur le pluriel des noms se terminant par -EU, PAR, -EQU. Le pluriel des	- Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises. Orthographe grammaticale - Orthographier correctement les verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du premier groupe en -yer, -eter, -eler.

N.B. : L'orthographe révisée est la référence.

18

Progressions pour le cycle 3, Programmes 2008.

1. Une norme

Et les programmes ?

Au collège

NB: Pour l'enseignement de la langue française, le professeur tient compte des rectifications de l'orthographe proposées par le Rapport du Conseil supérieur de la langue française, approuvées par l'Académie française ([...] 1990).

Pour l'évaluation, il tient également compte des tolérances grammaticales et orthographiques [de] 1976.

19

Programmes du collège, 2008.

1. Une norme

Et les programmes ?

Des référents

20

1. Une norme

Et les programmes ?

Des référents

Sur la toile...

Renovo

Orthographe recommandée

Nouvelle orthographe

21

1. Une norme

Et les programmes ?

Des référents

Orthographe traditionnelle
 Orthographe rectifiée

Conjuguer : greloter

Recherche exacte Recherche approchée

greloter
verser intravali (1er groupe)

Conjuguer : greloter

Recherche exacte

greloter
verser intravali (1er groupe)

<http://www.bescherelle.com>

1. Une norme

Et les programmes ?

Des manuels

Conformément aux programmes, ce manuel applique les révisions de l'orthographe lexicale et grammaticale.

« L'orthographe révisée est la référence ». BO n°3 du 19 juin 2008.

L'orthographe ancienne est conservée seulement dans les textes cités.

23

Parcours Français, Hatier, 2010-2011.

1. Une norme

Et les programmes ?

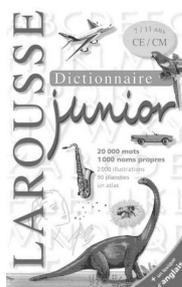
Des revues

24

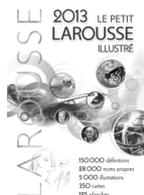
1. Une norme

Et les programmes ?

Des dictionnaires



► **grelotter** v. (conjug. 3). Trembler de froid. Je grelotais en attendant le bus sous la neige.
 • La nouvelle orthographe permet d'écrire aussi **greloter**, avec un seul t.



25

1. Une norme

L'orthographe : une norme

Conclusion

Une norme en évolution

- Enseigner la nouvelle orthographe
- Aborder l'histoire de l'orthographe

26

2. Un système dans la langue

Orthographe et lecture
 Entre grammaire et vocabulaire
 Des incontournables ?

27

hissonr i golo keskon leurf è demande
 une fraise fez onlep leur é propose un
 oignon fez onlé envie nègrette dit une
 tomate esse i onlezanpoizonè dit un
 champignon sèpa maran pikonl è
 pluto dit une châtaigne nomp ressonlè
 dit un citron

28

2. Un système dans la langue

Orthographe et lecture

Pourquoi ce texte est-il difficile à lire ?



29

2. Un système dans la langue

Orthographe et lecture



« esse i onlezanpoizonè ? » dit un champignon.
 « sèpa maran pikonl è pluto ! » dit une châtaigne.

