

**CYCLE 3 – HISTOIRE - GEOGRAPHIE**

Les élèves poursuivent au cycle 3 la construction progressive et de plus en plus explicite de leur rapport au temps et à l'espace, à partir des contributions de deux enseignements disciplinaires liés, **l'histoire et la géographie**.

Ces deux enseignements traitent de thématiques et de notions communes et partagent des outils et des méthodes. Leurs spécificités tiennent à leurs objets d'étude, le temps et l'espace, et aux modalités qu'ils mettent en œuvre pour les appréhender. Histoire et géographie sont enseignées à parts égales durant tout le cycle 3. Pour la classe de sixième, les enseignants déterminent le volume horaire qu'ils consacrent à chaque thème ou sous-thème en fonction des démarches pédagogiques qu'ils souhaitent mettre en œuvre. Les professeurs établissent des liens avec l'enseignement moral et civique et sont attentifs à la contribution effective de l'enseignement de l'histoire et de la géographie à l'atteinte des objectifs du cycle dans les différents domaines du socle commun – notamment les domaines 1 et le 2.

**Compétences travaillées****Se repérer dans le temps : construire des repères historiques- Domaines du socle CCCC – 1.2.5**

<b>Tps1</b>	Situer chronologiquement des grandes périodes historiques.
<b>Tps2</b>	Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.
<b>Tps3</b>	Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes.
<b>Tps4</b>	Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits.
<b>Tps5</b>	Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.

**Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques- Domaines du socle CCCC – 1.2.5**

<b>Esp1</b>	Nommer et localiser les grands repères géographiques.
<b>Esp2</b>	Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.
<b>Esp3</b>	Nommer, localiser et caractériser des espaces.
<b>Esp4</b>	Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.
<b>Esp5</b>	Appréhender la notion d'échelle géographique.
<b>Esp6</b>	Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.

**Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués - Domaines du socle CCCC – 1.2**

<b>Rais1</b>	Poser des questions, se poser des questions.
<b>Rais2</b>	Formuler des hypothèses.
<b>Rais3</b>	Vérifier.
<b>Rais4</b>	Justifier.

**S'informer dans le monde du numérique - Domaines du socle CCCC – 1.2**

<b>Num1</b>	Connaitre différents systèmes d'information, les utiliser.
<b>Num2</b>	Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.
<b>Num3</b>	Identifier la ressource numérique utilisée.

**Comprendre un document - Domaines du socle CCCC – 1.2**

<b>Doct1</b>	Comprendre le sens général d'un document.
<b>Doct2</b>	Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.
<b>Doct3</b>	Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.
<b>Doct4</b>	Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document

**Pratiquer différents langages en histoire et en géographie - Domaines du socle CCCC – 1.2.5**

Liens avec **HISTOIRE DES ARTS\***. Voir l'exemple de fiche d'analyse d'une œuvre élaborée en liaison école collège

<b>Lang1</b>	Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.
<b>Lang2</b>	Reconnaître un récit historique.
<b>Lang3</b>	S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.
<b>Lang4</b>	S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié
<b>Lang5</b>	Réaliser ou compléter des productions graphiques.
<b>Lang6</b>	Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux.

**Coopérer et mutualiser - Domaines du socle CCCC – 2.3**

<b>Coop1</b>	Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.
<b>Coop2</b>	Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.
<b>Coop3</b>	Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.

## CYCLE 3 – HISTOIRE - THÉMATIQUES ET REPÈRES ANNUELS DE PROGRAMMATION

En travaillant sur des faits historiques, les élèves apprennent d’abord à distinguer l’histoire de la fiction et commencent à comprendre que le passé est source d’interrogations. Le projet de formation du cycle 3 **ne vise pas une connaissance linéaire et exhaustive de l’histoire.**

Les moments historiques retenus ont pour objectif de mettre en place des repères historiques communs, élaborés progressivement et enrichis tout au long des cycles 3 et 4, qui permettent de comprendre que le monde d’aujourd’hui et la société contemporaine sont les héritiers de longs processus, de ruptures, de choix effectués par les femmes et les hommes du passé.

Si le programme offre parfois des sujets d’étude précis, les professeurs veillent à permettre aux élèves d’élaborer des représentations globales des mondes explorés. L’étude de cartes historiques dans chaque séquence est un moyen de contextualiser les sujets d’étude. Tous les espaces parcourus doivent être situés dans le contexte du monde habité dans la période étudiée. Les professeurs s’attachent à montrer les dimensions synchronique ou diachronique des faits étudiés.

Les élèves poursuivent ainsi la construction de leur perception de la longue durée.

Les démarches initiées **dès le CM1** sont réinvesties et enrichies :

- à partir de quelles sources se construit un récit de l’histoire des temps anciens ?
- comment confronter traces archéologiques et sources écrites ? Toujours dans le souci de distinguer histoire et fiction - objectif qui peut être abordé en lien avec le programme de français
- et particulièrement en classe de **sixième** en raison de l’importance qui y est accordée à l’histoire du fait religieux, les élèves ont l’occasion de confronter à plusieurs reprises faits historiques et croyances. L’étude des faits religieux ancre systématiquement ces faits dans leurs contextes culturel et géopolitique.

### CM1 - Repères annuels de programmation

#### Thème 1 : Et avant la France ?

#### Compétences travaillées

**Tps 1 – Tps2 – Tps 5 - Rais 1 – Rais 2 – Num 2 – Doct 1 – Doct 2 – Doct 3 – Lang 3 – Lang 4- Coop 2**

**Quelles traces d’une occupation ancienne du territoire français ?**

À partir de l’**exploration des espaces familiers** des élèves déjà réalisées au cycle 2 :

- **Identifier** des traces spécifiques de la préhistoire et de l’histoire dans l’environnement proche, pour situer ces traces dans le temps et construire des repères historiques qui leur sont liés.
- Confronter rapidement ces traces proches à des traces préhistoriques et historiques différentes relevées dans un autre lieu en France, pour montrer l’ancienneté du peuplement et la pluralité des héritages.

**Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?**

Les Gaules, caractérisées par le brassage de leurs populations et les contacts entre Celtes, Gaulois et civilisations méditerranéennes. L’histoire de la colonisation romaine des Gaules ne doit pas faire oublier que la civilisation gauloise, dont on garde des traces matérielles, ne connaît pas de rupture brusque. Les apports de la romanité sont nombreux : villes, routes, religion chrétienne (mais aussi judaïsme) en sont des exemples.

**Les grands mouvements et déplacements de population (IV-Xe siècle)**

À partir du IV<sup>ème</sup> siècle, des peuples venus de l’est, notamment les Francs et les Wisigoths s’installent sur plusieurs siècles dans l’Empire romain d’Occident, qui s’effondre définitivement vers la fin du V<sup>ème</sup> siècle.

<b>Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain</b>	Clovis, roi des Francs, permet de revisiter les relations entre les peuples dits barbares et l'Empire romain, de montrer la continuité entre mondes romain et mérovingien, dont atteste le geste politique de son baptême. Charlemagne, couronné empereur en 800, roi des Francs et des Lombards, reconstitue un empire romain et chrétien.
<b>Thème 2 : Le temps des rois</b>	
<b>Compétences travaillées</b>	<b>Tps 1 – Tps2 – Tps 4 - Tps 5 - Rais 1 – Rais 2 – Num 2 – Doct 1 – Doct 2 – Doct 3 – Lang 2 -Lang 3 – Lang 4- Coop 2</b>
<b>Louis IX, le « roi chrétien » au XIIIe siècle.</b>	L'objectif du cycle 3 est de <b>construire quelques premiers grands repères de l'histoire de France</b> , l'étude de la monarchie capétienne se centre sur le <b>pouvoir royal</b> , ses permanences et sur la <b>construction territoriale</b> du royaume de France, y compris via des jeux d'alliance, dont la mention permet de présenter aux élèves quelques <b>figures féminines importantes</b> : <i>Aliénor d'Aquitaine, Anne de Bretagne, Catherine de Médicis</i> .
<b>François Ier, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance.</b>	Les élèves découvrent ainsi des éléments essentiels de la <b>société féodale</b> et du patrimoine français et sont amenés à s'interroger sur les liens du Royaume de France avec d'autres acteurs et d'autres espaces.
<b>Henri IV et l'édit de Nantes.</b>	Les figures royales étudiées permettent de présenter aux élèves quelques <b>traits majeurs de l'histoire politique</b> , mais aussi des <b>questions économiques et sociales</b> et celles liées aux <b>violences</b> telles que les croisades, les guerres de religion et le régicide.
<b>Louis XIV, le roi Soleil à Versailles.</b>	
<b>Thème 3 : Le temps de la Révolution et de l'Empire</b>	
<b>Compétences travaillées</b>	<b>Tps 1 – Tps2 – Tps 4 - Tps 5 - Rais 1 – Rais 2 – Num 2 – Doct 1 – Doct 2 – Doct 3 – Lang 2 - Lang 3 – Lang 4- Coop 2</b>
<b>De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation.</b>	La Révolution française marque une <b>rupture fondamentale</b> dans l'ordre monarchique établi et on présente bien Louis XVI comme le dernier roi de l'Ancien Régime. Cette première approche de la période révolutionnaire doit permettre aux élèves de comprendre quelques éléments essentiels du changement et d'en repérer quelques étapes clés (année 1789, abolition de la royauté, proclamation de la première République et exécution du roi). On apportera aux élèves <b>quelques grandes explications des origines</b> économiques, sociales, intellectuelles et politiques de la révolution.
<b>Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la révolution à l'Empire.</b>	Napoléon Bonaparte, général dans les armées républicaines, prend le pouvoir par la force et est proclamé empereur des Français en 1804, mais il conserve certains des acquis révolutionnaires.