2. Un système dans la langue

Orthographe et lecture

L'orthographe pour comprendre

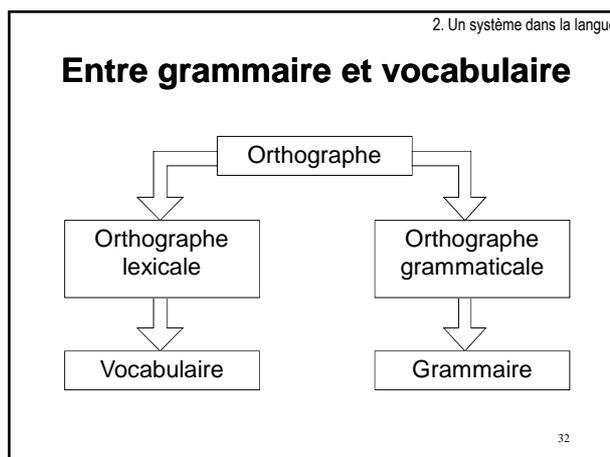
Reconnaissance orthographique des mots

- Indice de sens des mots
- Facile la compréhension en lecture

Repérage des marques grammaticales

- Indication de sens
- Liens entre les mots

31



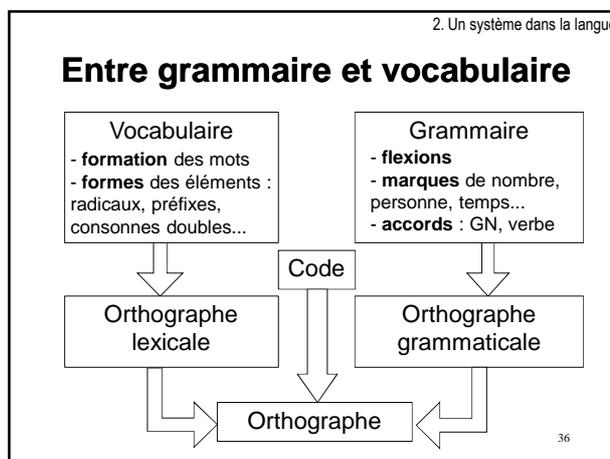
Orthographe lexicale	Orthographe grammaticale
vinaigrette	sont

« **Faisons**-les pleurer ! » propose un oignon.
 « Faisons-les en **vinaigrette** ! » dit une tomate.
 « Et si on les **empoisonnait** ? » dit un champignon.
 « C'est pas **marrant**, piquons-les plutôt ! » dit une châtaigne.
 « Non, **pressons**-les ! » dit un citron.

33

Orthographe lexicale	Orthographe grammaticale
vinaigrette	<u>sont</u>
plutôt	Fais <u>ons</u> empoisonn <u>ait</u> marr <u>ant</u> press <u>ons</u>

Orthographe lexicale	Orthographe grammaticale
vin aigre vinaigrette	<u>sont</u> verbe être
-ette formation	marque -nt
plus tôt plutôt	marques/flexion
faire, fait, faisable	Fais <u>ons</u> -ons
em<en- poison(n)	empoisonn <u>ait</u> -ait
formes des éléments	marr <u>ant</u> -ant/-ants/ante
	press <u>ons</u> accords
Vocabulaire	Grammaire



Entre grammaire et vocabulaire

Conséquences

- Apprendre l'orthographe lexicale en relation explicite avec le vocabulaire
- Apprendre l'orthographe grammaticale en relation explicite avec la grammaire

37

Entre grammaire et vocabulaire

Orthographe lexicale

Comment écrivez-vous
[filakteR] ?

38

Entre grammaire et vocabulaire

Orthographe lexicale

filactère	
philactère	fy lactoire
phylactère	filakto re
filactaire	fil la quetort
phylactaire	
philactaire	

39

Entre grammaire et vocabulaire

Orthographe lexicale

	fréquence des graphèmes
filactère	
philactère	phi > philosophie
phylactère	phy > physique
filactaire	lactaire
phylactaire	
philactaire	

40

Entre grammaire et vocabulaire

Orthographe lexicale

< phylacterium
filatiere (1155)
phylactère (1553)



41

Entre grammaire et vocabulaire

Orthographe lexicale

- On n'écrit pas seulement comme on entend
- On utilise d'autres connaissances pour écrire

Fréquences des suites

Analogies avec d'autres mots

Connaissances lexicales : dérivés, composés, étymologie

42

2. Un système dans la langue

Entre grammaire et vocabulaire

Orthographe lexicale

Deviner l'orthographe d'un mot, c'est :

Risquer de se tromper

Ne pas apprendre l'orthographe

43

2. Un système dans la langue

Entre grammaire et vocabulaire

Orthographe lexicale

Conséquences pour le cycle 2

Eviter les procédures d'encodage de mots inconnus

Instiller le doute orthographique

Favoriser la mémorisation orthographique

Construire et utiliser des outils pour écrire

44

2. Un système dans la langue

Entre grammaire et vocabulaire

Dans les programmes

Orthographe - Écrire sans erreur des mots appris.
- Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.
- Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes).
- Commencer à utiliser de manière autonome

- Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales.
- Dans les productions dictées et autonomes :

Apprendre les relations grapho-phonétiques :

- tenir compte des fréquences
- faire mémoriser des mots-repères
- imposer la norme orthographique

qualificatif avec le nom qu'il qualifie,
orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises,
utiliser à bon escient le point, la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération.