<b>CM2 - Repères annuels de programmation</b>	
<b>Thème 1 : Le temps de la République</b>	
<b>Compétences travaillées</b>	<b>Tps 1 – Tps2 – Tps 4 - Tps 5 - Rais 1 – Rais 2 – Num1 - Num 2 – Doct 1 – Doct 2 – Doct 3 – Lang 1- Lang 2– Lang 4- Coop 2</b>
<b>1892 : la République fête ses cent ans.</b>	L'étude du centenaire de la République célébré en 1892 est mise en perspective pour montrer que les Français ont vécu différentes expériences politiques depuis la Révolution y compris celles ayant suscité conflits et violences (1830, 1848, 1870). Les cérémonies mettent en scène les <b>symboles républicains</b> . On montre aux élèves que pendant cette période s'enclenche également un nouveau processus de <b>colonisation</b> .
<b>L'école primaire au temps de Jules Ferry.</b>	À partir des années 1880, l'adhésion à la République se construit en partie par <b>l'école gratuite, laïque et obligatoire</b> . Les bâtiments et les programmes de l'école de la République facilitent l'entrée concrète dans le sujet d'étude.
<b>Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs.</b>	À partir de quelques exemples accessibles, on montre que les libertés (liberté d'expression, liberté de culte, ...) et les droits (droit de vote, droits des femmes...) en vigueur aujourd'hui, sous la Ve République, sont le fruit d'une conquête et d'une évolution de la démocratie et de la société et qu'ils sont toujours questionnés. On découvre des devoirs des citoyens.
<b>Thème 2 : L'âge industriel en France</b>	
<b>Compétences travaillées</b>	<b>Tps 1 – Tps2 – Tps 4 - Tps 5 Rais 1 – Rais 2 – Num 2 – Doct 1 – Doct 2 – Doct 3 – Lang 1- Lang 2– Lang 4- Coop 2</b>
<b>Énergies et machines.</b>	<b>Le professeur choisit deux sujets</b> parmi les sujets d'étude proposés.
<b>Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin.</b>	Les entrées concrètes doivent être privilégiées pour saisir les nouveaux modes et lieux de production. On montre que l'industrialisation est un processus qui s'inscrit dans la durée et qui entraîne des changements sociaux ainsi que des évolutions des mondes urbain et rural.
<b>La ville industrielle.</b>	
<b>Le monde rural.</b>	
<b>Thème 3 : La France, des guerres mondiales à l'Union européenne</b>	
<b>Compétences travaillées</b>	<b>Tps 1 – Tps2 – Tps 4 - Tps 5- Rais 1 – Rais 2 – Num 1 -Num 2 – Doct 1 – Doct 2 – Doct 3 – Lang 1- Lang 2– Lang 3 – Lang 4- Coop 1- Coop 2</b>
<b>Deux guerres mondiales au Vingtième siècle.</b>	<b>À partir des traces de la Grande Guerre et de la Seconde Guerre mondiale dans l'environnement des élèves</b> (lieux de mémoire et du souvenir, paysages montrant les reconstructions, dates de commémoration), on présente l'ampleur des deux conflits en les situant dans leurs contextes européen et mondial.
<b>La construction européenne.</b>	On évoque la résistance et la collaboration. On aborde le génocide des Juifs ainsi que les persécutions à l'encontre d'autres populations. L'élève découvre que des pays européens autrefois en guerre les uns contre les autres sont aujourd'hui rassemblés au sein de l'Union européenne.

**SIXIEME - Repères annuels de programmation****Thème 1 : La longue histoire de l'humanité et des migrations**

<b>Compétences travaillées</b>	Celles indiquées CM1 et CM2 + particulièrement <b>Tps3 – Rais3 – Rais4 – Num3- Doct4 – Lang4 - Lang6- Coop 1</b>
<b>Les débuts de l'humanité.</b>	L'étude de la préhistoire permet d'établir, en dialogue avec d'autres champs disciplinaires, des faits scientifiques, avant la découverte des mythes polythéistes et des récits sur les origines du monde et de l'humanité proposés par les religions monothéistes. L'histoire des premières grandes migrations de l'humanité peut être conduite rapidement à partir de l'observation de cartes et de la mention de quelques sites de fouilles et amène une première réflexion sur l'histoire du peuplement à l'échelle mondiale.
<b>La « révolution » néolithique.</b>	L'étude du néolithique interroge l'intervention des femmes et des hommes sur leur environnement. La sédentarisation des communautés humaines comme l'entrée des activités humaines dans l'agriculture et l'élevage se produisent à des moments différents selon les espaces géographiques observés.
<b>Premiers États, premières écritures.</b>	L'étude des premiers États et des premières écritures se placent dans le cadre de l'Orient ancien et peut concerner l'Égypte ou la Mésopotamie.

**Thème 2 : Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au Ier millénaire avant J.-C.**

Ce thème propose une étude croisée de faits religieux, replacés dans leurs contextes culturels et géopolitiques. Le professeur s'attache à en montrer les dimensions synchroniques et/ou diachroniques. Toujours dans le souci de distinguer histoire et fiction, le thème permet à l'élève de confronter à plusieurs reprises faits historiques et croyances. Les récits mythiques et bibliques sont mis en relation avec les découvertes archéologiques.

<b>Compétences travaillées</b>	Celles indiquées CM1 et CM2 + particulièrement <b>Tps3 – Rais3 – Rais4 – Num3- Doct4 – Lang4 - Lang6- Coop 1</b>
<b>Le monde des cités grecques.</b>	Que sait-on de l'univers culturel commun des Grecs vivant dans des cités rivales ? Dans quelles conditions la démocratie naît-elle à Athènes ?
<b>Rome du mythe à l'histoire.</b>	Comment le mythe de sa fondation permet-il à <b>Rome</b> d'asseoir sa domination et comment est-il mis en scène ?
<b>La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste</b>	Quand et dans quels contextes a lieu la naissance du monothéisme juif ? Athènes, Rome, Jérusalem... : la rencontre avec ces civilisations anciennes met l'élève en contact avec des lieux, des textes, des histoires, fondateurs d'un patrimoine commun.

**Thème 3 : L'Empire romain dans le monde antique**

<b>Compétences travaillées</b>	Celles indiquées CM1 et CM2 + particulièrement <b>Tps3 – Rais3 – Rais4 – Num3- Doct4 – Lang4 - Lang6- Coop 1</b>
<b>Conquêtes, paix romaine et romanisation.</b>	Lors de la première année du cycle 3 a été abordée la conquête de la Gaule par César. L'enchaînement des conquêtes aboutit à la constitution d'un vaste empire marqué par la diversité des sociétés et des cultures qui le composent. Son unité est assurée par le pouvoir impérial, la romanisation et le mythe prestigieux de l'Urbs.
<b>Des chrétiens dans l'Empire.</b>	Le christianisme issu du judaïsme se développe dans le monde grec et romain. Quels sont les fondements de ce nouveau monothéisme qui se réclame de Jésus ? Quelles sont ses relations avec l'Empire romain jusqu'à la mise en place d'un christianisme impérial ?
<b>Les relations de l'Empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han.</b>	La route de la soie témoigne des contacts entre l'Empire romain et d'autres mondes anciens. Un commerce régulier entre Rome et la Chine existe depuis le 2e siècle avant JC. C'est l'occasion de découvrir la civilisation de la Chine des Han.