45

2. Un système dans la langue

Entre grammaire et vocabulaire

Orthographe grammaticale

Zigomar et Pipioli n'aiment pas les légumes.

Combien de savoirs
pour orthographier ?

46

2. Un système dans la langue

Entre grammaire et vocabulaire

Zigomar et Pipioli n'aiment pas les légumes.

1. Accord sujet-verbe
2. Reconnaissance du sujet
3. Pluralité du sujet
4. Identification du verbe
5. Marque de pluriel du verbe –nt
6. Repérage de la pluralité du GN (par le déterminant)
7. Accord déterminant et nom
8. Marque de pluriel du nom –s

47

2. Un système dans la langue

Entre grammaire et vocabulaire

Orthographe grammaticale

Les savoirs grammaticaux peuvent être

implicites

explicites

Acquérir des connaissances grammaticales

aide à orthographier

ne suffit pas pour orthographier

48

2. Un système dans la langue

Entre grammaire et vocabulaire

Orthographe grammaticale

Conséquences pour le cycle 2

- Passer par l'analyse en situation de lecture/écriture
- Comprendre les relations syntaxiques (groupes)
- Regrouper les savoirs

49

2. Un système dans la langue

Des incontournables ?

Pour apprendre l'orthographe

- Hiérarchiser les notions à apprendre
- Relier les apprentissages
- Structurer des régularités

Fonctionnement du cerveau
Mémorisation

50

2. Un système dans la langue

Des incontournables

Hierarchisation

Orthographe grammaticale

- Autour du nom
- Autour du verbe

Orthographe lexicale

- Reconnaissance orthographique
- Formation des mots

51

2. Un système dans la langue

Des incontournables

Liens entre les apprentissages

Orthographe lexicale

Apprendre des mots :

code	{	• forme orale	
		• forme écrite	Orthographe
		• sens	Vocabulaire

→ Reconnaissance orthographique et lexicale

52

2. Un système dans la langue

Des incontournables

Liens entre les apprentissages

Orthographe grammaticale : autour du verbe

<p>Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identification du verbe • Repérage du sujet <p>Conjugaison :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marque de pluriel • Marques de personne 	<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Accord sujet-verbe</div> <p style="text-align: center;">↕</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Terminaisons du verbe</div>
---	--

53

2. Un système dans la langue

Des incontournables

Liens entre les apprentissages

Orthographe lexicale

<p>Vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • famille des mots • repérage du radical <p>Conjugaison</p> <ul style="list-style-type: none"> • bases des verbes 	<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Forme(s) du radical</div>
--	---

54

2. Un système dans la langue

Le verbe : entre grammaire et lexique

Et les verbes être, avoir, aller, faire, dire ?

être	avoir	aller	faire	dire	Terminaison
suis	ai	vais	fais	dis	-s
es	as	vas	fais	dis	-s
est	a	va	fait	dit	-t
sommes	avons	allons	faisons	disons	-ons
êtes	avez	allez	faites	dites	-ez
sont	ont	vont	font	disent	(e)nt

Marques du futur

Je chanterai < cantere habeo (j'ai à chanter)

61

2. Un système dans la langue

Le verbe : entre grammaire et lexique

Et les verbes être, avoir, aller, faire, dire ?

être	avoir	aller	faire	dire	Terminaison
suis	ai	vais	fais	dis	-s
es	as	vas	fais	dis	-s
est	a	va	fait	dit	-t
sommes	avons	allons	faisons	disons	-ons
êtes	avez	allez	faites	dites	-ez
sont	ont	vont	font	disent	(e)nt

Je chanterai < cantere habeo (j'ai à chanter)

62

2. Un système dans la langue

Le verbe : entre grammaire et lexique

Verbes fréquents* du 1e groupe à deux bases

infinitif	base 1	base 2
appeler	appell-	appel-
jeter	jett-	jet-
envoyer	envoi-	envoy-

base 1	e
base 1	es
base 1	e
base 2	-ons
base 2	-ez
base 1	-ent

*50 verbes les plus fréquents
Liste de fréquence lexicale <http://eduscol.education.fr>