## CYCLE 3 – GEOGRAPHIE - THÉMATIQUES ET REPÈRES ANNUELS DE PROGRAMMATION

La notion d'**habiter** est centrale au cycle 3 ; elle permet aux élèves de mieux cerner et s'approprier l'objectif et les méthodes de l'enseignement de géographie.

En géographie, habiter ne se réduit pas à résider, avoir son domicile quelque part. S'intéresser à l'habiter consiste à observer les façons dont les humains organisent et pratiquent leurs espaces de vie, à toutes les échelles.

**Ainsi, l'étude des « modes d'habiter » doit faire entrer simplement les élèves, à partir de cas très concrets, dans le raisonnement géographique par la découverte, l'analyse et la compréhension des relations dynamiques que les individus-habitants et les sociétés entretiennent à différentes échelles avec les territoires et les lieux qu'ils pratiquent, conçoivent, organisent, représentent.**

Les élèves découvrent ainsi que pratiquer un lieu, pour une personne, c'est en avoir l'usage et y accomplir des actes du quotidien comme le travail, les achats, les loisirs.... Il faut pour cela pouvoir y accéder, le parcourir, en connaître les fonctions, le partager avec d'autres.

**Au début du cycle** : investigation des lieux de vie du quotidien et de proximité ; sont ensuite abordés d'autres échelles et d'autres « milieux » sociaux et culturels ; enfin, la **dernière année du cycle** s'ouvre à l'analyse de la diversité des « habiter » dans le monde. La nécessité de faire comprendre aux élèves l'impératif d'un développement durable et équitable de l'habitation humaine de la Terre et les enjeux liés structurent l'enseignement de géographie des cycles 3 et 4. Ils introduisent un nouveau rapport au futur et permettent aux élèves d'apprendre à inscrire leur réflexion dans un temps long et à imaginer des alternatives à ce que l'on pense comme un futur inéluctable. C'est notamment l'occasion d'une sensibilisation des élèves à la prospective territoriale.

En effet, l'introduction d'une **dimension prospective** dans l'enseignement de la géographie permet aux élèves de mieux s'approprier les dynamiques des territoires et de réfléchir aux scénarios d'avenir possibles.

**En classe de sixième**, c'est l'occasion pour le(s) professeur(s) de mener un projet de son (leur) choix, qui peut reprendre des thématiques abordées en première partie du cycle.

Pendant le cycle 3, l'acquisition de connaissances et de méthodes géographiques variées aide les élèves à dépasser une expérience personnelle de l'espace vécu pour accéder à la compréhension et à la pratique d'un espace social, structuré et partagé avec d'autres individus.

Les sujets d'étude traités à l'école élémentaire se sont appuyés sur des exemples précis qui peuvent alimenter l'étude des systèmes spatiaux abordés au cours de l'année de **sixième**. Le professeur élabore un parcours qui conduit les élèves à découvrir différents lieux dans le monde tout en poursuivant la découverte et la connaissance des territoires de proximité. **Il traite les thèmes au programme dans l'ordre qu'il choisit.**

**En sixième**, le thème 4 peut être scindé et étudié de manière filée tout au long de l'année. Des études approfondies de certains lieux permettent aux élèves d'observer des réalités géographiques concrètes et de s'exercer au raisonnement géographique. La contextualisation, mettant en relation le lieu étudié avec d'autres lieux et avec le monde, donne la possibilité de continuer le travail sur les grands repères géographiques. Les thèmes du programme invitent à poursuivre la réflexion sur les enjeux liés au développement soutenable des territoires.