63

2. Un système dans la langue

Le verbe : entre grammaire et lexique

Autres verbes fréquents* à deux bases

infinitif	base 1	base 2
finir	fini-	finiss-
écrire	écri-	écriv-
partir	par-	part-
connaître	connai-	connaiss-

base 1	s
base 1	s
base 1	t
base 2	-ons
base 2	-ez
base 2	-ent

*50 verbes les plus fréquents
Liste de fréquence lexicale <http://eduscol.education.fr>

64

2. Un système dans la langue

Le verbe : entre grammaire et lexique

Verbe fréquents* à trois bases

infinitif	base 1	base 2	base 3
prendre	prend-	pren-	prenn-
devoir	doi-	dev-	doiv-
venir	vien-	ven-	vienn-

base 1	s
base 1	s
base 1	t
base 2	-ons
base 2	-ez
base 3	-ent

Beaudouin, 1988

*50 verbes les plus fréquents
Liste de fréquence lexicale <http://eduscol.education.fr>

65

2. Un système dans la langue

Des incontournables

Le verbe entre grammaire et vocabulaire

Orthographe grammaticale et conjugaison

- Apprendre les marques de personnes régulières
- Différencier les verbes du 1e groupe et les autres

Orthographe lexicale et vocabulaire

- Apprendre les verbes fréquents lors des rencontres
- Savoir que certains verbes ont des radicaux différents

66

L'orthographe : un système dans la langue

Conclusion

- Enseigner l'orthographe comme système
- Relier les apprentissages en orthographe au fonctionnement lexical et grammatical ainsi qu'à l'apprentissage du code

67

3. Des apprentissages

- Un travail intégré**
- Un travail explicite quotidien**
- Un travail systématique et spécifique**

68

Un travail intégré

Apprendre, découvrir, réinvestir

A partir de tous les écrits de la classe :

- Situations de lecture
- Situations d'écriture

dans toutes les disciplines...

69

Un travail intégré

Apprendre, découvrir, réinvestir

- Utiliser tous les supports pour anticiper et réinvestir les apprentissages en orthographe
- Apprendre des mots tirés des supports de classe
- Faire des remarques incidentes sur l'orthographe au fil des rencontres

70

Un travail quotidien

Apprentissage du code

Textes de lecture,
littérature ou discipline

Apprendre des mots
issus d'un contexte

71

Un travail quotidien

~~Grindelire, CP, Bordas~~

~~Le volant~~

~~une tente, les enfants, le temps~~

~~un champignon du camembert~~

~~les sabots, les sabots~~

~~une chaussure, une chaussure~~

~~un marteau, un marteau~~

~~eau - eau~~

~~eau - eau~~

~~Rue des contes CP, Magnard~~

72

3. Des apprentissages

Un travail quotidien

Apprentissage du code et du vocabulaire

Textes de lecture,
littérature ou discipline

→

Apprendre des mots
issus d'un contexte



un cochon

Pour le bûcheron

des bottes
un bonnet
un tricot

Pour le capitaine

un matelot
des rochers
des morues



des saucisses

des animaux
des chevaux



un tonneau

de l'eau
un bateau

Pas à page, CP, Nathan

3. Des apprentissages

Un travail quotidien

Apprentissage du code et du vocabulaire

Textes de lecture,
littérature ou discipline

→

Apprendre des mots
issus d'un contexte

- Un mot repère par graphie
- Classifier les mots nouveaux selon les graphies

un landau

un artichaut

le chauffage

des chaussons

un morceau

les rideaux

un château

un bateau

Rue des contes CP, Magnard

3. Des apprentissages

Un travail quotidien

Apprentissage du code et du vocabulaire

Textes de lecture,
littérature ou discipline

→

Apprendre des mots
issus d'un contexte

- Un mot repère par graphie
- Classifier les mots nouveaux selon les graphies

recette

fourchette

fourchette

moule

pour

coupe

fourchette

moule

pour

coupe

pomme

épluche

pâte

compote

Je lis avec Dagobert, CP, Istra.