<b>CM1 - Repères annuels de programmation</b>	
<b>Compétences travaillées</b>	<b>Esp 2 – Esp 3 - Esp 6 - Rais 1 – Rais 2 – Num 2 – Doct 1 – Doct 2 – Doct 3 – Lang 3 – Lang 4- Lang6 - Coop 2</b>
<b>Thème 1 : Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite</b>	
Ce thème introducteur réinvestit la lecture des paysages du quotidien de l'élève et la découverte de son environnement proche, réalisées au cycle 2, pour élargir ses horizons.	
<b>Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie</b>	Mobiliser un vocabulaire de base lié à la fois à la description des milieux (relief, hydrologie, climat, végétation) et à celle des formes d'occupation humaine (ville, campagne, activités...). L'acquisition de ce vocabulaire géographique se poursuivra tout au long du cycle.
<b>Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles</b>	Un premier questionnaire est posé sur ce qu'est « habiter ». On travaille sur les représentations et les pratiques que l'élève a de son (ses) lieu(x) de vie. Le(s) lieu(x) de vie de l'élève est (sont) inséré(s) dans des territoires plus vastes, <b>région, France, Europe, monde</b> , qu'il doit savoir reconnaître et nommer.
<b>Thème 2 : Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France</b>	
Le thème permet aux élèves de sortir de l'espace vécu et d'appréhender d'autres espaces. En privilégiant les outils du géographe (documents cartographiques, photographies, systèmes d'information géographique), les élèves apprennent à identifier et à caractériser des espaces et leurs fonctions.	
<b>Dans des espaces urbains</b>	Les actes du quotidien s'accomplissent dans des espaces qui sont organisés selon différentes logiques et nécessitent des déplacements. Le travail sur un espace touristique montre par ailleurs qu'on peut habiter un lieu de façon temporaire et il permet d'observer la cohabitation de divers acteurs. Ils découvrent la spécificité des espaces de production.
<b>Dans un espace touristique</b>	
<b>Thème 3 : Consommer en France</b>	
Les deux sous-thèmes sont l'occasion, à partir d'étude de cas, d'aborder des enjeux liés au <b>développement durable des territoires</b> .	
<b>Satisfaire les besoins en énergie, en eau</b>	Consommer renvoie à un autre acte quotidien accompli dans le lieu habité afin de satisfaire des besoins individuels et collectifs. L'étude permet d'envisager d'autres usages de ce lieu, d'en continuer l'exploration des fonctions et des réseaux et de faire intervenir d'autres acteurs. Satisfaire <b>les besoins en énergie, en eau et en produits alimentaires</b> soulève des problèmes géographiques liés à la question des ressources et de leur gestion : production, approvisionnement, distribution, exploitation sont envisagés à partir de cas simples qui permettent de repérer la géographie souvent complexe de la trajectoire d'un produit lorsqu'il arrive chez le consommateur.
<b>Satisfaire les besoins alimentaires</b>	

## CM2 - Repères annuels de programmation

<b>Compétences travaillées</b>	<b>Esp1- Esp2- Esp3 -Esp 5 – Esp6- Rais 1 – Rais 2 – Rais 3 – Num 1 -Num 2 – Doct 1 – Doct 2 – Doct 3 – Lang 1- Lang 2– Lang 3 – Lang 4- Lang6- Coop 1- Coop 2 – Coop3</b>
--------------------------------	--

### Thème 1 : Se déplacer

<b>Se déplacer au quotidien en France.</b>	Les thèmes traités en CM1 ont introduit l'importance des déplacements. En s'appuyant sur les exemples de mobilité déjà abordés et en proposant de nouvelles situations, on étudie les modes et réseaux de transport utilisés par les habitants dans leur quotidien ou dans des déplacements plus lointains. L'élève découvre aussi les aménagements liés aux infrastructures de communication. On étudie différents types de mobilités et on dégage des enjeux de nouvelles formes de mobilités.
<b>Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde.</b>	
<b>Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.</b>	

### Thème 2 : Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet

<b>Un monde de réseaux</b>	À partir des usages personnels de l'élève de l'Internet et des activités proposées pour développer la compétence « <i>S'informer dans le monde du numérique</i> », on propose à l'élève de réfléchir sur le fonctionnement de ce réseau. On découvre les infrastructures matérielles nécessaires au fonctionnement et au développement de l'Internet. Ses usages définissent un nouveau rapport à l'espace et au temps caractérisé par l'immédiateté et la proximité. Ils questionnent la citoyenneté. On constate les inégalités d'accès à l'Internet en France et dans le monde.
<b>Un habitant connecté au monde</b>	
<b>Des habitants inégalement connectés dans le monde</b>	

### Thème 3 : Mieux habiter

<b>Favoriser la place de la « nature » en ville ».</b>	Améliorer le cadre de vie et préserver l'environnement sont au cœur des préoccupations actuelles. Il s'agit d'explorer, à l'échelle des territoires de proximité (quartier, commune, métropole, région), des cas de réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter ». La place réservée dans la ville aux espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, au développement de la <b>biodiversité</b> , le <b>recyclage</b> au-delà du tri des déchets, l'aménagement d'un éco quartier sont autant d'occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de <b>développement durable</b> .
<b>Recycler.</b>	
<b>Habiter un éco quartier.</b>	