3. Des apprentissages

Un travail quotidien

Apprentissage du code et du vocabulaire

Textes de lecture,
littérature ou discipline

→

Apprendre des mots
issus d'un contexte

J'entoure dans chaque mot la même syllabe que la syllabe modèle.

mer

mai

met

mercredi

un merle

amer

la mer

la mairie

la maison

la maîtresse

mai

il permet

il promet

il remet

il soumet

Max, Jules et leurs copains CP, Hachette.

3. Des apprentissages

Un travail quotidien

Apprentissage du code et du vocabulaire

Textes de lecture,
littérature ou discipline

→

Apprendre des mots
issus d'un contexte

- Un mot repère par graphie
- Classifier les mots nouveaux selon les graphies
- Classifier les mots par séries analogiques

maison, raison, saison, liaison...

3. Des apprentissages

Un travail quotidien

Apprentissage du code et du vocabulaire

Textes de lecture,
littérature ou discipline

→

Apprendre des mots
issus d'un contexte

...et par famille

mal

malade

la maladie

J'apprends à lire avec Mini-loup CP, Hachette.

3. Des apprentissages

Un travail quotidien

Apprentissage du code et du vocabulaire

Textes de lecture,
littérature ou discipline

→

Apprendre des mots
issus d'un contexte

I Les familles de mots

1 Complète ces mots : écris le son /e/.
famille de écriture : ...crite - ...crivain - ...criteau

Parcours, CE1, Hatier. 79

3. Des apprentissages

Un travail quotidien

Apprentissage du code et du vocabulaire

Textes de lecture,
littérature ou discipline

→

Apprendre des mots
issus d'un contexte

Observe ces deux mots : un gaucher – une gauchère
Dans le premier, entoure le son /e/. Dans le second, entoure le son /ε/.
Complète : tous ces mots sont formés de la même façon.

un écoli... – un écoli...re	un boulang... – une boulang...re
un sorci... – une sorci...re	un bouch... – une bouch...re

Parcours, CE1, Hatier. 80

3. Des apprentissages

Un travail quotidien

Apprentissage du code et du vocabulaire

Textes de lecture,
littérature ou discipline

→

Apprendre des mots
issus d'un contexte

1 Observe l'écriture des mots : un dessin, dessiner un grain, une graine
un jardin, un jardinier un gamin, une gamine
À quoi dois-tu penser pour choisir l'écriture du son /ε/ dans les mots
dessin, grain, jardin, gamin ?

2 Comment écrire sans faute la fin, un patin, le matin, malin, un magicien ?
Pour chaque mot, dis un mot de sa famille auquel tu peux penser.

Parcours, CE1, Hatier. 81

3. Des apprentissages

Un travail quotidien

Apprentissage du code et du vocabulaire

Textes de lecture,
littérature ou discipline

→

Apprendre des mots
issus d'un contexte

...et par
suffixes

4 À deux. Essayez de continuer les listes.

- a. un pâtissier, un menuisier, un charcutier ...
- b. une pâtissière, une menuisière, une charcutière .
- c. un poirier, un cerisier ...
- d. instruction, précaution, émotion ...

Littéo, CE1, Magnard. 82

3. Des apprentissages

Un travail quotidien

Apprentissage du code et du vocabulaire

Textes de lecture,
littérature ou discipline

→

Apprendre des mots
issus d'un contexte

VOCABULAIRE

7 L'adverbe « lentement » signifie « de manière lente », « avec lenteur ».
Que signifie le mot « délicatement » ? Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

Rue des contes, CE1, Magnard. 83

3. Des apprentissages

Un travail quotidien

Apprentissage du code et du vocabulaire

Textes de lecture,
littérature ou discipline

→

Apprendre des mots
issus d'un contexte

- Un mot repère par graphie
- Classer les mots nouveaux selon les graphies
- Classer les mots par séries analogiques
- Rapprocher les mots par leur morphologie

3. Des apprentissages

Un travail quotidien

Apprentissage du code et du vocabulaire

Textes de lecture, littérature ou discipline → Apprendre des mots issus d'un contexte

- Des modèles pour mémoriser orthographiquement des mots nouveaux
- Des entraînements à la lecture
- Vers un travail lexical
- Faire des collections de mots

Krieg, 2003

3. Des apprentissages

Un travail quotidien

Compréhension de phrases et de texte

Textes de lecture, littérature ou discipline → Expliciter des graphies

Alcyon courut alors auprès des souverains, et expliqua, le souffle encore court :

« Vos fils ont peut-être besoin d'être séparés ! Chacun chez soi, c'est mieux comme ça ! Faites donc construire deux châteaux pour les princes. »

Séduits par cette idée, le roi et la reine convoquèrent sur-le-champ les meilleurs architectes du pays.