## SIXIEME - Repères annuels de programmation

<b>Compétences travaillées</b>	Celles indiquées CM1 et CM2 + particulièrement <b>Esp 4- Esp5- Esp6- Rais3 – Rais4 – Num3 - Doct4 – Lang4 Lang6- Coop 1 – Coop 3</b>
<b>Thème 1 : Habiter une métropole</b>	
<p><b>Les métropoles et leurs habitants.</b></p> <p><i>Le métropolisation est une caractéristique majeure de l'évolution géographique du monde contemporain et ce thème doit donner les premières bases de connaissances à l'élève, qui seront remobilisées en classe de 4ème.</i></p> <p><i>Pour le premier sous-thème on se fonde sur une étude de <b>deux cas de métropoles choisies</b> pour l'une dans un pays développé, pour l'autre dans un pays émergent ou en développement.</i></p>	<p>Il s'agit de caractériser ce qu'est une <b>métropole</b>, en insistant sur ses fonctions économiques, sociales, politiques et culturelles, sur la variété des espaces qui la composent et les flux qui la parcourent. Elles sont marquées par la diversité de leurs habitants : résidents, migrants pendulaires, touristes, usagers occasionnels, la pratiquent différemment et contribuent à la façonner.</p> <p><i>Quels sont les problèmes et les contraintes de la métropole d'aujourd'hui ? Quelles sont les réponses apportées ou envisagées ?</i></p> <p><i>Quelles sont les analogies et les différences entre une métropole d'un pays développé et une d'un pays émergent ou en développement ?</i></p>
<p><b>La ville de demain.</b></p> <p><i>Ce sujet peut se prêter à une approche pluridisciplinaire.</i></p>	<p>Dans le cadre d'une initiation à la <b>prospectivité territoriale</b>, les élèves auront à imaginer la ville du futur : <i>comment s'y déplacer ? Comment repenser la question de son approvisionnement ? Quelles architectures inventer ? Comment ménager la cohabitation pour mieux vivre ensemble ? Comment améliorer le développement durable ?</i></p>
<b>Thème 2 : Habiter un espace de faible densité</b>	
<p><b>Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité.</b></p>	<p>Certains espaces présentent des contraintes particulières pour l'occupation humaine. Les sociétés, suivant leurs traditions culturelles et les moyens dont elles disposent, les subissent, s'y adaptent, les surmontent voire les transforment en atouts. On mettra en évidence les représentations dont ces espaces sont parfois l'objet ainsi que les dynamiques qui leur sont propres, notamment pour se doter d'une très grande biodiversité.</p>
<p><b>Habiter un espace de faible densité à vocation agricole.</b></p>	<p>Les espaces de faible densité à vocation agricole recouvrent tout autant des espaces riches intégrés aux dynamiques urbaines que des espaces ruraux en déprise et en voie de désertification. Les cas étudiés sont laissés au choix du professeur mais peuvent donner lieu à des études comparatives entre les « Nords » et les « Suds ».</p>
<b>Thème 3 : Habiter les littoraux</b>	
<p><b>Littoral industrialo portuaire, littoral touristique.</b> <i>C'est l'occasion de sensibiliser les élèves à la richesse de la faune et de la flore des littoraux et aux questions liées à leur protection.</i></p>	<p>Les littoraux concentrent une part accrue de la population mondiale et sont des espaces aménagés pour des usages et pratiques très variés. La question porte plus spécifiquement sur les espaces littoraux à vocation industrialo-portuaires et/ou touristiques. Les types d'activités, les choix et les capacités d'aménagement, les conditions naturelles, leur vulnérabilité sont autant d'éléments à prendre en compte pour caractériser et différencier les façons d'habiter ces littoraux.</p>
<b>Thème 4 : Le monde habité.</b>	
<p>Le thème est ainsi l'occasion de proposer une approche de géohistoire en montrant les permanences des grands foyers de population et leurs évolutions dans la longue durée.</p>	
<p><b>La répartition de la population mondiale et ses dynamiques.</b></p>	<p>Où sont les femmes et les hommes sur la Terre ? Comment expliquer l'inégal peuplement de la Terre ? Quelles sont les dynamiques de peuplement en cours ?</p>

**La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde.** *Il s'agira d'en donner quelques exemples concrets.*

Les formes d'occupation spatiale et les inégalités de la répartition de la population posent par ailleurs des contraintes spécifiques aux habitants