Rue des contes, CE1, Magnard.

3. Des apprentissages

Un travail quotidien

Compréhension de phrases et de texte

Textes de lecture, littérature ou discipline → Expliciter des graphies

- Utiliser l'orthographe comme indice de compréhension : accords, homophones...
- Justifier une graphie

3. Des apprentissages

Un travail quotidien

Des situations d'écriture intégrées

- Copie
- Ateliers d'écriture
- Vers la production d'écriture

88

3. Des apprentissages

Un travail quotidien

Fonctionnements

Toutes disciplines → Orthographe : Copier sans erreurs

Apprendre à copier :

- Les mots à apprendre
- Une consigne
- Un exercice
- Une trace écrite...

89

3. Des apprentissages

Un travail quotidien

Fonctionnements

Toutes disciplines → Orthographe : Copier sans erreurs

Apprendre à copier :

- Copier mot par mot, groupe par groupe
- Observer, copier de mémoire
- Vérifier la copie d'un autre

Kerstein, 2012

90

3. Des apprentissages

Un travail quotidien

Fonctionnements

Atelier d'écriture à
contrainte linguistique



Orthographe :
Ecrire sans erreurs

- Apprendre des structures syntaxiques
- Mobiliser des savoirs orthographiques pendant la production
- Expliciter les graphies

91

3. Des apprentissages

Un travail quotidien

Ateliers d'écriture

Cadavre exquis

Un cheval dévore trois myosotis.

Structure répétitive

L'éléphant dévore quatre
fourchettes

Abécédaires

Le kangourou broute cinq marguerites

Transformations

Inducteur : *Livres à compter*

92

3. Des apprentissages

Un travail quotidien

Ateliers d'écriture

- Imiter ou transformer une structure explicite
- Expliciter marques et accords
- Utiliser des outils pour écrire :
textes connus, listes, imagiers, glossaires,
étiquettes, lexiques, etc.

93

3. Des apprentissages

Un travail quotidien

Vers la production d'écrits

La fermière remplit une boîte de 12 œufs. Elle doit encore en ajouter 8 pour compléter sa boîte. Combien d'œufs sont déjà dans la boîte ?

Rédige ta réponse en utilisant des mots de la question :

déjà œufs dans la sont boîte

J'apprends à résoudre les problèmes,
Collection Maths en lumière, Nathan
(à paraître rentrée 2013)

94

3. Des apprentissages

Un travail quotidien

Ateliers d'écriture

Une procédure « orthographique » :

- Je connais le mot, je l'écris
- Je cherche le mot dans mes outils, je le copie
- Je ne trouve pas le mot, je demande au maître

➔ Des nouveaux modèles

Travaux d'André OUZOULIAS

95

3. Des apprentissages

Un travail quotidien

Des situations « intégrées »

Développer des compétences orthographiques :

- Une assimilation des graphies
- Un travail réflexif sur l'écrit
- Des activités écrites

96

3. Des apprentissages

Un travail spécifique

Des situations programmées

Structurer des savoirs incontournables :

- Constaté des régularités de fonctionnement
- Mémoriser des connaissances



3. Des apprentissages

Un travail spécifique

Une démarche réflexive

Un objectif d'apprentissage explicite

- Constituer un corpus d'analyse
- Prise de distance réfléchie : manipulations, classements
- Objectivation du savoir : ce qu'il faut savoir

Une trace écrite à utiliser Brissaud & Cogis, 2011

98

3. Des apprentissages

Un travail spécifique

Un objectif d'apprentissage explicite

- Notion grammaticale ou lexicale
- Rapport à l'écrit : lecture ou écriture

Conjuguer au présent (3)

Comment écrire le verbe après « je »

99

3. Des apprentissages

Un travail spécifique

Un corpus d'analyse : des collections

- Collections de mots
- Collections de groupes syntaxiques
- Collections de phrases

Collections tirées des supports de la classe

100

3. Des apprentissages

Un travail spécifique

Un corpus d'analyse : des collections

1 a. Relis le dialogue.

- Grimpe sur mon dos, lui proposa l'oiseau-livre. Je t'invite.
- Mais je ne sais pas lire, répondit l'enfant.
- Tourne les pages, regarde les images et tu partiras en voyage plus haut que les nuages.
- J'ai un peu peur, dit l'enfant. Peur de partir et de ne jamais revenir.

b. Dans le dialogue, cherche et recopie :

- le verbe *inviter* conjugué avec « je ».
- le verbe *avoir* conjugué avec « je ».
- le verbe *savoir* conjugué avec « je ».

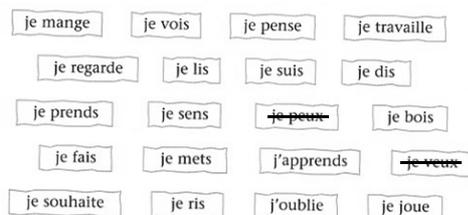
Littéo CE1, Magnard.

101

3. Des apprentissages

Un travail spécifique

Un corpus d'analyse : des collections



Littéo CE1, Magnard.

102

Un travail spécifique

Manipulations et classements

- Classer en fonction des formes
- Remplacer, ajouter pour faire apparaître des fonctionnements

103

Un travail spécifique

Manipulations et classements

3 À deux. Voici d'autres verbes conjugués au présent avec « je ».

a. Faites un classement suivant la lettre finale.

je mange je vois je pense je travaille
je regarde je lis je suis je dis

Littéo CE1, Magnard.

104

Un travail spécifique

Structuration des savoirs

- Aboutir à un constat
- Garder une trace écrite servant de modèle :
listes analogiques, tableaux, schémas, règles
- Poursuivre les collections
- Cas particuliers

105

Un travail spécifique

Structuration des savoirs

2 Quelles sont les lettres que l'on trouve à la fin de ces verbes conjugués avec « je » ?

- s OU - e

Littéo CE1, Magnard.

106

Un travail spécifique

Structuration des savoirs : trace écrite

CONJUGUERAU PRÉSENT	
Comment écrire le verbe après « je »	
Les verbes après « je » ou « j' »	
se terminent par -e	se terminent par -s
je mange	je vois
je pense	je lis
...	...

Cas particuliers : j'ai, je veux...

107

Un travail spécifique

Manipulations et classements

b. Pour chacun des verbes, cherchez l'infinitif.
Exemple : je vois, c'est le verbe « voir ».

3 a. Classe les verbes en deux ensembles.

on trouve « er » à la fin	on trouve « re » à la fin

Littéo CE1, Magnard.

108

Un travail spécifique

Structuration des savoirs

c. Rédigez une affiche pour expliquer comment écrire la terminaison des verbes au présent avec « je ».

Littéo CE1, Magnard.

109

Un travail spécifique

Structuration des savoirs : trace écrite

CONJUGUER AU PRÉSENT	
Comment écrire le verbe après « je »	
Les verbes après « je » ou « j' »	
se terminent par -e	se terminent par -s
je mange je pense	je vois je lis
Infinitif en -er manger ; penser	Les autres verbes voir ; lire

110

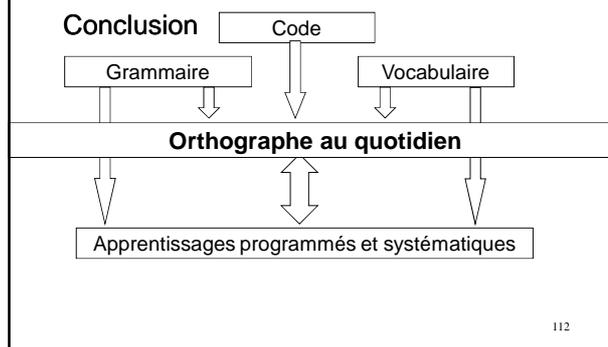
Un travail spécifique

Entraînements

- Poursuivre les collections
- Jeux (exercices) Krieg, 2001
- Situations de lecture et d'écriture intégrées

111

Des apprentissages



112

Conclusion

Quelles pratiques pour vos classes ?
 Une bibliographie
 Diaporama (version pdf imprimable)

113